

《價值教育—老師培訓計劃》

教育評議會

2020. 12. 15



優質教育基金
Quality Education Fund



教育評議會
Education Convergence

第三次工作坊

何漢權主席

工作坊研習

價值教育的實踐

工作坊研習

彭智華先生
教育心理學家

計劃中的價值

- 請問我們挑選了那些價值觀？
- 共有多少個？

是次計劃的十個價值

和平友愛

仁愛待人

彼此尊重

獨立思考

善用自由

價值觀

慎思明辨

守法護法

身份認同

公道不偏

承擔責任

選擇核心價值的準則

選擇核心價值的準則

- 人類想知道自己將會做什麼，
- 及想知道將會有什麼意義
- 正是價值教育的重要性
- 也需要選擇什麼是核心價值

選擇核心價值的準則

1. 世界性通用的
橫跨任何時空, 任何地域
任何個體或文化都適用

選擇核心價值的準則

2. 理性邏輯

能通過人類的理解及分析
不是盲目相信

選擇核心價值的準則

3. 可以驗證的
可以經得起實踐及時間的考驗
證明是否合用

選擇核心價值的準則

4. 適用於全人發展
不論年紀, 成長階段
學歷或地位高低都適用

選擇核心價值的準則

- 5 和諧社會
能促進人類和平共處，
維持彼此的生存空間

選擇核心價值的準則

- 6 與大自然一致
能應用於人類,
也帶來人與自然的共存

價值教育之思(C)

價值教育之思(C)

- 請大家以英文C字頭
e.g. Candle, Control
- 中文以「思」音的詞語或俚語
- 例：走肉行屍、私人教授
- 組合不同的詞語
- 詞語必需與價值教育有關

價值教育之思(C)

- 百思得其解
- 當你找到一百個中文或英文的詞語
- 從不同角度理解價值教育
- 解釋到為何價值教育是如此複雜
- 同時亦能夠得到解決價值教育的一些具體方向

Negative Cs

- Crisis
- Crazy
- Confrontation
- Confusion
- Compulsory
- Complain
- Cry
- Collapse
- Contradiction
- Complicated
- Chaotic
- Canoe
- Catastrophe
- Clumsy
- Corpse

負面之思

撕開

撕裂

死屍

屍變

私人教授

嘶吼

私心

走肉行屍

苦思

廝殺

私慾

公私不分

司空見慣

司馬昭之心

私相授受

中飽私囊

無私顯見私

Positive Cs

Challenge

Care

Clarify

Concern

Convince

Comfortable

Capable

Considerate

Courage

Career

Confidence

Champion

Commitment

Communication

Consensus

Curriculum

Culture

Compass

Positive Cs

- Cooperation
- Conversation
- Collaboration
- Change
- Control
- Cheerful
- Creativity
- Class size
- Career
- Coordinate
- Conduct
- Charisma
- Character
- Calling
- Come
- Christ
- Cherish

正面之思

- 絲綢之路
- 樂善好施
- 施比受更為有福
- 思前想後
- 私隱
- 思變
- 設施
- 措施
- 獅子王
- 建築師
- 魔術師
- 詩篇
- 各司其職
- 巧思
- 花心思
- 施展渾身解數

身份認同 (Self Identity)

身份認同 (Self Identity)

- 「我們是誰？」在人類對世界的探索中，對自身存在之價值意義的追問古已有之。
- 相傳在古希臘聖地德爾斐的阿波羅神廟裏鑄刻着三句箴言，其中最著名的一句就是：「認識你自己」(Γνώθι σεαυτόν)。
- 瞭解人類自身的身份意義是古希臘先哲們為我們留下的最基本問題之一。

(閻小駿，2016)

身份認同 (Self Identity)

- 在東方的佛教哲學裏，對於「我是誰」的追問同樣處在修行和解脫之路的核心位置；認清本體的虛無，是佛教哲學中鋪平通向永恆之道路的前提。
- 古代印度哲學也認為，關於「我是誰」的答案奠定了「我」與社會相互聯繫的存在基礎。

(閻小駿，2016)

身份認同 (Self Identity)

- 身份認同(Identity)是西方文化研究的一個重要概念
- 其基本含義，是指個人與特定社會文化的認同。

(陶家俊，2014)

身份認同 (Self Identity)

「天行健，君子以自強不息；
地勢坤，君子以厚德載物」 — 《周易》

- 君子是儒家身份認同的理想類型
- 對中國的國家特性和國民人格產生了深遠影響。直到今天，謙謙君子依然為人們津津樂道，卑鄙小人則為人不齒。

(陸保良，2017)

身份認同 (Self Identity)

- 國家身份認同是一國國民對所屬國家的歸屬認知和感情依附
- 是族群認同和文化認同的昇華
- 它由民族的歸屬性、語言和宗教的文化性、意識形態的政治性等諸多因素決定。

(郭麗雙、付暢一，2016)

身份認同 (Self Identity)

