

《價值教育—老師培訓計劃》

教育評議會

2020. 12. 02



優質教育基金

Quality Education Fund

計劃項目介紹

何漢權校長
教育評議會主席



教育評議會

Education Convergence

專題演講

單周堯教授

單周堯教授

- 單周堯教授，字文農，號勉齋，五十以後又號澹齋。
- 自1975年起，即任職於香港大學中文系（現稱中文學院），講授《左傳》、文字學、音韻學等課程，研究範圍包括文字學、音韻學、訓詁學、出土文獻、粵方言、《左傳》等。
- 香港能仁專上學院文學院教授、院長。
- 有「活字典」之稱號，任教香港大學逾37年，曾任香港大學明德教授及中文系主任。

單周堯教授

- 單周堯教授，字文農，號勉齋，五十以後又號澹齋。
- 香港大學中文學院榮譽教授、中央研究院中央文哲研究所學術諮詢委員、清華大學榮譽研究員、南開大學榮譽教授及東北師範大學榮譽教授。
- 研究範圍包括：文字學、音韻學、出土文獻及《左傳》。

價值教育」工作坊致辭 - PowerPoint

登入

檔案 常用 插入 設計 轉場 動畫 投影片放映 校閱 檢視 說明 告訴我您想做什麼

剪貼簿 剪下 複製 貼上 複製格式 剪貼簿

版面配置 重設 投影片 新投影片 章節

字型 段落 繪圖 編輯

1 「價值教育」工作坊致辭
單周堯教授

2 中國傳統道德的現代價值
中國傳統道德中的「道德」一詞，可解「道」和「德」。道德即道義。
「道」，即義利無害而後取，義利不害而後取。道德、義利、道義、義利、道義、義利、道義。

3 沈君博的「道」與「德」(《論道、德性》)和「義利無害、利不害義」(《論道、義利》)中的「道」，就是傳統人倫道德的義利和道義。

4 「道義、仁、義」，這一傳統道德，《說文》解釋為「道，導也。一曰道也。一曰道也。一曰道也。」其字義與「道義」有密切關係。
「道」，「道義」，即道義與義利無害而後取。道義與義利無害而後取。道義與義利無害而後取。

