

《價值教育—老師培訓計劃》

教育評議會

2020. 12. 08
(中學組)



優質教育基金
Quality Education Fund



教育評議會
Education Convergence

第二節工作坊

何漢權主席

專題演講

邱國光博士

中國傳統價值觀 的現代超越

講者：國史教育中心（香港）行政總監 邱國光博士
2020年12月8日

國史教育中心（香港）



- 局限
- 傳統價值
- 中國傳統價值觀的特點
- 矛盾與對立
- 融合

局限

自然科學

社會科學

人文科學

價值/價值教育？

局限

已發展

發展中

未發展

價值/價值教育？

局限

成長：

- 荃灣木屋： 25年
- 薄扶林宿舍： 1年
- 荃灣公屋： 1年
- 屯門私樓： 4年
- 天水圍私樓： 1年
- 元朗村屋： 1年

- 天水圍私樓： 9年
- 英國： 4年
- 沙田私樓： 2年
- 大埔私樓： 2年
- 錦田村屋： 6年

局限

教育：

- 香港羅富國教育學院：中史、中文 (教師證書)
- 英國倫敦大學：歷史 (本科)
- 香港浸會大學：語言研究 (碩士)
- 香港中文大學：佛學研究 (碩士)
- 英國布理斯托大學：教育政策、教育管理、香港教育史 (博士)
- 後大學：霍韜晦教授—性情教育 (生命的秘密)

局限

工作：

- 小學教師：3年 中、英、社、科、健、音樂、美術
- 中學教師：17年 中國歷史、世界歷史、中文
- 教育服務：9年 英文、升留學輔導、遊學、英語課程、
生命成長課程、教育講座
- 國史教育：3年 中國歷史、中國文化

你的局限又是甚麼？

成長背景

個人學習

以往工作

時代背景

現時崗位

前景企盼

傳統價值？

中國傳統價值觀的範疇

- 一 吾道一以貫之 《論語·里仁》 (孔子)
 - 二 忠恕而已矣 《論語·里仁》 (孔子)
 - 三 達德：知、仁、勇 《禮記·中庸》 (漢朝)
 - 四 維：禮、義、廉、恥 《管子》 (管仲)
 - 五 常：仁、義、禮、智、信 《春秋繁露》 (董仲舒)
 - 六 經：《詩》、《書》、《禮》、《易》、《樂》、《春秋》 《天運》 (莊子)
 - 七 出之條：不順父母、無子、淫、妒、有惡疾、多言、竊盜 《大戴禮記·本命》 (漢朝)
 - 八 德：孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥 (宋人)
- *新八德：忠、孝、仁、愛、信、義、和、平 (孫中山)

忠恕之道

《論語·里仁篇》：

子曰：「參乎！吾道一以貫之。」

曾子曰：「唯。」

子出，門人問：「何謂也？」

曾子曰：「夫子之道，忠恕而已矣。」

忠恕之道

《論語雍也第六》：

忠：「己欲立而立人，己欲達而達人」

《論語·衛靈公》 / 《論語·顏淵》：

恕：「己所不欲，勿施於人」。

其○程子曰。君子求○子曰參乎。吾道一以貫
之○曾子曰。唯○參所金反。唯上聲。參乎者。呼
應之速。而無疑者也。聖人之心。渾然一理。而
泛應曲當。用各不同。曾子於其用處。蓋已隨
事精察。而力行之。但未知其體之一爾。夫子
知其真積力久。將有所得。是以呼而告之。曾
子果能默契其指。即子出門。人問曰。何謂也。
應之速。而無疑也。○子曰。忠恕而已矣。推己之謂忠。
曾子曰。夫子之道。忠恕而已矣。推己之謂忠。恕
而已矣。者。竭盡
渾然而泛應曲盡。○子貢問曰。有一言而可以
終身行之者乎。子曰。其恕乎。己所不欲。勿施
於人。推己及物。其施不窮。故可以終身行之。
知要矣。尹氏曰。學貴於知要。子貢之問。可謂
聖人之無我。不出乎此。終身行之。不亦宜乎。
論語衛靈公

孝

《論語·為政第二》：孔子論孝

孟懿子

「無違。」

樊遲

「生，事之以禮；死，葬之以禮，祭之以禮。」

孟武伯

「父母唯其疾之憂。」



孝

《論語·為政第二》：孔子論孝



子游

「今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養；不敬，何以別乎？」

子夏

「色難。有事，弟子服其勞；有酒食，先生饌，曾是以為孝乎？」

中國傳統價值觀的特點

1

在價值信念上堅持
人貴於物，以人為本，群體本位。

中國傳統價值觀的特點

人貴於物，以人為本，群體本位



VS



VS



中國傳統價值觀的特點

2

在價值取向上追求和諧、中庸、適度；
尊崇傳統，不為天下先。

中國傳統價值觀的特點

在價值取向上追求和諧、中庸、適度；尊崇傳統，不為天下先。

- 和諧
- 中庸
- 適度
- 尊崇傳統
- 不為天下先（為後）

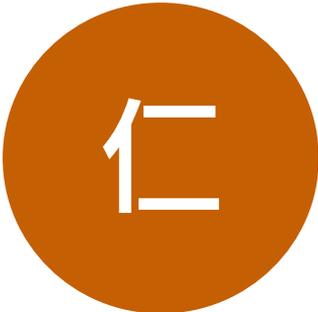
中國傳統價值觀的特點

3

在價值標準上以「仁、義」為根本價值標準。

中國傳統價值觀的特點

在價值標準上以「仁、義」為根本價值標準。



仁



義

中國傳統價值觀的特點

4

在價值規範上崇尚忠恕誠信。

中國傳統價值觀的特點

在價值規範上崇尚忠恕誠信。

忠恕

誠信

矛盾與對立

保守

Vs 改革

整體

Vs 個性

宗法

Vs 民主

德治

Vs 法治

衝突？

矛盾與對立

香港應否援助難民？

香港應否援助難民？

酷刑聲請

- 以**人道理由**向入境事務處提出免遣返聲請，**要求留在香港**，避免被驅逐、遣返或引渡至另一國家



香港應否援助難民？

- 在香港，大多數聲請人來自南亞或東南亞地區
- 2009年-2012年5月，香港入境事務處收到6,995宗新的酷刑聲請個案，加上1992年至2008年期間收到的4,574宗聲請，合計有11,569宗酷刑聲請
- 當中來自巴基斯坦的聲請人佔總數的30%，印度佔20%，印尼14%，孟加拉11%