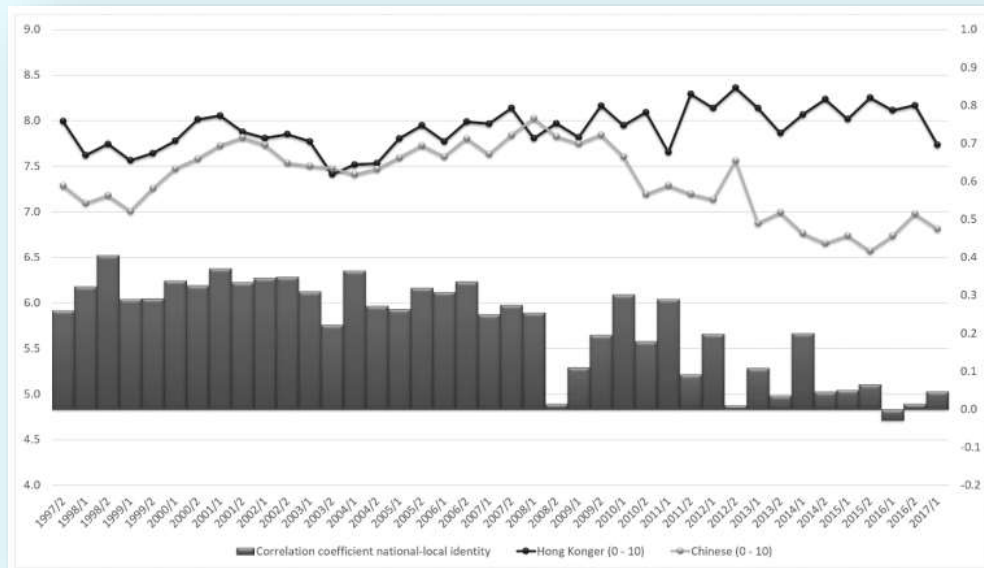
- 從功能上看，國家身份認同既是一種價值來源，又創造團結的形式和國民意識。
- 民族身份認同的政治性與文化性對國家身份認同的決定作用

(郭麗雙、付暢一，2016)

身份認同 (Self Identity)

《超越零和角度：重新剖析香港人的身份認同》

- 「國家」認同跌非因「地方抬頭」



(李芝蘭、石磊、李建安，2018)

身份認同 (Self Identity)

《超越零和角度：重新剖析香港人的身份認同》

- 「信任」牽動「國家」認同

1. 從社會結構角度，分析不同階級，教育和年齡段對國家認同的分別；
2. 從民生角度解釋，民眾對現實生活狀況不滿而找遷怒對象；
3. 對國家(中央政府)的信任影響了歸屬感。

(李芝蘭、石磊、李建安，2018)

身份認同 (Self Identity)

- 身體髮膚受諸父母
- 份屬華夏炎黃子孫
- 認識祖宗文化特性
- 同心同德展現潛能
- 彭智華

身份認同 (Self Identity)

- 請回想你曾就讀的學校,
- 究竟那一間使你最有身份認同的感覺?
- 請是否認識一些朋友,
- 對自己的家庭沒有身份認同的?

守法護法 (Lawfulness)

守法護法 (Lawfulness)

- 在儒家經典著作《周禮》中，更是詳細開列了各種禮的具體規定，把禮以司法制度的形式確定下來，比如把禮分為：
 - 吉禮
 - 凶禮
 - 賓禮
 - 軍禮
 - 嘉禮

(周導傑，2013)

守法護法 (Lawfulness)

- 而且在法律中也貫穿了禮的思想，比如《大司徒》中開列了鄉刑的具體內容：“一曰不孝之刑，二曰不睦之刑，三曰不姻之刑，四曰不弟之刑，五曰不任之刑，六曰不恤之刑，七曰造言之刑，八曰亂民之刑。”
- 可見鄉刑以道德為主要內容，違犯道德便是違法。總之，在儒家看來，禮與法在本質上是統一的，不符合禮一定不合法，反之，合禮一定合法。

(周導傑，2013)

守法護法 (Lawfulness)

United Nations - The Rule of Law

The 3 Pillars of UN

- International Peace and Security
- Human Rights
- Development

(The United Nations)

守法護法 (Lawfulness)

Accountability

- All persons, institutions, entities, including the State itself
- Independently adjudicated
- Consistent with human rights norms and standards

(The United Nations)

守法護法 (Lawfulness)

Foundation to International Relations

- Peace, security and political stability
- Economic and social progress/
development
- Protect rights and fundamental freedoms
- Access to public services and prevent
corruption

(The United Nations)

守法護法 (Lawfulness)

Goals

- Generate policy changes on the national level
- Develop inclusive and accountable justice systems
- Cultivate peoples' trust towards their governments
- Pay attention to minority needs
- Prevent violations of human rights and empower individuals

(The United Nations)

守法護法 (Lawfulness)

Sustainability

- Requires integrative and comprehensive approaches
- Coherence between political, security, development, human rights and equality activities from members of the UN
- Strengthen respect for international law
- Recognize primary responsibilities of each state

(The United Nations)

守法護法 (Lawfulness)

Future Steps

- Deal with emerging issues
 - Hate speech
 - Violence
 - Political Extremism
 - Climate Change
 - Cybercrime
 - Artificial Intelligence

(The United Nations)

守法護法 (Lawfulness)

- 法律不礙人情味
- 法規維護須學習
- 法治精神要遵守
 - 彭智華

守法護法 (Lawfulness)

- 請分享大家擔任裁判的經驗
- 大家的角色是否護法？
- 你期望參加者守法嗎？

守法護法 (Lawfulness)

- 請你想像自己是業主立案法團的委員
- 當你發現有人違反規則可以怎麼辦？
- 當你發現有些規則不合理時, 可以怎麼辦？

善用自由 (True Freedom)

善用自由 (True Freedom)

法國人權宣言 (1789年)

- 第四條 自由就是指有權從事一切無害於他人的行為；因此，每一個人自然權利的行使，只以保證社會上其他成員能享有相同的權利為限制。此等限制只能以法律決定之。
- 第十一條 自由傳達思想與意見乃是人類最為寶貴的權利之一。因此，每一個公民都可以自由地從事言論著作與出版，但在法律所規定的情況下，仍應就於此項自由的濫用負擔責任。

善用自由 (True Freedom)

〈論《論語》中的自由思想〉

- 自由在我們的日常語義中，所謂的自由無非就是隨心所欲或者“自己由著自己”。
- 這樣理解的自由具有一種危險性，因為它並沒有對“自己由著自己”的“自己”和“隨心所欲”的“心”進行規定。
- 「……從心所欲，不踰矩」——《論語·為政》，這種具有邊界性的欲望正好彰顯了人的存在本性