5 「道義」，即道義與義利無害而後取。道義與義利無害而後取。道義與義利無害而後取。

「價值教育」工作坊致辭

單周堯教授

投影片 1 / 14 中文(香港特別行政區) 備忘稿 顯示設定 註解 68%



工作坊研習

彭智華先生
教育心理學家

工作坊日期及主題

- 12月2日：價值教育的價值
- 12月9日：價值教育的挑戰
- 12月16日：價值教育的實踐

工作坊研習

價值教育之價值

價值與教育

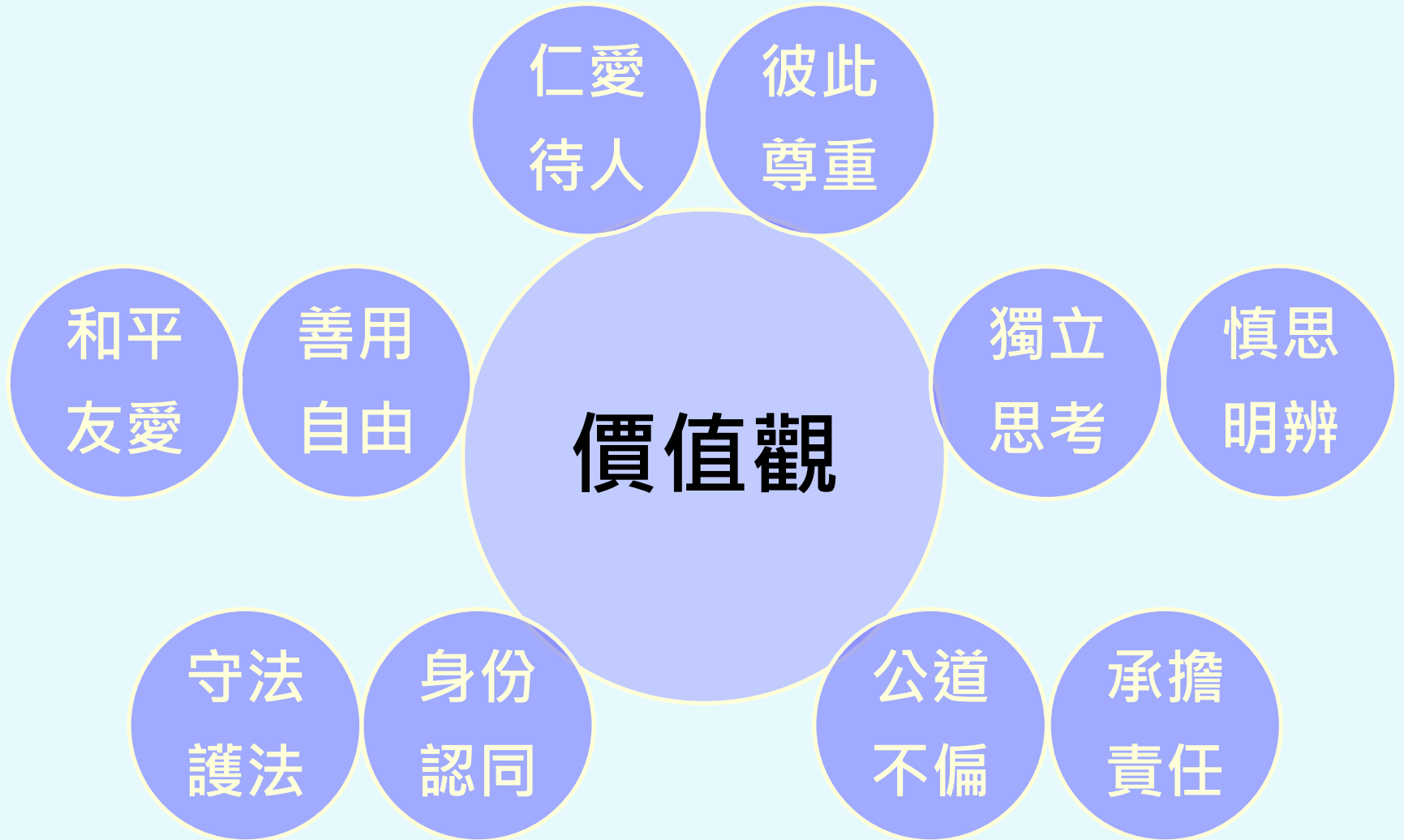
- 全人教育是現時的教育重點，學生要有均衡的發展，不只著重於學術成就
- 德育及公民教育是全人教育的重要元素
- 價值教育實有助學生的身心發展

價值與教育

- 期望令學生

- ✓ 懂得分辨是非善惡，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，並對多元的價值觀，展現接納與寬容
- ✓ 認識及認同自己的國民身份，並懂得關心社會、國家和世界，成為負責任的公民
- ✓ 具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性

價值與教育



價值與教育

- 學校理應從三個層面推動培養學生的正面價值
 - 認知層面
 - 感情層面
 - 實踐層面

(課程發展議會, 2014)

價與值的分析

- 請以價與值的兩個字為核心，聯想出兩個字以上的詞語

價與值的分析

「價」的聯想

- 高價、低價、賤價、無價、天價、價位
- 價格、價錢、價碼、差價、加價、還價
- 代價、售價、價單、漲價、暗價、市價
- 價目表、大減價、價值觀、價格戰、性價比
- 價廉物美、討價還價、開天殺價、貨真價實

價與值的分析

「值」的聯想

- 貶值、增值、市值、淨值、升值、保值
- 超值、值班、值日、值錢、值得、值勤、值千金
- 值不值、票面值、期望值、總產值、絕對值
- 近似值、值回票價、不斷升值、一文不值
- 替你不值、不值一提、分文不值、價值連城

價與值的分析

請列舉一些生活例子，反映客觀價與內心值的差異，例如：

1.

2.

3.

4.

5.