香港應否援助難民？

- 自2006年，政府基於人道理由，委託非政府機構按個別個案的情況，向在港期間無法應付基本生活需要的免遣返聲請人（聲請人）提供人道援助

援助項目	每名服務使用者每月可獲援助
食物	1 200元
住宿（租金津貼）	1 500元（成人）；750元（小童）
公用設施	300元
交通津貼	200元至420元不等
日用品	以實物形式發放

持行街紙廉價勞工搶飯碗

- A A +

【本報訊】持行街紙南亞裔人士，今年三月獲高院裁定可以合法工作，引發新一輪偷渡潮，大批申請政治庇護者湧入勞工市場，以低廉工資與港人爭飯碗，更有人在未經訓練及取得證明下從事清拆等危險工程。建造業總工會及立法會議員批評當局監管不力，要求加強巡查打擊。

香港建造業總工會理事長周聯僑指出，根據屋宇署指引，清拆僭建物工程必須聘請合資格承建商，工人需經訓練及考試獲取牌照，但現時有不少持行街紙的南亞裔人士，並無受訓便從事此類危險工作。以清拆僭建屋為例，事前必須進行安全風險評估，需要安裝支撐架防止石屎塌下，否則隨時發生奪命意外，但政府卻缺乏監管。

立法會議員王國興認為法例存有漏洞，不少南亞裔等人士偷渡來港後提出酷刑聲請，申請政治庇護取行街紙打工，立法會下月進行三讀，希望修例後能堵塞漏洞。此外，現時有不少此類持行街紙人士，在沒有平安卡的情況下從事小型工程工作，有關政府部門應關注問題。

6酷刑聲請者控騙19萬津貼

假難民耗房津升逾倍 疑與業主合謀騙按金

深水埗南亞兵團械鬥增 街坊恐殃及池魚

假難民禍港不絕 今年已拘逾680人

酷刑聲請近萬宗 假仁假義唯公帑

高等法院今年三月裁定非法入境者取得「行街紙」即獲授權留港，變相令港府難再以非法逗留罪行檢控黑工，觸發一輪非華裔偷渡客湧港搵食潮，單今年十月便有一百六十人，是年初每月平均數的三倍多。保安局遂建議修例，將偷渡客打工列為罪行，以堵塞漏洞，條例草案昨獲立法會三讀通過，本周六即時生效；現已獲行街紙的非華裔人士在港打工，屆時亦屬違法，違例者最高罰款五萬元及監禁三年。

- ▷ 有種族歧視？
- ▷ 違反人權？

酷刑聲請個案處理情況

年份		2014	2015	2016	2017(1-11月)
入境處 酷刑聲請 統一審核 機制	● 提出(宗)	8,851	5,053	3,838	1,743
	● 完成審核(宗)	1,047	2,339	3,218	3,816
	● 撤回及毋須跟進(宗)	978	1,410	1,561	1,546
	● 尚待審核(累計宗數)	9,618	10,922	9,981	6,362
酷刑聲請 上訴委員會 接獲上訴	● 接獲上訴個案(宗)	715	2,229	2,862	4,674
	● 完成上訴(宗)	399	604	926	3,046
	● 尚待處理(累計宗數)	731	2,356	4,292	5,920

*統一審核機制於2014年3月3日起實施

資料來源：入境處、酷刑聲請上訴委員會

- 截至2017年11月底，酷刑聲請上訴委員會仍有近6000宗尚待處理的上訴個案；連同入境處積壓的未完成個案，本港仍有逾1.2萬宗涉及酷刑聲請的個案尚待處理

免遣返審批漫長 尋求庇護者滯港長達13年：無法打工成寄生蟲？

申請酷刑聲請者

- 因受政治或宗教逼害而逃到香港
- 領着行街紙滯留香港
- 在香港不能打工，連做義工也違法
- 希望自力更生



常說輸入外勞，有些工種又冇人做，政府何不設些制度，合資格的就可以打工，尋求庇護者便不是別人指摘的寄生蟲了。

矛盾與對立

同性婚姻合法化？

同性婚姻合法化？

支持

- 同性婚姻的存在並不影響異性婚姻
- 歧視同性婚姻，有違法律面前人人平等的原則，以及無法理依據限制同性戀者組織家庭的權利
- 政府原則上無權利用婚姻制度介入私人的親密關係

反對

- 同性婚姻不能生育，破壞中國人傳宗接代的觀念
- 同性伴侶如果收養兒童的話，有機會被社會歧視
- 同性婚姻有違中國倫理原則

目前同性婚姻合法的國家：

2001 荷蘭

2003 比利時

2005 加拿大 西班牙

2006 南非

2009 挪威 瑞典

2010 冰島 葡萄牙 阿根廷

2012 丹麥

2013 烏拉圭, 新西蘭, 法國, 巴西

2014 英國 (不含北愛爾蘭)