(朱松苗，2015)

善用自由 (True Freedom)

〈論《論語》中的自由思想〉

- 對於《論語》而言，它雖然沒有明確地提出“自由”之說，但就其對人性的揭示和顯現而言，它是充滿著自由精神的。
- 具體而言，它揭示和描述了仁者的生成過程，所以《論語》中的自由就是讓人如仁者所是。

(朱松苗，2015)

善用自由 (True Freedom)

〈論《論語》中的自由思想〉

- 《論語》中的己所不欲,勿施於人
- 這是善用自由的準則。

(朱松苗, 2015)

善用自由 (True Freedom)

- 你自由 我自由
- 無限制 損自由
- 請善用 才自由
- 彭智華

善用自由 (True Freedom)

- 請問大家感到自由重要嗎？
- 究竟自由是否需要規範？
- 請問朋友有沒有自由去探訪你的學校？
- 請問曾遇上什麼人濫用了自由？

和平友愛 (Love and Peace)

和平友愛 (Love and Peace)

論語:

君子和不同

小人同而不和

和平友愛 (Love and Peace)

友愛的例子

孔融讓梨

和平友愛 (Love and Peace)

五個和平概念

心靈和平

- 培養個人和平概念
- 影響身邊的人
- 相信每個人都有影響力
- 保持及維護和平是義務及責任

(香港聯合國教科文組織協會和平中心)

和平友愛 (Love and Peace)

五個和平概念

文化和平

- 文化是從社區社會孕育出來的
- 彼此理解、包容和尊重文化的差異及多元化
- 共同努力實現所有文化都能被接受的願景

(香港聯合國教科文組織協會和平中心)

和平友愛 (Love and Peace)

五個和平概念

社會和平

- 為社會和諧努力，不計較個人利益得失
- 做好自己本份
- 緊記自己的角色及責任

(香港聯合國教科文組織協會和平中心)

和平友愛 (Love and Peace)

五個和平概念

生態和平

- 讓人類及地球一切資源可持續發展的方法
- 保護地球

(香港聯合國教科文組織協會和平中心)

和平友愛 (Love and Peace)

五個和平概念

政治和平

- 不可包容不公義、言語暴力及拒絕和解行為
- 爭取基本人權
- 目標要一致

(香港聯合國教科文組織協會和平中心)

和平友愛 (Love and Peace)

- 和而不同齊聚首
- 平等看待能同枱
- 友邦誼情易建立
- 愛護朋輩展關懷
- 彭智華

和平友愛 (Love and Peace)

- 請問你如何平衡與朋友的紛爭？
- 需要使用其他價值觀
- 請問世界上那些國家較為和平友愛？
- 需要細心觀察及分析

各學校的價值教育經驗分享

小學的經驗

樂善堂梁鈺琚學校

- 舉辦舉辦攤位活動，培養學生處事的態度
- 以「生本體育文化落實價值教育，提升學生身心健康」為主題，獲得2013-2014「行政長官卓越教學獎」嘉許狀

東華三院李賜豪小學

- 設有「綜合科」，以不同活動培養學生關愛尊重，承擔責任的精神
- 參與「小學生內地交流計劃（同根同心）」，加強學生對祖國的了解。另外在計劃中獲得不少獎項，包括：「最具責任心獎」，「最樂於助人獎」及「最以禮待人獎」
- 另亦獲得「第七屆全港學生中國國情知識大賽－小學團體優異金獎」

保良局香港道教聯合會圓玄小學

- 課程設計注重學生的價值發展
- 包括從初小開始培養學生互相尊重的觀念及負責認真的工作態度，中小時培養學生對學校及自己國家的歸屬感及高小時鼓勵學生多參與學校及社區服務，關心不同階層人士及回饋社會

元朗朗屏邨惠州學校

- 設有公益少年團及童軍等課外活動，培養學生服務社會的觀念
- 曾獲「第八屆全港學生中國國情知識大賽－團體優異金獎」

港澳信義會小學

- 設有男幼童軍及小女童軍等課外活動，培養學生服務社會的觀念
- 同學曾在「『卓越今天，成就將來』青少年領袖獎勵計劃2019」中被選為傑出學

國民學校

- 舉辦「基本法教育公開課」，教導學生對法律的認識，加強奉公守法的觀念
- 舉辦「關愛小先鋒」義工活動，鼓勵學生關心及服務別人

嶺南大學香港同學會小學

- 設有不同計劃，如「交齊功課計劃」及「友伴計劃」鼓勵同學承擔責任及關心身邊人
- 舉辦「中華大化日」，讓學生了解中國文化，加強學生身份認同
- 舉辦「服務學習」活動，鼓勵學生服務社會中不同族群人士

各學校的價值教育經驗分享

中學的經驗

佛教筏可紀念中學

- 開設佛化德育及價值教育科目
- 舉辦不同的活動（例：毅行者），鼓勵學生關注社會不同族群
- 鼓勵學生做義工

中華基督教會基新中學

- 開設「價值教育」科
- 參與「賽馬會青少年培育計劃」
- 2017年分別獲得「2016特區政府施政十件大事評選－紀念獎」及「傑出公民學生獎勵計劃－傑出公民學生獎優異獎及傑出公民學生獎優良獎」