價與值的分析

請列舉一些生活例子，反映客觀價與內心值的差異，例如：

1. 鑽石真是很昂貴，但送給我都不要
2. 我會為了愛情，能放棄高薪厚職
3. 我會修讀對於前途沒有影響的哲學課程
4. 我會每月捐獻一半薪金給我的宗教團體
5. 我會犧牲睡眠時間追看足球賽事

價與值的分析

- 價是外在客觀導引所建立，有如市場的物價
- 值是內在主觀感覺所決定，全賴心中的意義
- 客觀價與內心值不停交戰
- 日積月累後形成了價值觀
- 價值觀將會主宰未來發展
- 觀念好壞全賴良好的教育

現代科技如何顛覆價值觀念

- 社會發展的變化
- 創新科技的影響

農業社會

- 心理學重要嗎?
 - 較不重要

農業社會

- 為甚麼？
 - 天主宰人的生存，依賴大自然的力量
 - 天與人的競爭，重視敬天求神拜佛
 - 生產力來自體力勞動，強調良好的生育
 - 還往往重男輕女，只有少數人得到教育
 - 人與人之間的和諧相處

工業社會

- 心理學重要嗎?
 - 較不重要

工業社會

- 為甚麼？
 - 倚仗工業技術
 - 可以控制環境因素的可能性增加
 - 敬天拜神的比例明顯減少
 - 知識教育改善生產力
 - 重男輕女的意義開始降低
 - 普教羅大眾開始期待教育