2015 盧森堡, 愛爾蘭共和國, 墨西哥, 美國

2016 哥倫比亞

2017 芬蘭, 馬耳他, 德國與澳大利亞

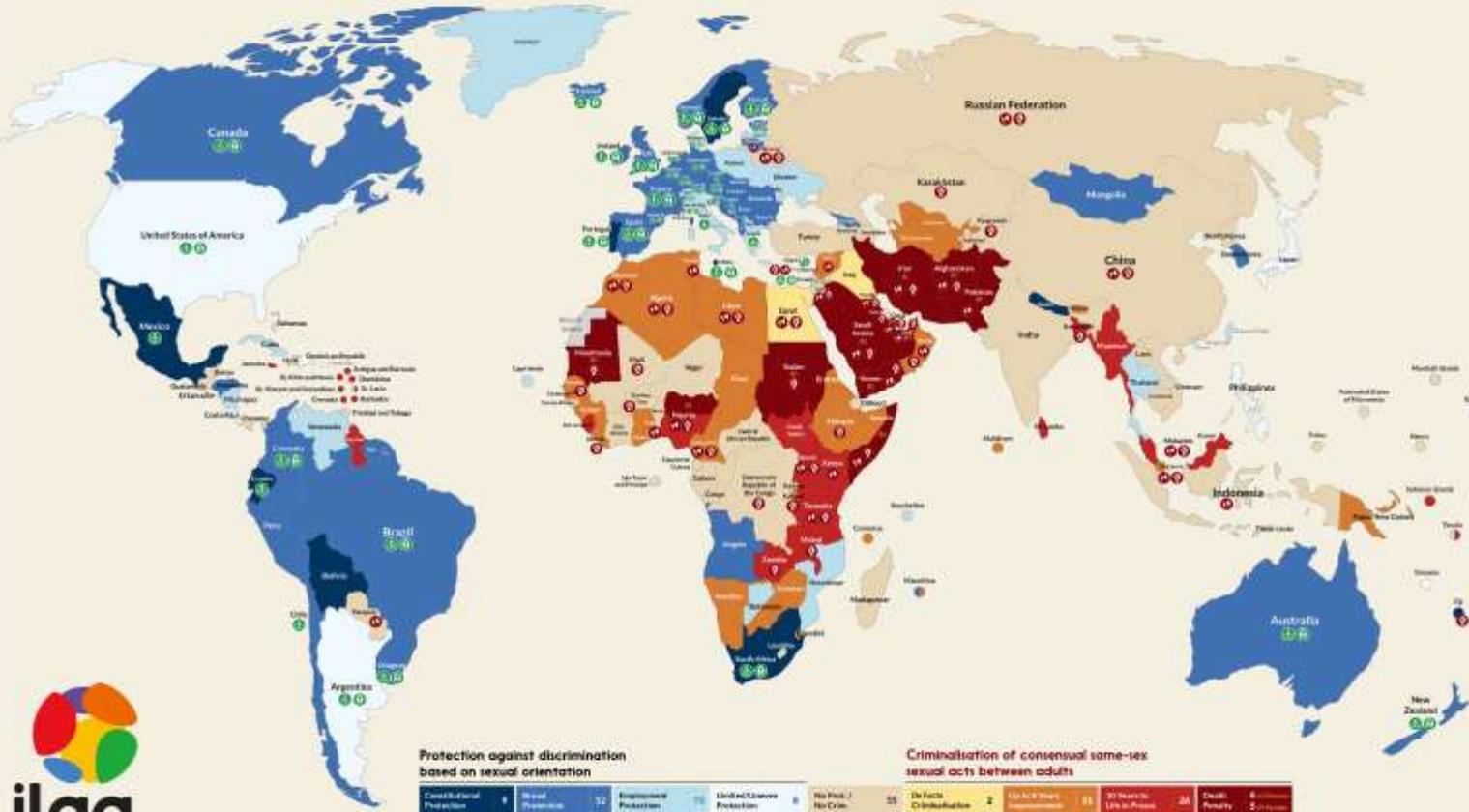
2019 奧地利

2018年8月, 哥斯達黎加的最高法院推翻了同性婚姻禁令並給立法者18個月的時間來修改法律。

<https://www.bbc.com/zhongwen/trad/chinese-news-47812862>

SEXUAL ORIENTATION LAWS IN THE WORLD - 2019

From criminalisation of consensual same-sex sexual acts between adults to protection against discrimination based on sexual orientation



The data presented in this map is based on State Sponsored Homophobia, an ILGA report by Lucas Lauro Huelmo. This map can be reproduced and edited without permission as long as ILGA is properly credited and the content is not altered. ILGA is a registered trademark of ILGA World.

融合

國家

人民（被統治者）：客體
國家（統治者）：主體

人民

- ❑ 國家的主體
- ❑ 是歷史的創造者

CONTEXT

融合

個人利益

集體利益

統一，重視個性發展，尊重個人自由；改變中國傳統價值觀
只重視集體利益，忽視個人利益的局限。

融合

尊崇傳統

創新不足

開拓創新，與時俱進，克服中國傳統價值觀的局限。

融合

重義輕利

重義理輕事功

重道義輕技藝

實事求是、求真務實，堅持**義利統一**；
既重視思想道德，又重視物質利益



Thank You!



工作坊研習主題

價值教育之挑戰

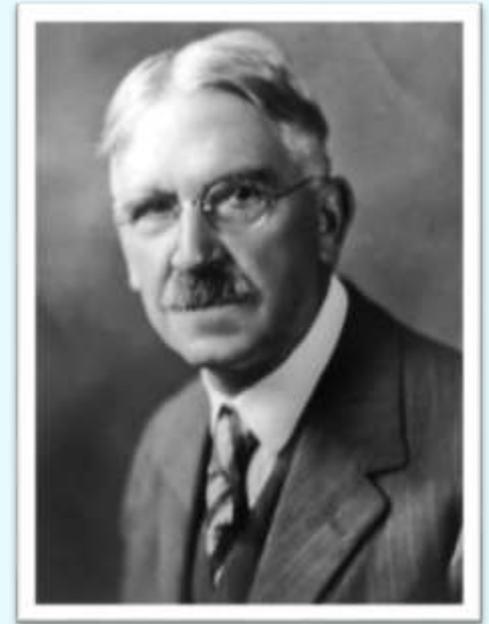
彭智華先生
教育心理學家

價值教育的定位

關於價值及教育

“ To value means primarily to prize, to esteem; but secondarily it means to apprise, to estimate. It means, that is, the act of cherishing something, holding it dear, and also the act of passing judgment upon the nature and amount of its value as compared with something else. ”