樂善堂梁鈺琚書院

- 舉辦不同活動，培養學生的品德，加深學生對國家的認識及認同感
- 協辦樂善堂慈善工作
- 鼓勵學生做義工

順德聯誼總會翁祐中學

- 開設價值教育科
- 榮獲第三屆品德教育傑出教學獎－中學組
傑出獎」
- 設立社會服務團，公益少年團，鼓勵學生
回饋社會

順德聯誼總會梁銶琚中學

- 開設「品德飛躍計劃」，要求學生自我評估各方面的品德表現
- 推行「健康校園——陽光種籽計劃」，協助學生建立正面的價值觀

風采中學

- 設有德育及公民教育組
- 舉辦不同的活動（例：赤足行）教導學生由「知道」美好價值到「實行」價值的信念

價值教育之實踐

價值教育的目標

價值教育的目標

- Enhance higher order cognitive and intellectual development
- Facilitative and conversational pedagogy
- Result in positive changes of abstract thinking and higher levels of reflection

(Deakin Crick et al., 2005)

價值教育的目標

- Consideration of the interrelation between values
- Observable positive outcomes in student wellbeing
- Embed values in educational policies
- Form explicit and implicit curriculums
- Give tangible expressions of pedagogical practices

(Clement, 2010)

價值的類別

- 個人價值 (Personal values)
- 社會價值 (Social Values)
- 文化價值 (Cultural Values)
- 靈性價值 (Spiritual Values)
- 國家價值 (National Values)
- 家庭價值 (Family Values)
- 普世價值 (Universal Values)

價值教育的定位

- 推動公民教育重要一環
- 培養學生社會、政治及公民意識
- 教育德育、及中華文化
- 回應中華文化特質

(鍾明倫、李子建、秦偉燊及江浩民，2018)

價值教育的蛻變

- 非華語學生對中國的認識
- 不再忽略價值與實踐層面的重性
- 強調認知層面
- 認知、情感及實踐互補不足

(鍾明倫、李子建、秦偉燊及江浩民，2018)

價值教育之聚焦面向

- 課程設計的理念應該把價值觀的理念融入「過程」與價值教育的「效能」
- 持份者可整合不同教學法實踐教學，重視過程及反思效能
- 教學者學習回饋修正及調整課程理念，強化實踐過程及效
- 持份者學習回饋聚焦在價值觀培養及效能

(鍾明倫、李子建、秦偉燊及江浩民，2018)

價值教育之深化面向

- 與全人教育的發展融合
- 教學實踐
- 學習的回饋
- 正向的價值及態度

(鍾明倫、李子建、秦偉燊及江浩民，2018)

價值教育之持續面向

- 課程設計強調持續評估及專業發展
- 推動教育者透過不同活動與學習者對話
- 重視專業發展，持續進修
- 透過學習者的回饋思考如何持續提升教育品質，加強價值教育的發展

(鍾明倫、李子建、秦偉燊及江浩民，2018)

The Living Values Education Approach

生活價值教育的願景

- 生活價值教育是一種觀念化的教育方式，旨在提高以價值為基礎的學習團體的發展，把尋求意義和目的作為教育的核心，並對每個參與該教育項目的個體的價值和完整性都予以重視，而不論其是否來自家庭、學校還是社區。
- 發展素質教育的同時，對於個人的全面發展和全球社會積極價值文化的推廣，生活價值都予以支持。因我們深信教育是以目標為本的活動，目的是發揚人性。

(Association for Living Values Education)

The Living Values Education Approach

生活價值教育的原則

關於教學環境

1. 當積極的價值和對教學意義與目的追尋被放諸教學的核心時，教育本身就是有價值的。
2. 當學生在一個以價值為基礎的學習團隊中學習時，學習效用會格外增強。在這樣的學習環境，價值通過有質量保證的教學得以傳授，學生便能為自己、他人和整個世界的各種行為結果是否基於正確價值進行辨別。

(Association for Living Values Education)

The Living Values Education Approach

生活價值教育的原則

關於教學環境

3. 為使一個以價值為基礎的學習環境成為可能，教育者不僅需要正規質量的師範教育及在職專業培訓，他們同樣需要在教學團隊中被重視、被培養、被關注。
4. 在以價值為基礎的學習團隊中，良好的人際關係是基於所有參與者對彼此的關心而發展起來的。

(Association for Living Values Education)

The Living Values Education Approach

生活價值教育的原則

關於價值的教學

5. 以價值為基礎的學習環境的發展是價值教育的必要組成部份，而非可任選的附加品。
6. 價值教育不只是基於教學課程的一項科目。本質上來說它是一種教學方式，一種在課堂引入並發展積極價值觀的教育哲學和實踐。

在以價值為基礎的教學和引導性的反思下將學習看作創造意義的過程，幫助學生發展批判性思維、想像力、理解力、自我意識、自我調節及人際相處技巧，和對他人的關懷意識。

(Association for Living Values Education)

The Living Values Education Approach

生活價值教育的原則

關於價值的教學

7. 成功的價值教育者是對自身的想法、感受、態度和行為有清醒認識的，並能敏銳地感知其自身對他人的影響。
8. 對教師來說，價值教育的第一步是對他們自身的態度、行為和情緒進行清晰而明確的認識，由此幫助他們認識到自己的價值。然後，他們便可基於自身和學生的個人性情、身處的文化和社會的特性及傳統幫助自己並鼓勵他人做到最好。

(Association for Living Values Education)

The Living Values Education Approach

生活價值教育的原則

關於世界範圍內人的本質及有關教育的論述

9. 生活價值教育模式中教育理念的核心便是將人們視為有思想的、能感知的，有價值的全人，即使文化上有差異但仍屬於一個世界大家庭。教育因此必須將其個人與其智力、情感、精神和健康狀況上的福祉相關聯。
10. 關於教育、思想、感覺和價值的討論，既需要邏輯分析也需要情感體驗。在以價值為基礎的學習團隊中，建立一個有關價值的對話機制有助於在傳授價值的重要性及手段時加強彼此間跨文化交流。

(Association for Living Values Education)