商業社會

- 天是最重要嗎？
 - 不，科技能調節天氣
- 工業技術是最重要嗎？
 - 不，因資訊流通快
- 最重要是甚麼？
 - 心理素質，人際關係

商業社會

- 體力勞動工作持續減少
- 男女開始獲得平等權益
- 敬天拜神的比例持續降低
- 普及教育成為必要之事
- 大家浮現享樂主義
- 生兒育女的需要持續降低

創新科技的演變

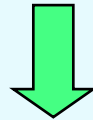
蒸汽機



電力



自動化



智能化

科技革命一：蒸汽機

第一次工業革命1.0

一) 時間：1750~1850年

二) 地點：英國為首

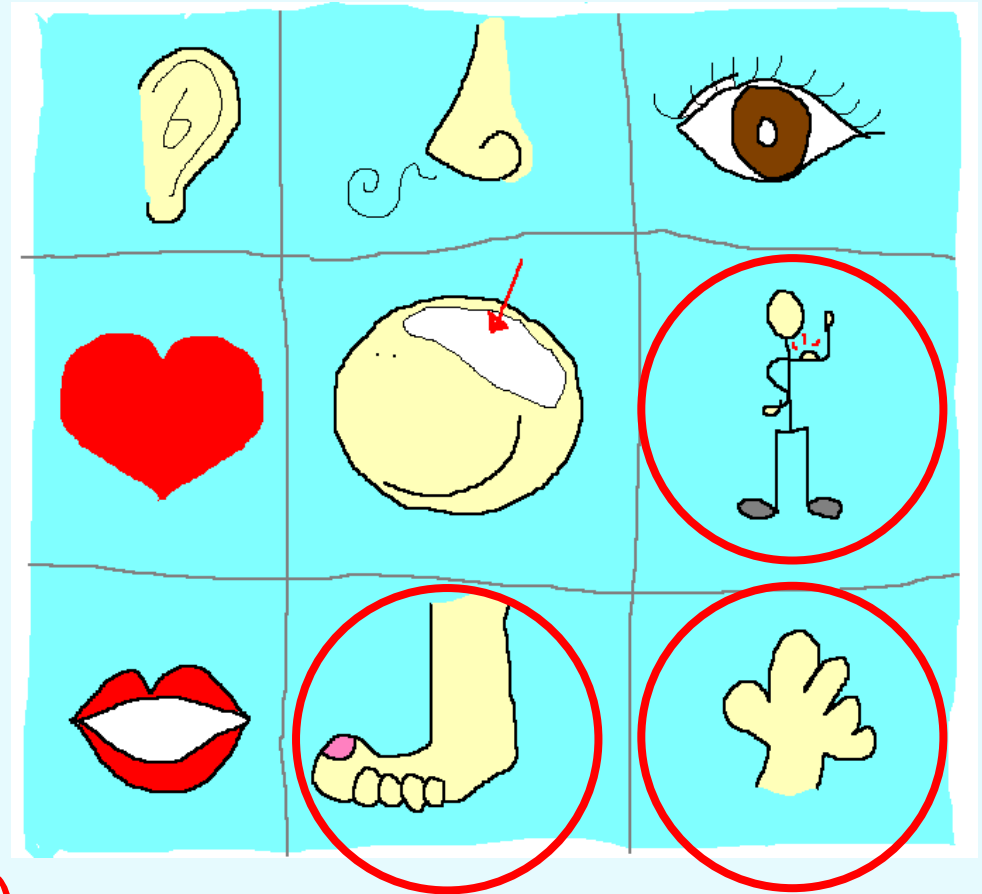


第一次科技(工業)革命對人類的感官助力

蒸汽機

- 以機器取代人力及獸力的趨勢
- 大規模的工廠生產取代個體工場手工生產
- 影響了交通工具

(有助人們以較少勞力可以「生產更多」、「去更遠」)



科技革命一：蒸汽機

第二次工業革命2.0

一) 時間：1870~1914年

二) 地點：歐洲與北美

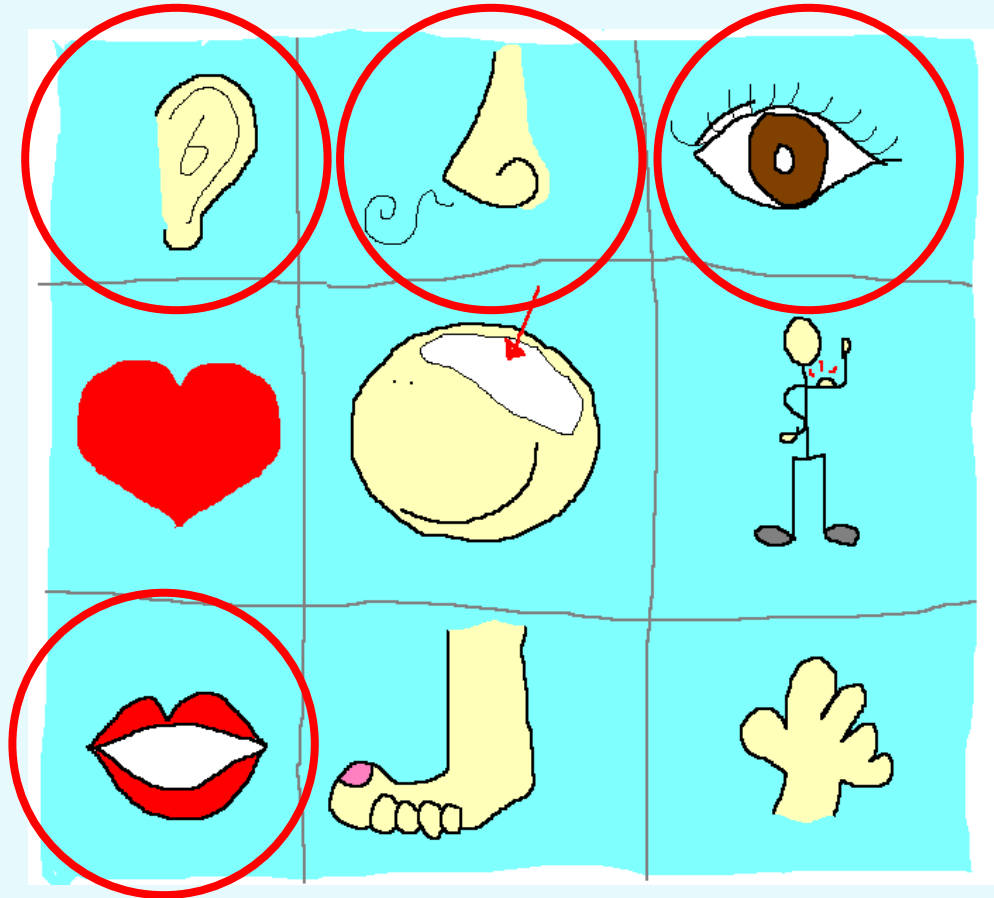


第二次科技(工業)革命對人類的感官助力

電力

- 電力及內燃發動機
- 電報及無線電的通訊技術
- 出現了新材料及物質
- 改善了交通運輸系統
- 商品價格下降

(各種電力技術如電器、照明系統、通訊系統等可以有助人們日常生活和社交需要)



