

《價值教育—老師培訓計劃》

教育評議會



優質教育基金
Quality Education Fund



教育評議會
Education Convergence

第二階段工作坊

教育評議會
頒發感謝狀

工作坊研習主題

價值教育之教案分享

彭智華先生
教育心理學家

價值教育的課堂設計

一起回想是次計劃的十個價值

1.

6.

2.

7.

3.

8.

4.

9.

5.

10.

價值教育的課堂設計

是次計劃的十個價值

1. 和平友愛

2. 承擔責任

3. 彼此尊重

4. 仁愛待人

5. 身份認同

6. 慎思明辨

7. 公道不偏

8. 守法護法

9. 善用自由

10. 獨立思考

十個價值



設計教案的考慮因素

設計教案的考慮因素

1. 詳細研究有關價值古今中外的資料

- 仁愛待人
- 孔子論語、德蘭修女的一生

設計教案的考慮因素

2. 思考有關價值觀與學生價值觀的分歧

身份認同

- 學生對自己中國人的身份的認同？

善用自由

- 學生的成長背景曾享用的自由程度

設計教案的考慮因素

3. 考慮在課程的什麼環節推行價值教育

- 生命教育課？
- 班主任課？
- 週會？
- 其他

設計教案的考慮因素

4. 設定所推行價值教育的深淺程度

- 學生的成長背景
- 學生的語文能力
- 學生的生活經驗

設計教案的考慮因素

5. 選取合適的人手在校內策劃價值教育

- 應該選修什麼科目
- 是否熟悉不同價值觀
- 能否與學生的價值觀有共鳴

設計教案的考慮因素

6. 鎖定所推行價值觀的目的

- 讓學生明白自己應有的身份（身份認同）
- 讓學生習慣參考別人意見,也需要有個人分析(獨立思考)