討論

- 學校應如何推行價值教育？
- 在什麼科目加入價值教育會較適合？
- 由誰教導會較適合？
- 課程的比重是多少？

價值教育的課程

Value Education in Sweden

Teaching “fundamental values” in the Swedish education system: Towards an anti-authoritarian Regime of Truth (Colla, 2018)

- Metamorphosis of the moral order: from “values” to the värdegrund (fundamental values)
- School reform, citizenship, community
- Religious education reframed: from dogma to the principle of reality
- Sexuality: a testing ground for a national ethics

Value Education in Sweden

Teaching “fundamental values” in the Swedish education system: Towards an anti-authoritarian Regime of Truth (Colla, 2018)

- Values to choose, values to accept
- Central monitoring of the school syllabus: “operationalised” objectivity
- Epilogue: the värdegrund as a symptom

(Colla, 2018)

Value Education in England

Values Education and the National Curriculum in England

- The values initiative of West Kidlington School had to fit into the legal framework of the English National Curriculum (DfEE & QCA, 1999) which has two main aims

(Hawkes, 2010)

Value Education in England

Values Education and the National Curriculum in England

- **Aim 1:** The school curriculum should aim to provide opportunities for all students to learn and to achieve.

(Hawkes, 2010)

Value Education in England

Values Education and the National Curriculum in England

- Aim 2: The school curriculum should aim to promote students' spiritual, moral, social and cultural development and prepare all students for the opportunities, responsibilities and experiences of life."

(Hawkes, 2010)

Value Education in Australia

Framework: Nine Values for Australian Schooling

Care and Compassion

Care for self and others

Doing Your Best

Seek to accomplish something worthy and admirable, try hard, pursue excellence

Fair Go

Pursue and protect the common good where all people are treated fairly for a just society

Freedom

Enjoy all the rights and privileges of Australian citizenship free from unnecessary interference or control, and stand up for the rights of others

Honesty and Trustworthiness

Be honest, sincere and seek the truth

Integrity

Act in accordance with principles of moral and ethical conduct; ensure consistency between words and deeds

Respect

Treat others with consideration and regard, respect another person's point of view

Responsibility

Be accountable for one's own actions, resolve differences in constructive, non-violent and peaceful ways, contribute to society and to civic life, take care of the environment

Understanding, Tolerance and Inclusion

Be aware of others and their cultures, accept diversity within a democratic society, being included and including others

© Commonwealth of Australia

Value Education in Australia

Care and Compassion

Care for self and others

Doing Your Best

Seek to accomplish something worthy and admirable; try hard; pursue excellence

Fair Go

Pursue and protect the common good where all people are treated fairly for a just society

Freedom

Enjoy all the rights and privileges of Australian citizenship free from unnecessary interference or control, and stand up for the rights of others

Honesty and Trustworthiness

Be honest, sincere and seek the truth

Integrity

Act in accordance with principles of moral and ethical conduct; ensure consistency between words and deeds

Respect

Treat others with consideration and regard; respect another person's point of view

Responsibility

Be accountable for one's own actions; resolve differences in constructive, non-violent and peaceful ways; contribute to society and to civic life; take care of the environment

Understanding, Tolerance and Inclusion

Be aware of others and their cultures; accept diversity within a democratic society; being included and including others

Value Education in Australia

Guiding Principles

- Help students understand and apply values
- An explicit goal to promote a democratic lifestyle and value diversity
- Articulate school values and apply them
- Partnership between students, staff, families and the school communities (whole school approach)
- Safe and supportive learning environment while students are exploring different values
- Training and resources provided to teachers
- Regular reviews to check if outcomes are met

(DEST, 2005)

Value Education in Australia

Student Action Teams

- Primary and secondary schools
- Addresses multiple areas
- Community safety, environment, etc.

(Holdsworth, 2010)

Value Education in the USA

- Often referred to as Character Education
 - Promote core ethical values
 - Intentional, proactive and comprehensive approaches
 - Provide opportunities for moral action
 - Meaning and challenging academic curriculums
 - Develop intrinsic motivation
 - Moral leadership from staff and students
 - Evaluations that assess the character of the school, staff functioning

(Robinson & Kecskes, 2010)