- John Dewey (1916)



關於價值及教育

沒有價值教育可以嗎？

- 道德墮落
- 缺乏尊重
- 不受控制
- 不尊重權威
- 犯罪與腐敗
- 物質濫用

關於價值及教育

為什麼世界需要價值教育？

- 道德意識
- 共同的價值觀
- 教育計劃
- 提高思考能力

關於價值及教育

價值教育的角色與目的

- 培養個性、道德和耐心
- 培養友善和寬容
- 改善生活水平
- 民主思考
- 改變觀點以變得更好
- 給予美好的未來

關於價值及教育

為什麼世界需要價值教育？

- 道德意識
- 共同的價值觀
- 教育計劃
- 提高思考能力

關於價值及教育

價值教育在學校

- 個性發展 (Character Development)
- 性格發展 (Personality Development)
- 公民教育 (Citizenship Education)

價值教育與德育教育的分別

- 自我了解與規範設定
- 自我控制與獎懲控制
- 自我驗證與不能挑戰

價值觀的思考題...

- 現代青少年是否比老師的童年更幸福？
- 是？否？
- 原因何在？
- 如欲了解青少年心理，
- 老師先回想自己童年生活經驗

回想自己的一些童年生活經驗

- 自己的童年感受
- 父母的教育水平
- 兄弟姊妹的數量
- 家居環境的大小
- 鄰居的日常交往
- 同學間的互相學習
- 學校的教育要求
- 社會的文化氣氛
- 大眾傳播媒介的影響

青少年與我們童年生活經驗的異同

- 童年生活：玩具、創意思維、家務...
- 父母教育水平：孰高孰低、對子女教育要求
- 兄弟姊妹：數量、人際交往鍛鍊、紛爭調解
- 家居環境：大小、活動範圍
- 鄰居交往：社交網絡、互助精神
- 同學間關係：興趣、話題、關係、聯繫方法
- 教育要求：學校要求今昔比較
- 社會文化：道德價值觀、氣氛、關注議題
- 大眾傳媒：明星效應、狗仔隊

成功與幸福

- 是否得到很多金錢?
- 是否獲得一個學位?
- 是否可以有高尚職位?
- 是否可以成立家庭?
- 究竟教育能否帶來成功與幸福!?

現在教育的重點

- 著重了科技與商業運作
- 不太重視價值教育
- 導致大家非常忙碌
- 可能需要不斷追求物質
- 更容易被社會潮流帶動

價值教育的發展與挑戰

價值的類別

- 可以有不同範疇的價值
- 從不同角度分類價值觀念

價值的類別

- 個人價值 (Personal values)
- 社會價值 (Social Values)
- 文化價值 (Cultural Values)
- 靈性價值 (Spiritual Values)
- 國家價值 (National Values)
- 家庭價值 (Family Values)
- 普世價值 (Universal Values)

價值教育的難題

全球化：多元化的價值觀念

- 「新」、「舊」教育的衝突
- 社會開放，學習西方制度
- 受制於傳統觀念

(舒志定，2011)

價值教育的難題

市場化：市場經濟主張的價值觀

- 尊重及維護個人的權利
- 社會建設的公正及平等的價值理念

(舒志定，2011)

價值教育的難題

消費社會：通過消費，追求商業價值、娛樂效果及顯示人身份地位

- 影響日常生活的意識形態
- 師生受制於「欲望邏輯」
- 或缺乏思考意識及能力

(舒志定，2011)

價值教育的難題

知識價值觀與人文教育的弱勢

- 科技成為一種控制
- 標準化、均質化、規範化
- 使學校偏向科學知識教育
- 影響人文學科建設及人文知識的教育

(舒志定，2011)

價值教育的難題

道德價值觀與功利主義的價值取向

- 社會變革下，人們的選擇與認同思想及價值觀念的主動性越趨強烈及迫切
- 顧及個人利益
- 難以推廣高尚遠大的價值教育

(舒志定，2011)

價值教育的難題

政治價值觀與責任感教育的難題

- 民主思想下，學校尊重學生的不同及鼓勵其獨立思考
- 權利與義務
- 但學生把概念分離

(舒志定，2011)

價值教育的難題

社會價值觀教育與群體認同的困惑

- 學生過度關注自我利益
- 學生自我與社會之間認同變得困難
- 學校理念直接影響學生對人生價值與意義的理解

(舒志定，2011)

《全球教育指南》

- 全球教育的概念和方法：供教育者和政策制定者參考歐洲委員會北南中心和全球教育周網路聯合開發
- 出版：歐洲委員會北南中心，里斯本，2008
- 第一版，2008
- 更新版本，2012