設計教案的考慮因素

7. 使學生認同有學習價值的需要

- 分析價值觀與他們的成長及
- 未來發展的關係

設計教案的考慮因素

8. 引起學生積極學習價值觀的動機

- 安排一些趣味性的故事
- 觀看主題相關的一些短片

設計教案的考慮因素

9. 以啟發及引導方式推行

- 以活動提高學生動機及興趣
- 推廣活動需要學生直接參與
- 避免純授課式教導價值觀

設計教案的考慮因素

10. 讓學生可以有一些延伸活動

- 如舉辦辯論比賽
- 鍛鍊「慎思明辨」

設計教案的考慮因素

11. 每節總結是次主題的重點

- 老師總結
- 鞏固學生的學習經驗

設計教案的考慮因素

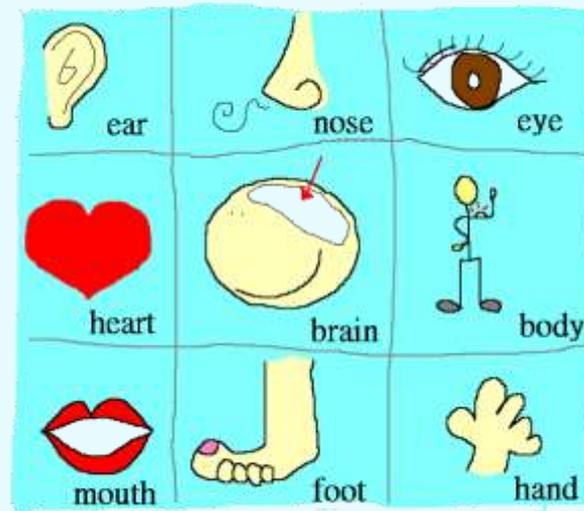
12. 不應有評估考核的成份

- 不需設立測驗或考試
- 只需引導學生積極參與及體驗

設計活動的考慮因素

選擇活動時需考慮的因素

1. 安排的活動需有變化及多元化
不同主題使用不同活動



選擇活動時需考慮的因素

2. 考慮趣味性

- 與現代娛樂方式作出比較

選擇活動時需考慮的因素

3. 因應價值的特性作出配合，如：

- 主題「仁愛待人」配合二人以上的活動
- 主題「慎思明辨」配合思考及辯論的活動

選擇活動時需考慮的因素

4. 按學生人數及能力作出適當的分組

- 讓不同能力的學生都能被照顧

選擇活動時需考慮的因素

5. 需要讓學生有成功感

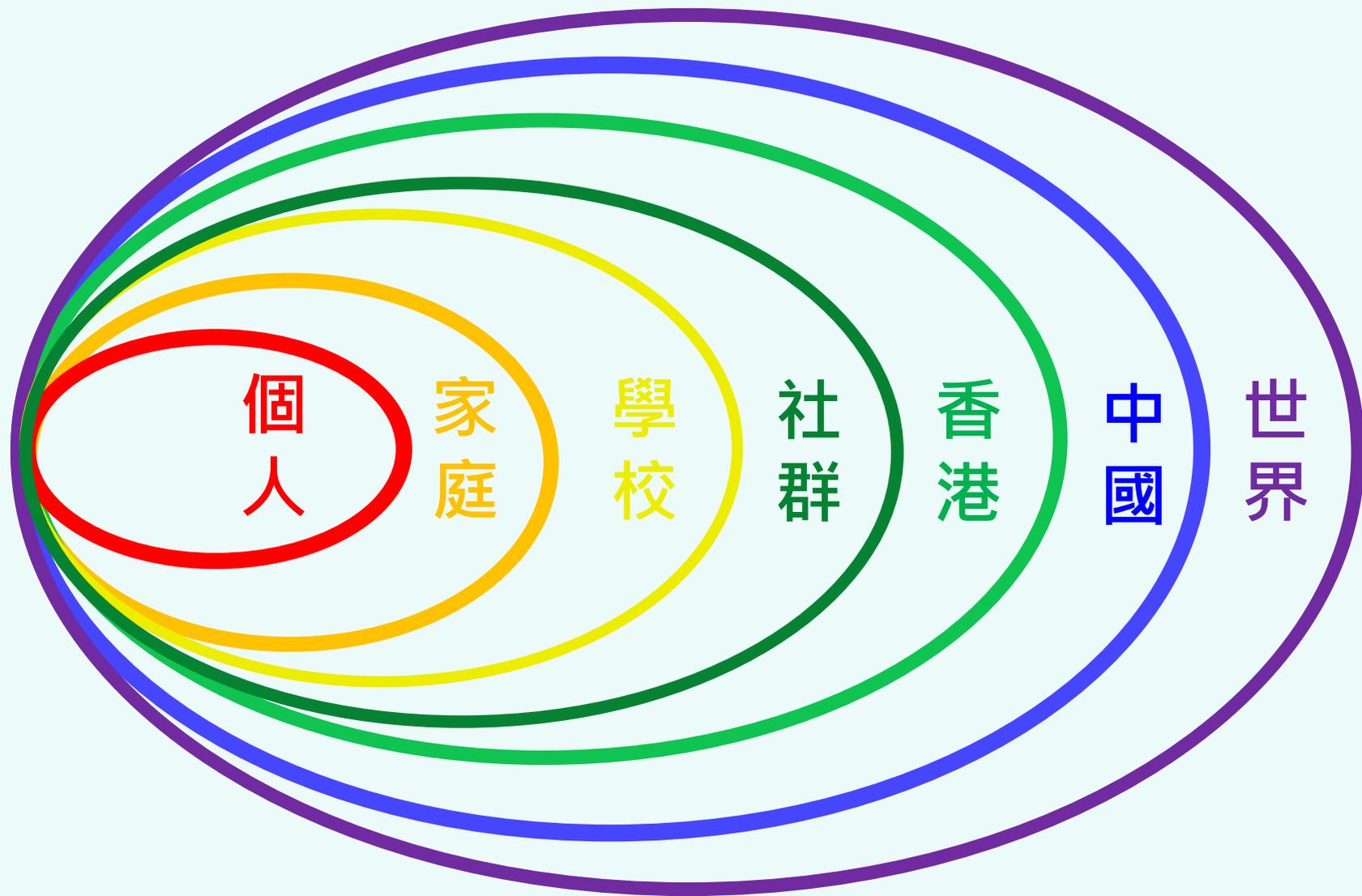
- 給予例子或意見後回饋正面回應
- 例如給予學生讚賞或代幣

選擇活動時需考慮的因素

6. 按學生能力及經驗擴展概念範圍

個人、家庭、學校等

擴展概念的範圍

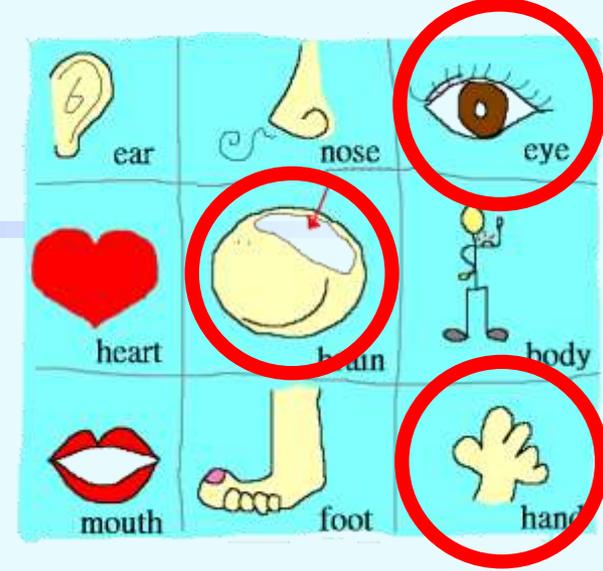


價值教育的活動例子

海報設計

和平友愛

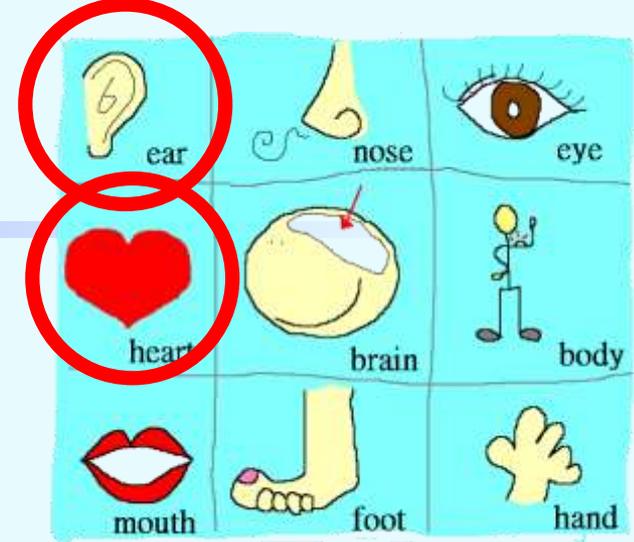
- 同學分組設計海報
- 在校內宣揚和平友愛



聽歌曲

和平友愛

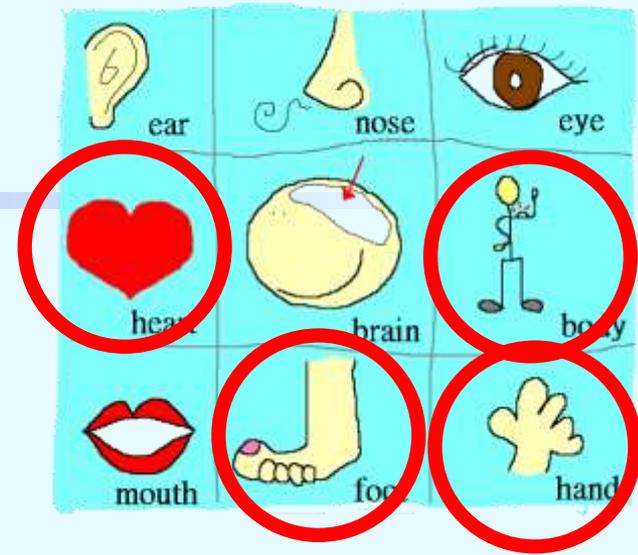
- 全班一起收聽
- 曾路得所唱的一首歌
- 願的部分歌詞
- 願見人人和平友愛
- 和平友愛心中載
- 人人手相牽 真意相待