新加坡教育的學生核心價值



新加坡教育的學生核心價值

- 社交與情感能力
- 全球化環境中所需要的技能
- 信息與溝通技能
- 批判性(獨立)與創造性思考
- 公民素養
- 全球化的覺知與跨文化技能



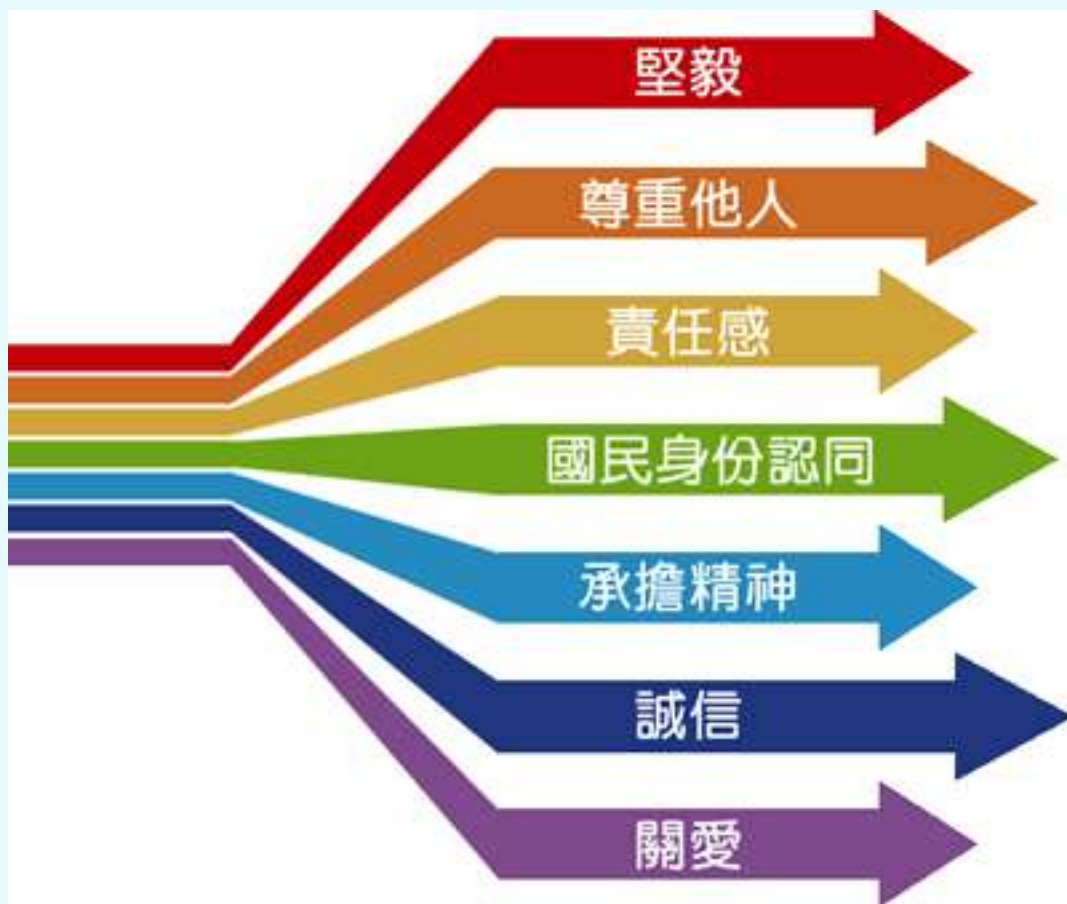
新加坡教育的學生核心價值

讓孩子有明確清晰的核心價值

- 「社交與情感能力」是枝幹
- 學科知識是細枝末節
- 發展自己的長處，做一個對家庭、社會、國家有貢獻的人

香港教育系統裡「七個首要價值觀」

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛



《基礎教育課程指引-各盡所能·發揮所長(小一至中三)》

七個首要價值與相關演繹

(香港政策研究所, 2019)

首要價值	過去製定的焦點	建議新增的焦點	態度、技能與相關校外支援例子
堅毅	勤奮	篤志不懼失敗	抗逆
尊重他人	包容	道不同仍相為謀	跨文化素養、 跨階層接觸、 跨校協作活動
責任感	對他人責任感	律己利他的責任感	金融素養
國民身份認同	認同中國人身份	一本多元的國民身份認同	基本法教育、 內地交流活動、 與內地相關的生涯規劃活動
承擔精神	社會及環境情況	重視家庭價值及企業精神	家校合作 孝悌價值
誠信	信守諾言	專業道德及媒體素養	與專業相關 生涯規劃
媒體素養	關愛他人	同理心	服務學習

價值教育的課程設計

價值教育的課程設計

Ways of Teaching Values Directly taught (highlighted in class, posted in classrooms)

- Inculcated through identification (building relationships, being role models)
- Assigning social roles
- Emphasizing membership of groups that share desirable values
- Values should be taught through a tight and stepwise instructional and schooling process during school day

(Johnson & Johnson, 2009)

價值教育的課程設計

- The Trait Approach
- Based on the notion that values education should comprise pre-determined traits or qualities that can be taught
- Values absolutism: certain prescribed values are deemed more worthy than others
- Responsibility of educators and parents to transmit the moral-cultural heritage to students by teaching values explicitly or indirectly

(Kohlberg, 1975)

價值教育的課程設計

- The Values Clarification
- The most frequently advocated among approaches
- Based on the notion of values-relativity
- Not focus on the content of values, or the imposition of a set of core values, but the process of acquiring these values

(DEST, 2005)

價值教育的課程設計

- The Values Clarification
- Sample value clarifying strategies
 - Y charts
 - Value Continuums
 - Inside-outside Circles
 - Ranking
 - Positive(Plus+), Negative(Minus-) and Interesting(Interest) (PMI)
 - Consequences Chart

(CAZR, 2003; DEST, 2004; DEST 2005; Rowan et al, 2007)

價值教育的課程設計

Cognitive Developmental Approach

- Focuses on active thinking about values
- Improve reasoning
- Facilitate movement to higher level thinking

(L. Brady, 2010)

價值教育的課程設計

Socio-Political, Philosophical, Pedagogic Design

Socio-Political

- Intuition
- Communication

Philosophic

- Intuition
- Reflection

Pedagogic

- Intuition
- Communication
- Reflection
- Action

Socio Political

Philosophic

Value Education

Pedagogic

(Dasoo, 2008))

價值教育的課程設計

- **10 key good practices in value education**
 1. Establish and consistently use a common and shared values language across the school
 2. Use Pedagogies that are values-focused and student-centered with all curriculum
 3. Develop values education as an integrated curriculum concept
 4. Explicitly teach values so students know what the values mean and how they are lived
 5. Implicitly model values and explicitly foster the modelling of values

(DEEWR, 2008)

價值教育的課程設計

- 10 key good practises in value education
- 6. Develop relevant and engaging values approaches connected to local and global contexts that offer opportunities for real students agency
- 7. Use values education to consciously foster intercultural understanding, social cohesion and social inclusion
- 8. Provide teachers with informed, sustained and targeted professional learning and foster professional collaboration
- 9. Encourage teachers to take risks in their approach to values education
- 10. Gather and monitor data for continuous improvement in values education

(DEEWR, 2008)

價值教育的課程設計

Values Education and the Malaysia Education Blueprint

- Values Across the Curriculum
- Hidden Curriculum
- Whole School Ethos
- School-community Partnerships
- School Capacity

價值教育的課程設計

Ethika Educational Tools

- These educational materials were designed within the context of the project ETHIKA. They are prepared and organised according to the age levels of children/students and six key themes identified as most relevant (conflict resolution, ethical actions, justice, respect, responsibility, self-esteem).