《全球教育指南》 - 第三章 概念

全球教育是一個有關今日世界現實的教學法概念的傘形術語。

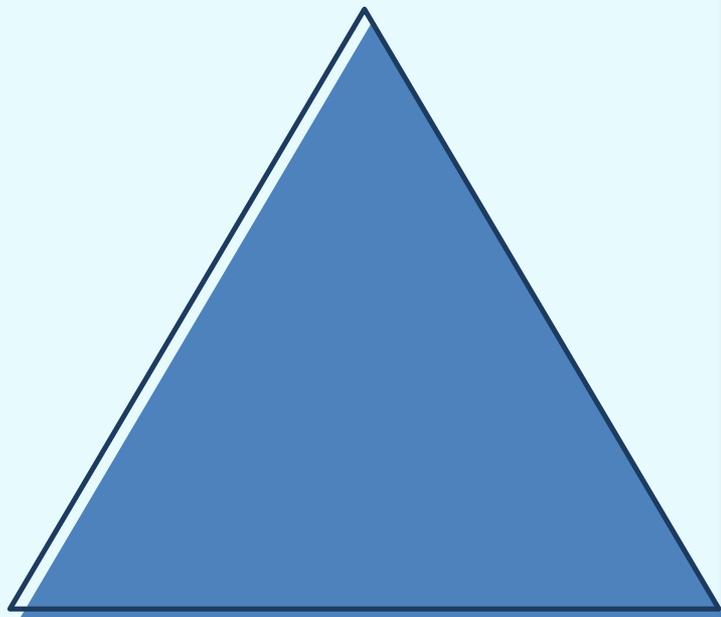
因此，在與時俱進的普通教育中，它是一個開放的、不斷演進的、多維度的概念。

不僅如此，它也是集體地、和諧地應對歷史挑戰，支持活躍的全球公民基於團結，去創造、再造一個不同的、更加平等和公正的、和平的、永續世界。

(歐洲委員會北南中心，2008)

《全球教育指南》 - 第三章 概念

態度和價值觀



技能

知識

全球教育幫助人們獲得必要的知識、技能、價值觀和態度，這是確保公正、永續世界所必需的，在這個世界中，人人有權利實現其潛力。

(歐洲委員會北南中心，2008)

《全球教育指南》 - 價值觀和態度

- 核心價值觀讓教育者可以澄清學習過程的基本原則，指導他們選擇內容、辨別和使用資訊來源、設計教授-學習-評估策略並且為學習者開發實際的學習干預手段。
- 最終目的是基於全球議題知識和相關的技能來養成價值觀，以在個人和集體的層次上建構負責任的全球公民態度。

(歐洲委員會北南中心，2008)

《全球教育指南》 - 價值觀和態度

- 鼓勵學習者養成自我價值感，並對其自身獨特的社會、文化和家庭背景引以為傲。
- 它也鼓勵學習者養成他者價值感，特別是那些具有不同背景的人們。



(歐洲委員會北南中心，2008)

獨立思考 (Independent Thinking)

獨立思考 (Independent Thinking)

- 德國著名哲學家阿圖爾·叔本華(Arthur Schopenhauer)強調思考的重要性：
- 「別人傳授的真理只是假肢，假牙，只有經過自己思考而獲得的真理才像天生的四肢，才是真正屬於我們。」

獨立思考 (Independent Thinking)

- 有兩父子拖着一隻驢，在街上走
- 途人看見就嘲笑他們愚蠢，有驢也不騎
- 父子二人騎上驢後，途人又責備他們，認為他們二人騎一隻驢，太不人道
- 聽罷，兒子便下來走路，讓父親騎驢，路人看見，便說父親狠心，只懂自己騎驢，難為了兒子
- 最後，父親只好讓兒子騎驢，自己走路，怎知路人卻責備兒子，說他不孝，自己騎驢卻要父親走路

(伊索寓言)

獨立思考 (Independent Thinking)

- 錢欣葆作家 – 小猴的花園
- 小猴在自己的花園中種了很多不同種類的花，但朋友在觀賞時提出很多意見，小猴一一接納，把很多美麗的花都掉到河中
- 漸漸小猴的花園剩下很少花，相反，小猩猩在河中拾起小猴弄掉的花，在自己花園中種植，根據花的特性悉心照料，原本平淡的花園因此生色不少

(錢欣葆，2015)

獨立思考 (Independent Thinking)

- 「學而不思則罔，思而不學則殆」
- 論語
- 「君子有九思：視思明，聽思聰，色思溫，言思忠，事思敬，疑思問，忿思難，見思得義」
- 論語

獨立思考 (Independent Thinking)

- 個人善用自己的特長，去表現出個人對世界的觀點或創造與創新
- 獨立思考是可以由後天刻意培養而成的習慣

獨立思考 (Independent Thinking)

- 學術進步的核心要義
- 在於獨立而自由地思考，不受功利束縛
- 西方傳統文化以此種精神佔主導地位

獨立思考 (Independent Thinking)

獨立思考活動

請列舉絲襪的三十個用途

獨立思考 (Independent Thinking)

請列舉絲襪的用途

腳部保暖
充當繩子
印畫
美觀
充當橡筋
濾光鏡
改善體形
煲湯魚袋
磨鞋
襯衫

沖奶茶
袋肥皂
做頭箍
打劫
袋臭丸
做髮網
絲襪花
裝蒜頭
做頸巾
Cushion

做草頭
做繃帶包紮傷口
做遊戲道具-假人
臨時口罩
綑綁物件
禮物
包掃帚
裝載物件
吸引男人
種植紫羅蘭

請問太空穿梭是否值得？



獨立思考 (Independent Thinking)

- 人云你亦云 思想如浮雲
- 思考無見地 獨立再思考
- 彭智華

慎思明辨 (Cautious Thinking)

慎思明辨 (Cautious Thinking)

- 「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。」
- 自《禮記·中庸》第二十章
- 要博學多才, 對學問詳細地詢問, 要慎重地思考, 高明地分辨是非, 還要切實地推行

慎思明辨 (Cautious Thinking)

- 獵人掌握了白雁的值班規律，到牠們休息的地方燃起火把
- 在白雁發現，發出警報後，獵人便把火把弄熄
- 就這樣，大群白雁被同類吵醒但沒發現危險後，便把當值的白雁狠啄一番，繼續安睡
- 當值的白雁亦因之前的經驗不敢大叫
- 獵人便趁這情況，把所有白雁一網打盡

(燕書)

慎思明辨 (Cautious Thinking)