跳舞比賽

和平友愛

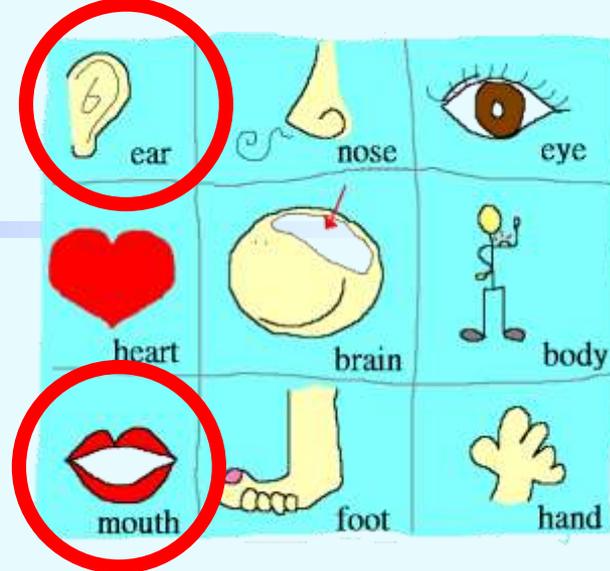
- 以和平友愛為主題
- 創作舞步
- 在學校社交平台讓公眾投票



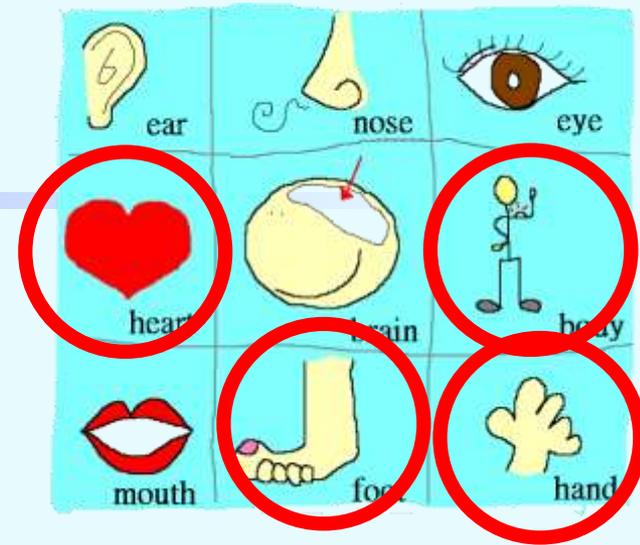
朗誦

承擔責任

- 同學們一起朗誦三字經
- 玉不琢, 不成器,
- 人不學, 不知義,
- 為人子, 方少時,
- 親師友, 習禮儀



手勢動作



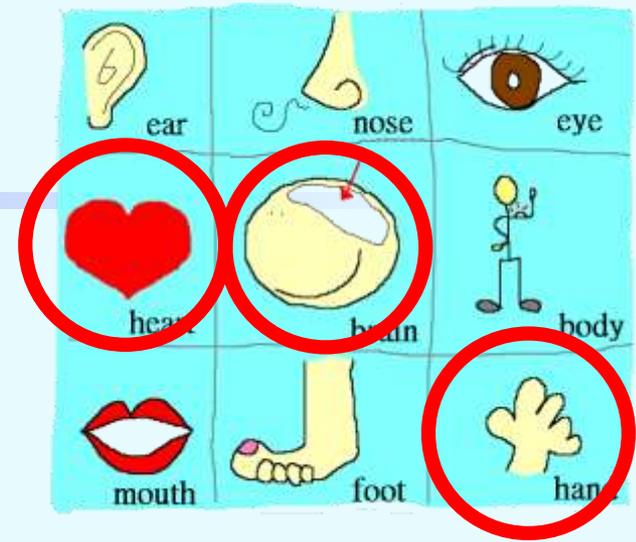
承擔責任

- 教師邀請同學創作
- 一個或數個可以代表
- 承擔責任的動作
- 然後集體一起做出所訂立的動作
- 強化承擔責任的意識

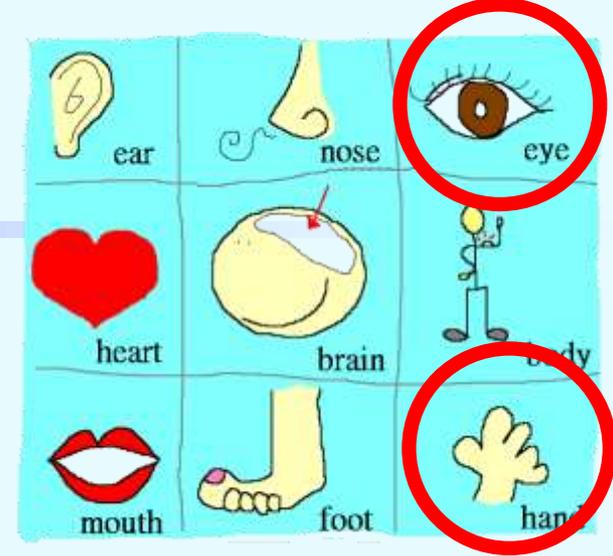
時光錦囊

承擔責任

- 引導學生在紙張上寫下自己應有的責任
- 然後將自己願意承擔的責任放入時間錦囊內
- 尋找一個地方將錦囊放入地下埋藏一年



四格漫畫

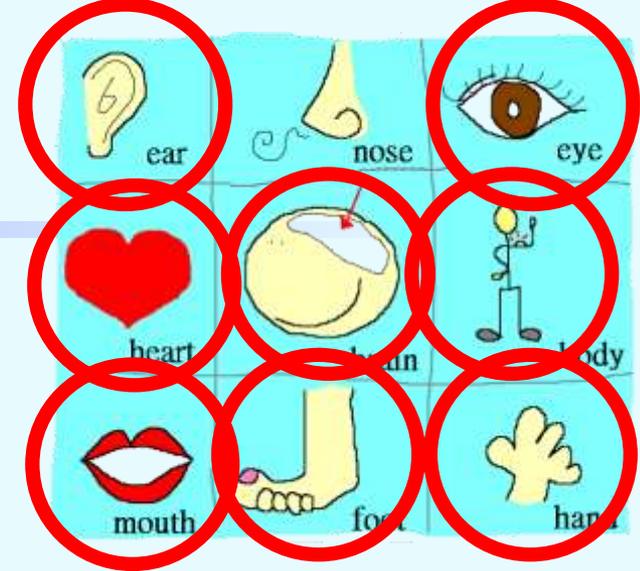


彼此尊重

- 閱讀或設計四格漫畫
- 明白自己對別人的影響