價值教育的課程設計

Values Teaching and Learning in Vocational Education

- Engagement in all vocational education activities
- Integrate into the learning environment
- Navigate and reflect about situations that relate to individual values

(Bagnall, 2010)

持分者的角色

持分者的角色

- Challenge students to consider their own values
- Help students find their purpose and make sense of the social world

(N. Hawkes, 2010)

持分者的角色

- Task of the value educator is to nature students to appreciate that their own wellbeing is dependent not on short-term stimuli related to feelings of happiness
- but to long term issues of character and integrity.
- The latter are the true indicators of morality

(Oser, 2010)

可推行的活動

可推行的活動

- Service Learning
 - Course based, credit bearing
 - Participate in organized service activities
 - Reflection upon said activities
 - Appreciate discipline and civic responsibility
 - Students learn and develop through thoughtfully organized service
 - Teaching method which combines community service with academic instruction as it focuses on critical, reflective thinking and civic responsibility
 - Engage individuals in activities that combine both community service and academic learning

(APA, 2009; Furco, 2001; Holland, 2008)

可推行的活動

- Service Learning - Benefits
 - Student engagement
 - Assist academic improvement
 - Train higher level thinking skills
 - Personal and social skills
 - Links to school, community and society
 - Explore potential career pathways
 - Positive environment and community support for schools

(Robinson & Kecskes, 2010)

可推行的活動

- Student Action Teams
 - Go beyond simple inquiry
 - Define and take action
 - Establish values shared by communities

(Holdsworth, 2010)

可推行的活動

- Student Action Teams
 - 3 phrases
 - Research phrase: research questions, methodologies, data collection, result analyses and report drafting

(Holdsworth, 2010)

可推行的活動

- Student Action Teams
 - 3 phrases
 - Research phrase: research questions, methodologies, data collection, result analyses and report drafting
 - Action phases: proposal to address research finding
 - Student forum: report on their actions and outcomes

(Holdsworth, 2010)

可推行的活動

- Role Play
 - Explore values through improvisation
 - Group problems
 - Develop sensitivity for others

(L. Brady, 2010)

可推行的活動

- Cooperative activities
 - Commitment to do good
 - Collaborative success in mutual goals
 - Promoting and enabling others to succeed
 - Share pleasure in group achievements
 - Being potential contributors to one another
 - Recognize the unconditional worth in others and self
 - Strive to learn, grow, develop and succeed with intrinsic motivation
 - Appreciate diversity and individual differences
 - An equality view of justice prevails (Deutch, 1985; Rawls. 1971)

“Values are as the oxygen we breathe. We are often unconscious of their presence, but they are a necessity for our life. There is no greater responsibility of schools than to ensure that students internalize the moral and ethical values to be virtuous citizens who can balance personal needs with those of the republic as a whole, responsible citizens, and the work ethics they need for national economic development and prosperity.” - *Johnson & Johnson, 2010*

謝謝！

「價值教育--老師培訓課程」



教育評議會申辦

優質教育基金贊助

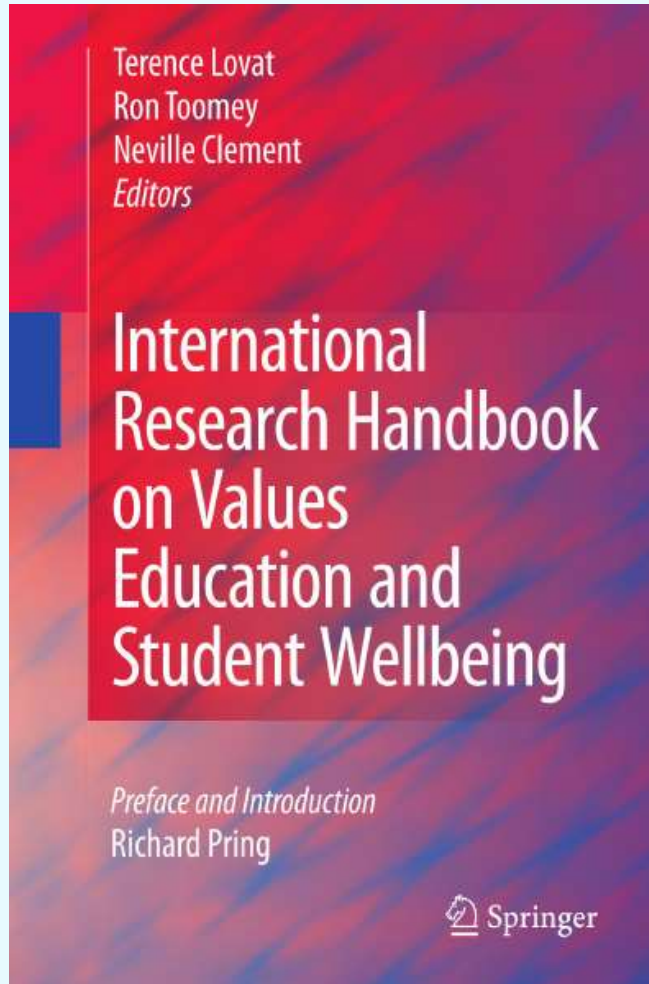
先導期（中學）

工作坊一 第3節 問卷調查



<https://forms.gle/JXxof3sw3C78P7zTA>

參考書目



Lovat, Terence, Clement, Neville, & Toomey, Ron. (2010). *International Research Handbook on Values Education and Student Wellbeing*. Dordrecht, Netherlands: Springer

參考書目

- American Psychological Association (APA). (2009). *Service-learning in psychology Definitions*.
- Bagnall, R. G. (2010). Values implicit in vocational education and training: The challenge for wider issues of personal and social engagement. In *International Research Handbook on Values Education and Student Wellbeing* (pp. 867-882). Springer, Dordrecht.
- Chapman, J. D, & Aspin, D. N. (2007). Values education and lifelong learning (Vol. 10, Lifelong Learning Book Series). Dordrecht: Springer.
- Clement, N. (2010). Student wellbeing at school: The actualization of values in education. In *International research handbook on values education and student wellbeing* (pp. 37-62). Springer, Dordrecht.
- Colla, P. (2018). Teaching “fundamental values” in the Swedish education system: Towards an anti-authoritarian Regime of Truth. *Quaderni di sociologia*, 78(78), 101–124.