目錄

序	5	基督教機構、謊言與佈道	93
第一部份前言	9	作者：董敬德博士	
發現方舟的宣稱，聖經考古的回應	11	「方舟」是教會的三種鏡	101
作者：陳崇基牧師		作者：鄒賢程	
最近在亞拉臘山發現的木樣本是否來自方舟？	15	扭曲聖經文化蔓延教內刊物——回應《天使心》特稿	
作者：Dr. Andrew A. Snelling (安德魯 A. 斯奈林博士)		〈互聯網的好識讀文化蔓延教內論壇〉	105
真相已經呈現——對影音使團兩期《號外》的回應	39	作者：關俊宇	
作者：馬保羅牧師		千人聯署後，何去何從？	113
舉證責任	45	作者：張國棟	
作者：黃國棟		第二部份總結	123
理性地質疑影音使團的言論和手法 (撮要版)	47	跋——慎思明辨論「方舟」	127
作者：張國棟		作者：胡志偉牧師	
第一部份總結	69	附錄	
第二部份前言	73	聯署信	133
「方舟神話」解構下的教會生態	75	邀約聯署名單	135
作者：胡志偉牧師		「方舟事件」記事	137
有關濫用考古學來傳播福音	81	聯署信的問與答	145
作者：Dr. Robert Cargill (嘉喬博士)			



慎思明辨 (Cautious Thinking)

六帽子思考方法

- Edward de Bono
- 利用六頂不同顏色，具象徵意義的帽子，幫助我們有系統地進行不同方向的思考
- 六帽子包括：
白帽、紅帽、黑帽、黃帽、綠帽、藍帽
- 參考網址<http://www.edwdebono.com/>

慎思明辨 (Cautious Thinking)

為什麼要學六帽子思考法？

- 呼吸
→ 丹田、氣功
- 行路
→ 競步
- 思考
→ 分析、組織、解難

慎思明辨 (Cautious Thinking)

白帽 (White Hat)

- 需要的數據或資料

象徵 - 白紙

思考方向：

- 📄 可以獲得什麼資料？
- 📄 想獲得什麼資料？
- 📄 需要什麼資料？
- 📄 怎樣獲取沒有的資料？
- 📄 尋找遺漏的資料



慎思明辨 (Cautious Thinking)

白帽 (White Hat)

- 需要的數據或資料

特徵/性格

- ☞ 中性及客觀的
- ☞ 純粹事實及數據
- ☞ 已証實或已公認為事實

注意事項

- ☞ 不含任何個人意見



慎思明辨 (Cautious Thinking)

紅帽 (Red Hat)

- 情緒、感覺、直覺、預感

象徵 - 溫暖的火

思考方向：

- 🕯 現在的感覺如何？
- 🕯 有什麼直覺或預感？
- 🕯 即時反應是什麼？



慎思明辨 (Cautious Thinking)

紅帽 (Red Hat)

- 情緒、感覺、直覺、預感

特徵/性格

- ⦿ 重視主觀的情感
- ⦿ 可能只短暫地出現或流露
- ⦿ 不需要有原因或解釋
- ⦿ 理解別人的感覺

注意事項

- ⦿ 不應停留太久



慎思明辨 (Cautious Thinking)

黑帽 (Black Hat)

- 缺點、壞處、危險、不利因素

象徵 - 法官、裁判員

思考方向：

- * 有那些可能會產生的問題？
- * 有什麼困難？
- * 有什麼方面需要小心？
- * 有什麼風險？



慎思明辨 (Cautious Thinking)

黑帽 (Black Hat)

- 缺點、壞處、危險、不利因素

特徵/性格

- * 謹慎、審慎，
- * 持質疑、懷疑的態度看事件
- * 提供負面的意見
- * 對風險進行分析及評估

注意事項

- * 要提供理由或原因



慎思明辨 (Cautious Thinking)

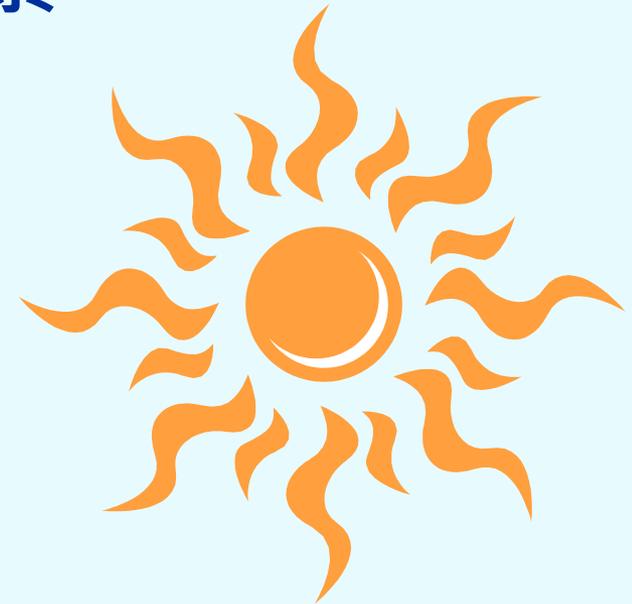
黃帽 (Yellow Hat)

- 優點、好處、價值、有利因素

象徵 - 陽光

思考方向：

- ⊛ 有什麼益處？
- ⊛ 有什麼優勢？
- ⊛ 有什麼價值？
- ⊛ 有何吸引之處？
- ⊛ 是否可行？



慎思明辨 (Cautious Thinking)

黃帽 (Yellow Hat)