角色扮演



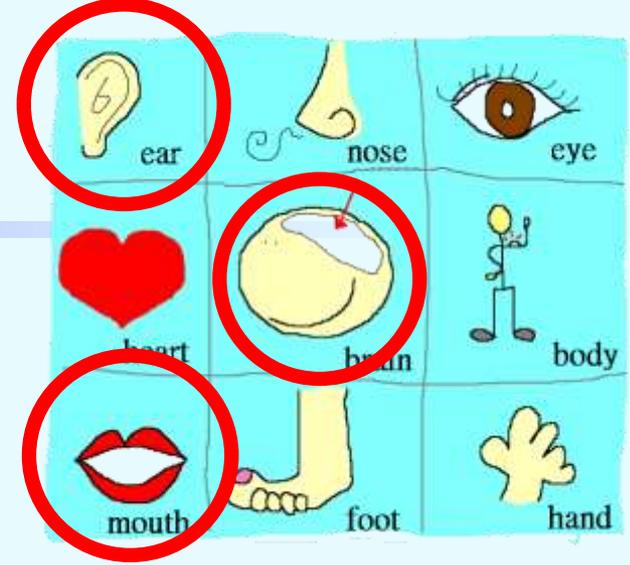
彼此尊重

- 大家回想一些日常生活
- 需要彼此尊重的例子
- 然後大家扮演應有的態度

背誦名言

彼此尊重

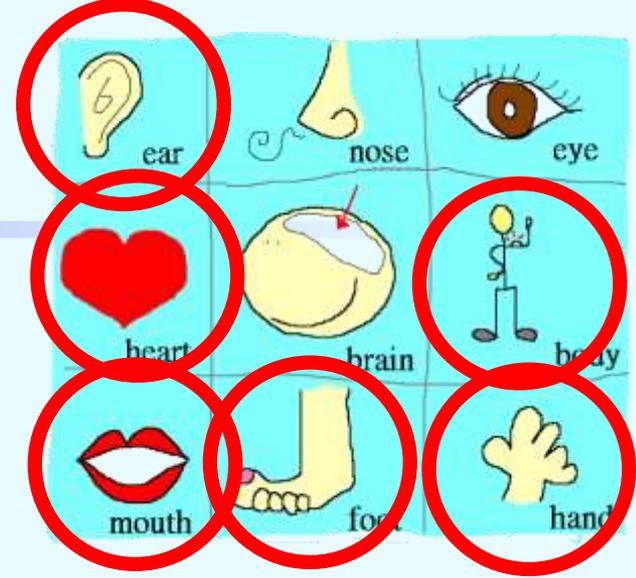
- 弟子規其中兩句
- 人有短，切莫揭，
- 人有私，切莫說。
- 善相勸，德皆建，
- 過不規，道兩虧。



探訪老人院

仁愛待人

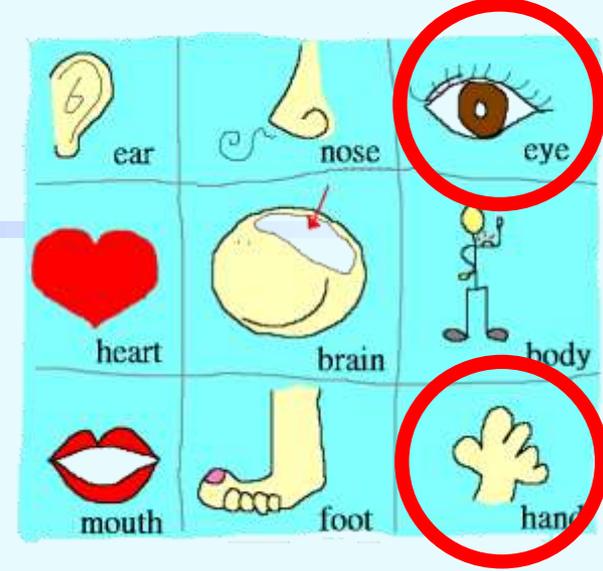
- 安排學生探訪老人院
- 服務老人家
- 反思如何關心社會不同社群的人
- 日常如何表現仁愛



攝影比賽

仁愛待人

- 全班學生在一星期內
- 在自己的社區獵影
- 尋找一些仁愛待人的情境

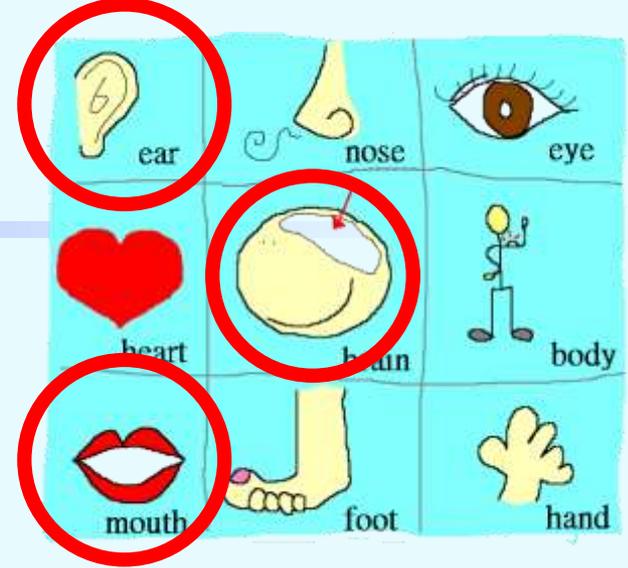


寫打油詩

仁愛待人

- 彭語錄

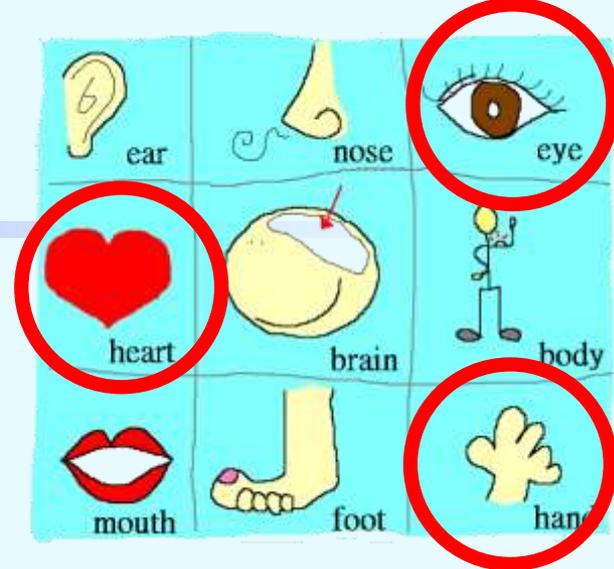
- 損人不利己，一生枉為人；
- 利己不利人，只是普通人；
- 利人不利己，失去了自己；
- 利人又利己，人生多知己！