參考書目

- Dasoo, N. (2008). The thread that binds: Values education in South Africa. In Keynote Address at the National Values Education Forum. Canberra, Australia (Vol. 30).
- Deakin Crick, R., Taylor, M., Tew, M., Samuel, E., Durant, K., & Ritchie, S. (2005). A systematic review of the impact of citizenship education on student learning and achievement. Research evidence in education library.
- Department of Education, Employment and Workplace Relations. (2008). At the Heart of What We Do: Values education at the centre of schooling.
- DEST. (2005). National framework for values education in Australian schools. Canberra: Australian Government Department of Education Science and Training (DEST).
- Deutsch, M. (1985). Distributive justice: A social-psychological perspective.

參考書目

- Furco, A. (1996). Is service-learning really better than community service? A study of high school service program outcomes? In A. Furco & S. Billig (Eds.), *Service Learning: The essence of the pedagogy*. (pp.23-50). Greenwich, CT: Information Age Publishing
- Giorgini, G. (2017). The Notion of Respect in Ancient Greek Poetry. In *The Roots of Respect* (pp. 41–66). De Gruyter.
<https://doi.org/10.1515/9783110526288-003>
- Holdsworth, R., Stafford, J., Stokes, H., & Tyler, D. (2001). Student action teams-An evaluation: 1999-2000. Australian Youth Research Centre Working Paper, 21.
- Holdsworth, R. (2010). Students leading in investigating and enacting values in school communities. In *International research handbook on values education and student wellbeing* (pp. 849-866). Springer, Dordrecht.
- Holland, B. (2008). What is service learning. Paper presented at the Service Learning Symposium, University of Newcastle, Australia, 31 July 2008.

參考書目

- Johnson, D. W., & Johnson, F. (2009). *Joining together: Group theory and research* (10th ed.). Boston, MA: Allyn & Boston
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2010). The impact of social interdependence on values education and student wellbeing. In *International research handbook on values education and student wellbeing* (pp. 825-847). Springer, Dordrecht.
- Living Values Education, 1998-2019 Association for Living Values Education International. <http://livingvalues.net/>
- Lovat, Terence, Clement, Neville, & Toomey, Ron. (2010). *International Research Handbook on Values Education and Student Wellbeing*. Dordrecht, Netherlands: Springer
- OECD. (2019). *Attitudes and values for 2030. Future of Education and Skills 2030: Conceptual Learning Framework*. Paris: OECD
- Oser, F. (2010). The unhappy moralist effect: A story of hybrid moral dynamics. In *International research handbook on values education and student wellbeing* (pp. 605-614). Springer, Dordrecht.

參考書目

- Rawls, J. (2009). *A theory of justice*. Cambridge, MA: Harvard university press.
- Robinson, J., & Kecskes, K. (2010). Making values education real: Exploring the nexus between service learning and values education. In *International research handbook on values education and student wellbeing* (pp. 717-735). Springer, Dordrecht.
- Schwartz, S. H. (2012). An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1).
<https://doi.org/10.9707/2307-0919.1116>
- Tuulik, K., Ounapuu, T., Kuimet, K. and Eneken, T. (2016), Rokeach' s instrumental and terminal values as descriptors of modern organisation values, *International Journal of Organizational Leadership*, Vol. 5 No. 2, pp. 151–161.
- United Nations and the Rule of Law, <http://www.un.org/en/ruleoflaw/>
- Weber, S. (2017). Aristotle and Respect for Persons. In *The Roots of Respect* (pp. 83–106). De Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110526288-005>

參考書目

- 課程發展議會 (2014) 。《基礎教育課程指引：聚焦、深化、持續 (小一至小六) 》。香港：教育局。
- 鍾明倫、李子建、秦偉榮、江浩民 (2018) 。〈香港課程改革下的價值教育：回顧與前瞻〉。《香港教師中心學報》，第17卷，頁19-33。
- 王鈞林 (2012) 。〈關於當代中國核心價值觀的思考〉。《齊魯學刊》，第230期，頁43-47。
- 林國敬 (2019) 。〈論仁愛的主體間性〉。《鵝湖月刊》，第528期，頁35-42。
- 費孝通 (2003) 。〈文化自覺的思想來源與現實意義〉。《文史哲》，2003卷，第3期，頁15-16。
- 陶家俊 (2004) 。〈身份同導論〉。《外國文學》，第2期，頁37-44。
- 陸保良 (2017) 。〈君子人格與身份認同〉。《聊城大學學報：社會科學版》第3期，頁82-92。
- 閻小駿 (2016) 。〈當代政治學十講〉。香港：中文大學出版社
- 李芝蘭、石磊、李建安 (2018) 。〈超越零和角度：重新剖析香港人的身份認同〉。香港：香港持續發展研究中心
- 周導傑 (2013) 。〈立法、司法、守法視域的中國古代法律儒學化〉。《內蒙古財經大學學報》第11卷，第1期，頁111-114。
- 朱松苗 (2015) 。〈論《論語》中的自由思想〉。《武漢理工大學學報(社會科學版)》第28卷，第6期，頁1177-1183。