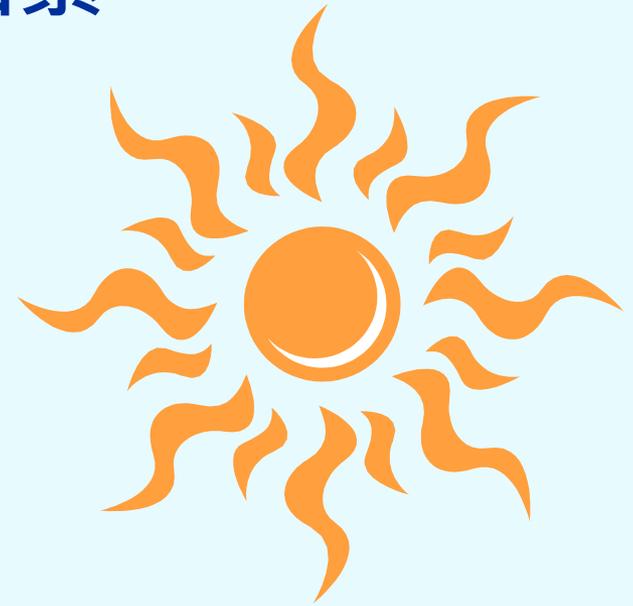
- 優點、好處、價值、有利因素

特徵/性格

- ☀ 樂觀的、正面的、有建設性的
- ☀ 支持的、鼓勵性的
- ☀ 發掘價值和利益
- ☀ 尋找機會、可能性

注意事項

- ☀ 要提供理由或原因



慎思明辨 (Cautious Thinking)

綠帽 (Green Hat)

- 可能性、選擇、創意

象徵 - 生長的植物

思考方向：

 有沒有其他方法？

 還能做什麼？

 有什麼可能性？

 有什麼能克服現時的困難？



慎思明辨 (Cautious Thinking)

綠帽 (Green Hat)

- 可能性、選擇、創意

特徵/性格

🌴 有創意的，多主意的，提出新概念

🌴 傾向改善或除去現存的困難

🌴 喜尋找更多可能性，不需要邏輯

🌴 從一個主意跳往另一個主意

注意事項

🌴 需要時間和空間去進行



慎思明辨 (Cautious Thinking)

藍帽 (Blue Hat)

- 管理思考的進程，領導思考的參與者

天空

思考方向：

- ☯ 下一步是什麼？
- ☯ 正在使用那一頂帽子進行思考？
- ☯ 怎樣總結已討論的內容？
- ☯ 決定是甚麼？



慎思明辨 (Cautious Thinking)

藍帽 (Blue Hat)

- 管理思考的進程，領導思考的參與者

特徵/性格

- ☯ 思考、組織正在進行的思考
- ☯ 決定何時使用何種思考方向
- ☯ 負責做摘要、總結、定結論
- ☯ 監察並確保思考過程順利完成

注意事項

- ☯ 需要時刻提高警覺



應用六帽子進行慎思明辨



慎思明辨 (Cautious Thinking)

- 慎密之取態
- 思考的原則
- 明智去分析
- 辨清對與錯
- 彭智華

公道不偏 (Fair Judgement)

公道不偏 (Fair Judgement)

- 希臘神話中，掌管司法及正義的女神忒彌斯在世界陷入災難邊緣時，主動用布蒙上眼睛，象徵不會受紛爭者的外貌及權勢影響，公正不偏地主持公道，一視同仁
- 現為世界司法的象徵，在香港終審法院大樓頂亦有一忒彌斯雕像

公道不偏 (Fair Judgement)

- 禮記·中庸：
君子中庸，小人反中庸
- 君子能守中庸之道，而成為聖賢，小人因為違反中庸之道，胡作非為，只能成為凡人

公道不偏 (Fair Judgement)

- 宋代朱熹 之中庸章句：
中者不偏不倚，無過不及之名
- 是指公平，不偏袒任何一方，表示中立或公正

公道不偏 (Fair Judgement)

- 不偏向任何一方。表示中立或公正。

《管子 · 明法》 – 春秋軍事家管仲是故官之失其治也，是主以譽為賞，以毀為罰也。然則喜賞惡罰之人，離公道而行私術矣。

《後漢書 · 楊震傳論》 – 延、光之閑，震為上相，抗直方以臨權枉，先公道而後身名，可謂懷王臣之節，識所任之體矣。

公道不偏 (Fair Judgement)

唐柳宗元《非國語下·獲晉侯》：
「吾討惡而進仁，既得命於天子矣，
吾將達公道於天下。」

公道不偏 (Fair Judgement)

《金瓶梅詞話》第四九回：

「公道人情兩是非，人情公道最難為；
若依公道人情失，順瞭人情公道虧。」

公道不偏 (Fair Judgement)

- 為了公道不偏
- 是否需要以一視同仁的方法看待所有學生
- 原因何在?

公道不偏 (Fair Judgement)

- 反思以下六種管教方式適合那一些學生
 - ① 先教後管
 - ② 又管又教
 - ③ 先管後教
 - ④ 先問後教
 - ⑤ 又問又教
 - ⑥ 先教後問

公道不偏 (Fair Judgement)

- 管與教
- 先教後管：自閉症學生及發展遲緩學生
- 因理解能力不足影響學習
- 導致專注失調及過度活躍的現象
- 若能有適切的內容便願意學習

公道不偏 (Fair Judgement)

- 管與教
- 又管又教：一般學生
- 學習能力正常，
- 但也會視乎教學質素調節表現
- 因此教師需要同時管與教的技巧
- 雙管齊下會更有效果

公道不偏 (Fair Judgement)

- 管與教
- 先管後教：專注失調及過度活躍學生
- 縱使教學內容都未能使他們專注及安坐
- 教師需要行為管理的技巧才能進行教學
- 需要活用操作制約及課室管理

公道不偏 (Fair Judgement)

- 問與教
- 先問後教：能力及動機較高的學生
- 先以提問方式提高學生對追尋學問的意欲及引導學生思考
- 再以此為基礎，教導學生知識

公道不偏 (Fair Judgement)

- 問與教
- 又問又教：能力及動機一般的學生
- 一邊教導學生知識，又向他們提問
- 讓學生學習後馬上思考及運用
- 加強記憶及學習動機

公道不偏 (Fair Judgement)