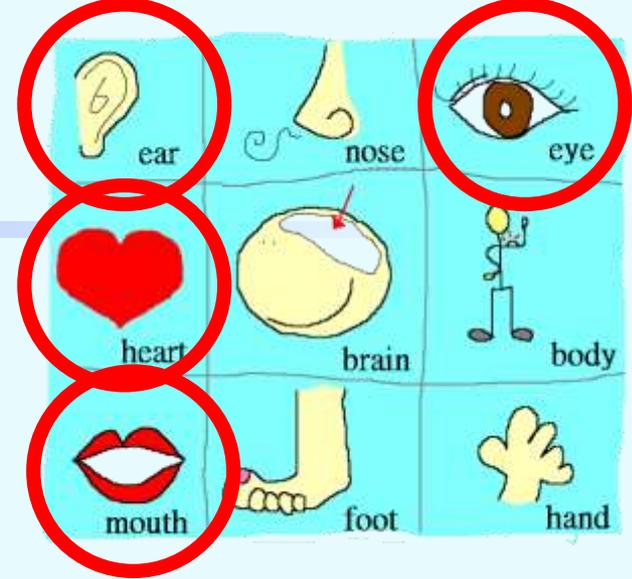
畫展

身份認同

- 邀請所有參加者
- 以不同形式的繪畫
- 主題是一些與他們身份認同有關
- 當他們完成作品後
- 安排一次畫展
- 讓大家一起分享感受



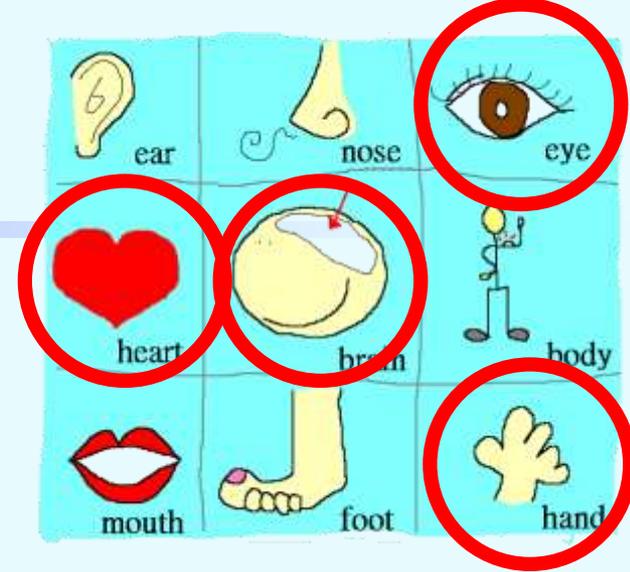
看卡通片



身份認同

- 觀看迪士尼冰雪奇緣
- 討論片段中的艾莎女王所遇到的問題
- 探討她最後如何尋找自我
- 同學亦可討論自己的經歷

圖案設計



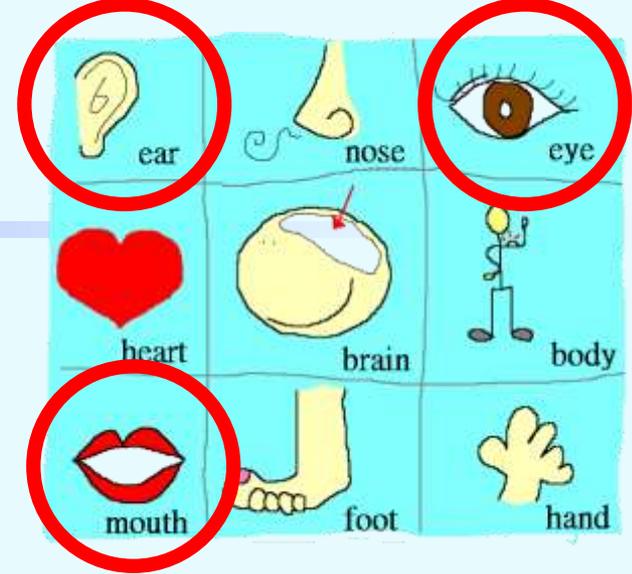
身份認同

- 全校公開徵求
- 一個有代表香港身份的圖案
- 需要有中國文化的特性

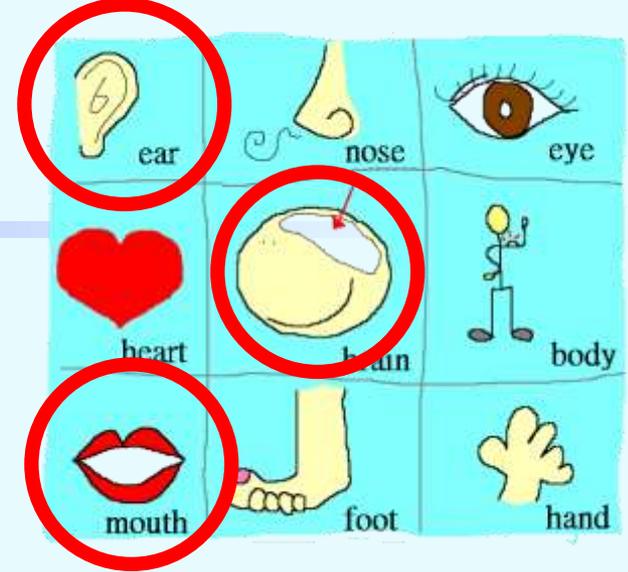
電影分享

慎思明辨

- 一起觀看電影
- 傲慢與偏見
- 內容講述19世紀英國鄉紳之女與富有人家的愛情故事
- 反映了英國鄉紳的禮節, 成長, 教育, 道德及婚姻的情態



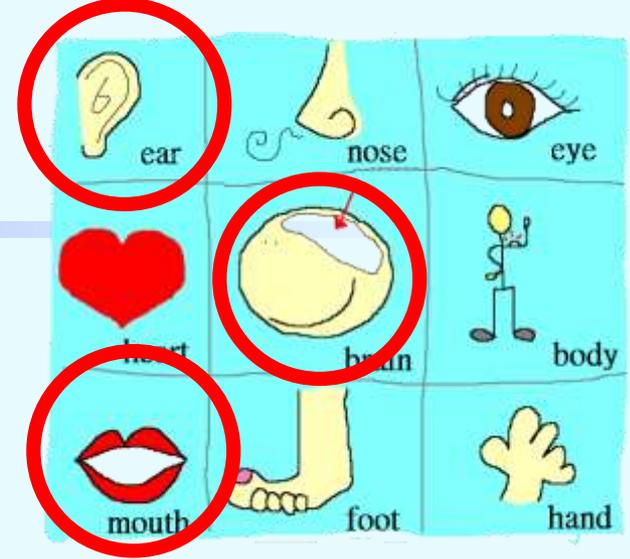
辯論比賽



慎思明辨

- 是否可以容許中學生帶著手提電話上課？

小組討論



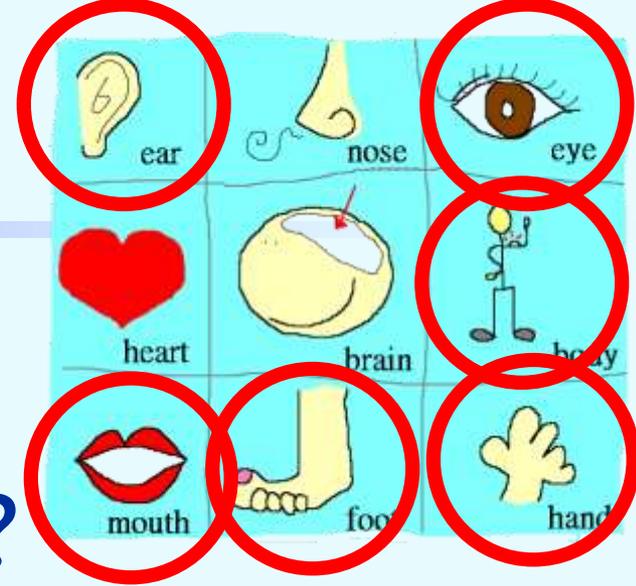
慎思明辨

- 學生分組討論不同的議題
- 如：港青應否放膽到大灣區發展
- 讓學生從不同的角度思考

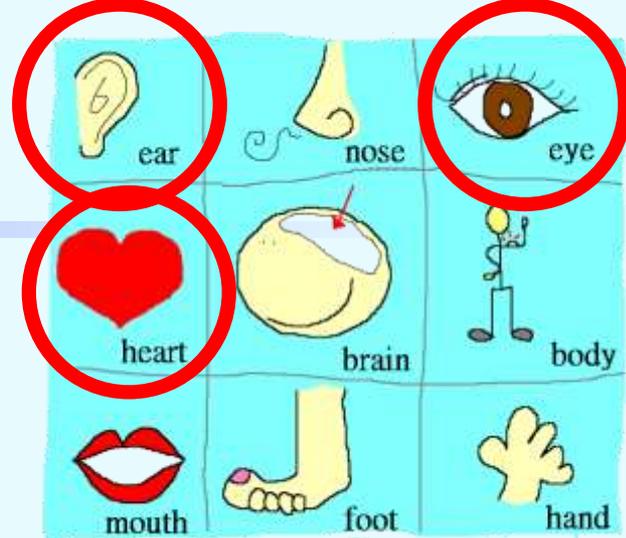
戲劇

公道不偏

- 思考自己日後會否做律師?
- 一起扮演法庭審案



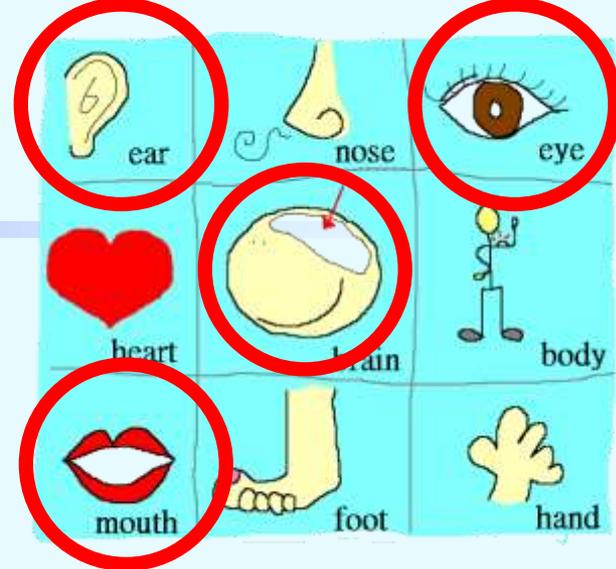
閱讀繪本



公道不偏

- 家長與子女閱讀繪本
- 有關子女醋意的處理