- 問與教
- 先教後問：能力及動機較弱的學生
- 先教導基本知識及提供基本資料
- 再引導其思考學習

公道不偏 (Fair Judgement)

- 心臟有偏向
- 心理不能偏
- 道理應何在
- 公正又持平
- 彭智華

承擔責任 (Being Responsible)

承擔責任 (Being Responsible)

- 從私人生活貫穿到公共生活之間的
- 西塞羅 (Marcus Tullius Cicero)
 - 羅馬大帝國晚期的哲學家, 政治家

“那些天生具有處理公共事務的才能的人，應該毫不猶豫地參加公職的競爭，參與指導國事的工作。因為再沒有其他方法比治理一個政府更能表現偉大的氣魄了。”

承擔責任 (Being Responsible)

- 西塞羅：

“要求擔任政府公職的人不應當忘記柏拉圖所說的兩條戒律：

第一條，將人民（people）的利益置於首位，即使不顧自己的利益，也要使自己的行為符合人民的利益；

第二條，顧全國家的整體利益，不會只服務於部分人的利益而辜負其餘的人。政府行政部門應當像信託事務管理局一樣，為委託的一方而不是為受託的一方著想。

承擔責任 (Being Responsible)

- 任何一種生活，無論是公共的還是私人的，事業的還是家庭的，無論關係到個人還是他人的行為，都不可能沒有道德責任；
- 一切有德之事皆因履行道德責任，而一切無行之事皆因忽視這種責任。

承擔責任 (Being Responsible)

- 美國思想家大文豪Emerson愛默生說：
“責任具有至高無上的價值，它是一種偉大的品格，在所有價值中它處於最高的位置。”

承擔責任 (Being Responsible)

- 責任承載着能力，一個充滿責任感的人才有機會充分展現自己的能力。
- 一個人盡職盡責的工作就是百分之百地對自己的行為負責
- 沒有做不好的工作，只有不負責任的人！

承擔責任 (Being Responsible)

- 一個不負責任的人，首先失去的是社會對自己的基本認可，其次失去了別人對自己的信任與尊重，甚至也失去了自身的立命之本——信譽和尊嚴。
- 自於個人後天的意志培養

承擔責任 (Being Responsible)

- 非典型肺炎期間，謝婉雯醫生主動要求搶救病人而殉職。
- 其後她因為在SARS疫症流行期間自願加入搶救SARS病人的行列而獲得追授英勇勳章中最高榮譽的金英勇勳章（MBG）。

承擔責任 (Being Responsible)

請各位老師分享在社會承擔什麼公職

- 在教會中擔任一些任務
- 為母校擔任顧問
- 出任制服團體的導師
- 為自己的學科進行研究
- 參與教育局的一些專責小組

承擔責任 (Being Responsible)

請各位老師分享在社會上承擔什麼公職

- 大家有什麼感受
- 從公職中有什麼體會

承擔責任 (Being Responsible)

各位老師會以什麼方式促進學生承擔責任？

- 應該使用獎懲方法嗎？
- 獎勵是否會有賂賄之意？

承擔責任 (Being Responsible)

各位老師會以什麼方式促進學生承擔責任？

- 當學生失責時, 大家可以怎樣做？
- 懲罰是否可以提升責任感？

承擔責任 (Being Responsible)

- 享受權利必有責任
- 承擔義務盡顯心智
- 彭智華

謝謝！

「價值教育--老師培訓課程」



教育評議會申辦

優質教育基金贊助

先導期（小學）

工作坊一 第2節 問卷調查



參考書目

- Chapman, J. D, & Aspin, D. N. (2007). *Values education and lifelong learning (Vol. 10, Lifelong Learning Book Series)*. Dordrecht: Springer.
- Giorgini, G. (2017). The Notion of Respect in Ancient Greek Poetry. *In The Roots of Respect* (pp. 41–66). De Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110526288-003>
- OECD. (2019). Attitudes and values for 2030. *Future of Education and Skills 2030: Conceptual Learning Framework*. Paris: OECD
- Koscielniak M and Bojanowska A (2019) The Role of Personal Values and Student Achievement in Academic Dishonesty. *Front. Psychol.* 10:1887. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01887
- McPhail, Graham & Rata, Elizabeth. (2015). Comparing Curriculum Types: ‘Powerful Knowledge’ and ‘21st Century Learning’ . *New Zealand Journal of Educational Studies*. 51. 10.1007/s40841-015-0025-9.
- Schwartz, S. H. (2012). An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1). <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1116>
- Tuulik, K., Ounapuu, T., Kuimet, K. and Eneken, T. (2016), Rokeach’ s instrumental and terminal values as descriptors of modern organisation values, *International Journal of Organizational Leadership*, Vol. 5 No. 2, pp. 151–161.
- Weber, S. (2017). Aristotle and Respect for Persons. *In The Roots of Respect* (pp. 83–106). De Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110526288-005>

參考書目

- 課程發展議會 (2014) 。《基礎教育課程指引：聚焦、深化、持續 (小一至小六) 》。香港：教育局。
- 鍾明倫、李子建、秦偉燊、江浩民 (2018) 。〈香港課程改革下的價值教育：回顧與前瞻〉。《香港教師中心學報》，第17卷，頁19-33。
- 王鈞林 (2012) 。〈關於當代中國核心價值觀的思考〉。《齊魯學刊》，第230期，頁43-47。
- 林國敬 (2019) 。〈論仁愛的主體間性〉。《鵝湖月刊》，第528期，頁35-42。
- 費孝通 (2003) 。〈文化自覺的思想來源與現實意義〉《文史哲》，2003卷，第3期，頁15-16。
- 錢欣葆 (2015) 。〈小學生言故事－獨立思考〉
- 舒志定 (2011) 。〈中國學校價值教育之難題與出路—多云文化的挑戰〉，53-61
- 歐洲員會北南中心 (2008) 。〈全球教育指南〉。第三章，頁18-20