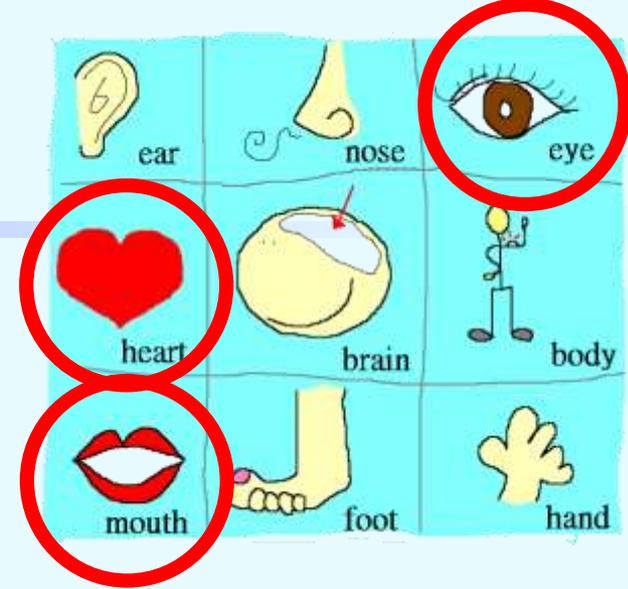
怪聞討論



公道不偏

- 與學生討論不同怪聞
- 讓學生思考事件中的公道何在
- 如：14巴港女事件，一女子懷疑男友有外遇，當街掌摑男友14巴，我們怎樣判斷？

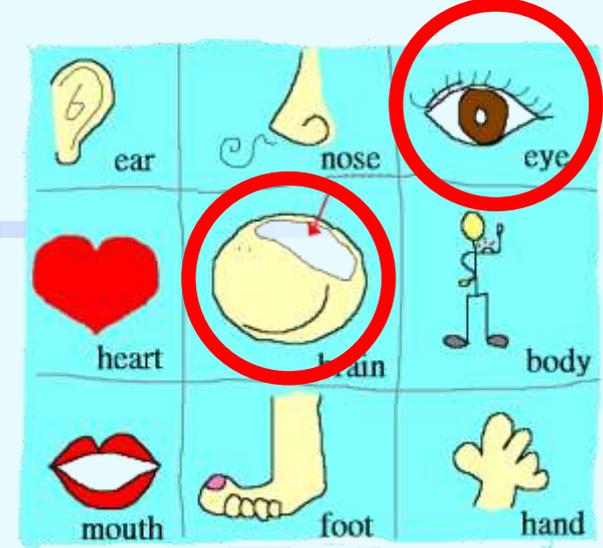
標語設計



守法護法

- 全校的比賽
- 邀請有興趣的學生
- 為學校推廣守法護法
- 設計一些容易理解及記憶的標語

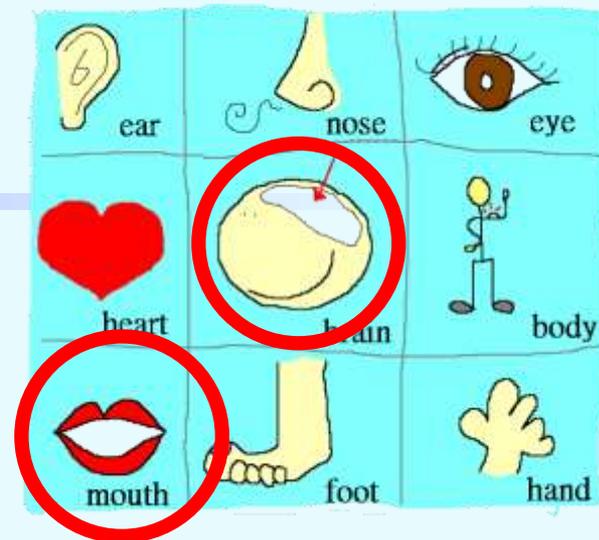
剪報



守法護法

- 讓學生閱讀不同報章
- 搜查一些報導法庭案件
- 了解一些不守法的事情

專題研習



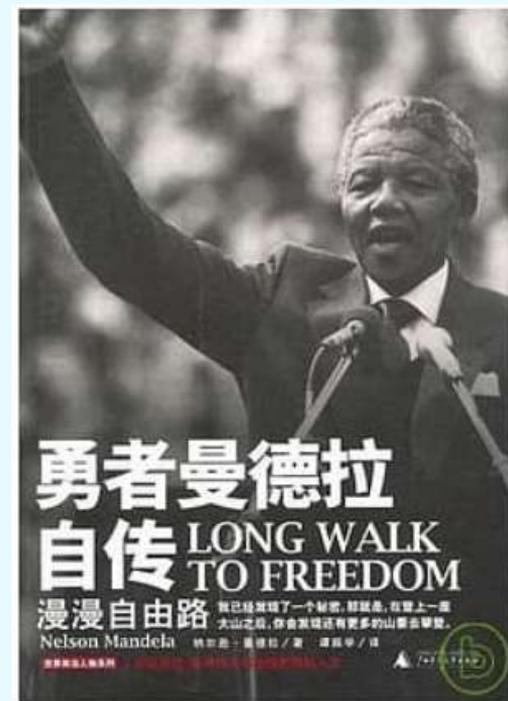
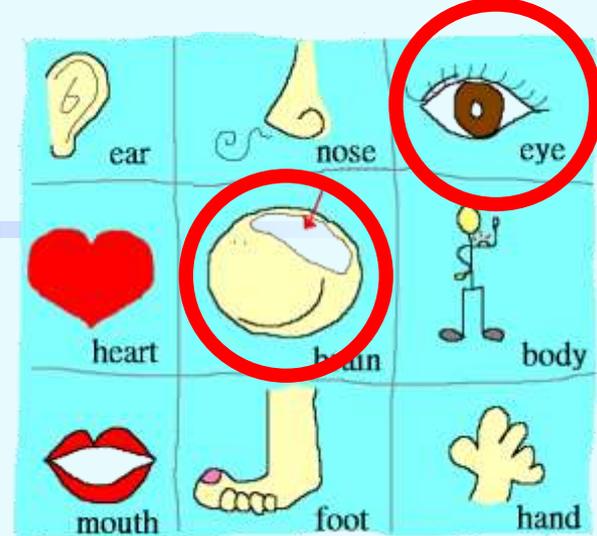
守法護法

- 讓學生了解外國不同的法律
- 找出他們認為最有趣的法律
- 如：在瑞士，10時後使用抽水馬桶是違法的

讀書報告

善用自由

- 全級閱讀及呈交讀書報告
- 漫漫自由路 - 曼德拉自傳

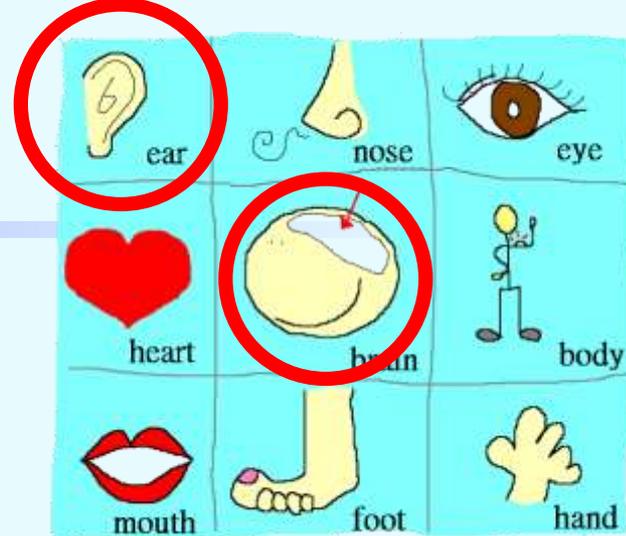


圖片來源：博客來

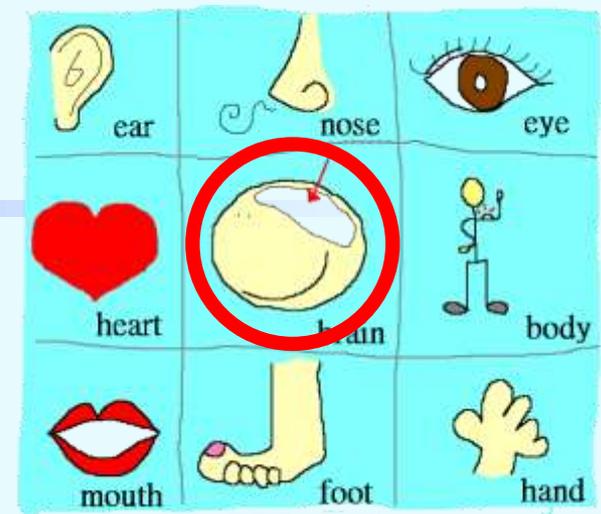
分析歌詞

善用自由

- 小組分析鐵窗紅淚的歌詞
- 無自由 失自由
- 傷心痛苦眼淚流
- 我行錯半步一世要受
- 慈親心傷透



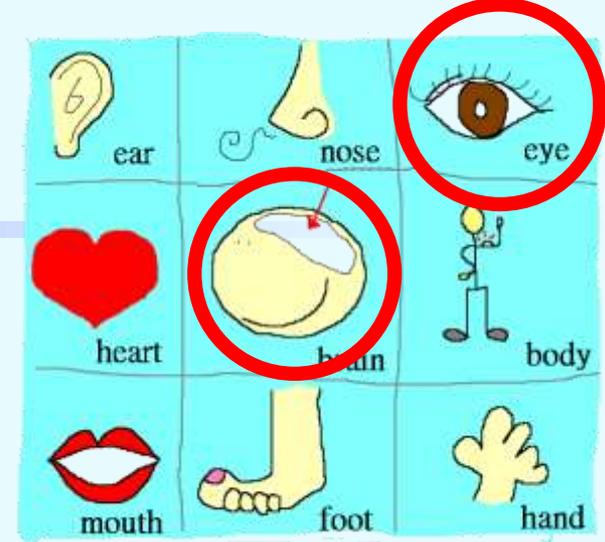
問卷調查



善用自由

- 教師引導學生設計問卷
- 調查在家中生活的自由度
- 有什麼是自由的
- 有什麼是被限制的

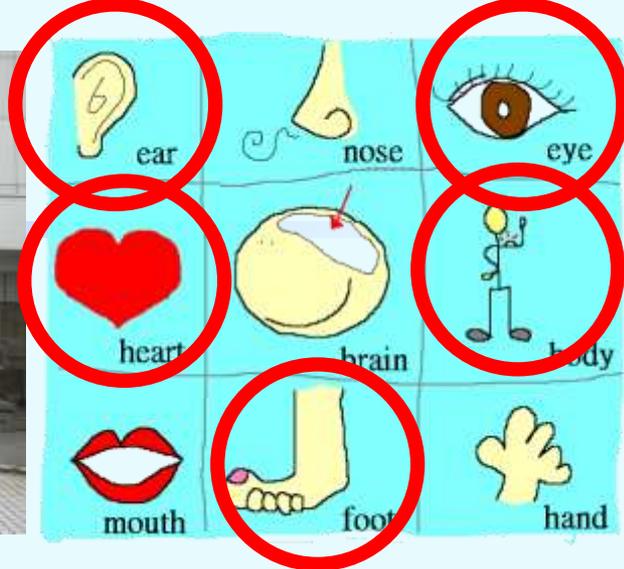
搜查網站



獨立思考

- 在1994年在非洲盧旺達
- 在100日內有80萬人死亡
- 胡圖族與圖西族人因政治分歧
- 而使用石頭或棍互相殘殺

參觀

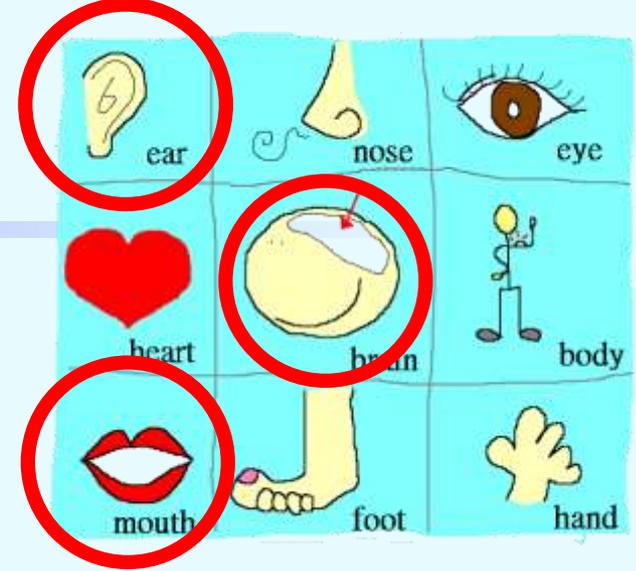


獨立思考

- 參觀法庭審理案件
- 究竟法官一個人如何審理案件？



個人分享



獨立思考

- 請大家回想一次
- 自己進行了獨立思考的例子
- 與大家分享你的經驗及感覺

謝謝！

「價值教育--老師培訓課程」



教育評議會申辦

優質教育基金贊助

先導期（小學）

工作坊二 問卷調查



<https://forms.gle/dpxDmr41sdA5ixAA9>