科技革命一：蒸汽機

第三次工業革命3.0

- 一) 時間：1950至現代
- 二) 地點：已發展的國家及地區

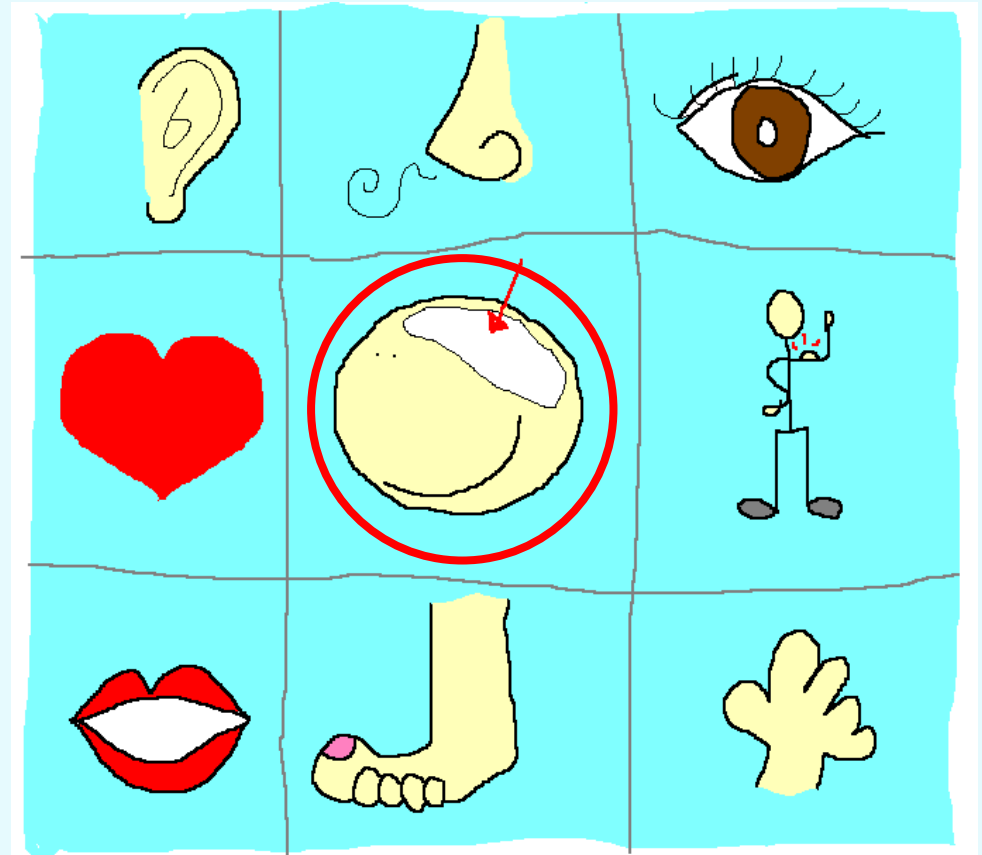


第三次科技(工業)革命對人類的感官助力

電腦化

- 改變提高勞動生產率的方法
- 更機械化，更自動化
- 電腦科技滲透於各個領域
- 第三產業比重上升

(可以幫助人腦儲存及處理更多資料)



科技革命四：智能系統

第四次工業革命4.0

一) 時間：現在至未來 二) 地點：全世界

Mega Trends (overview)



1. Individualization



2. Health



3. Neo-Ecology



4. Silver Society



5. Connectivity



6. Urbanization



7. Female Shift



8. Globalization



9. Mobility



10. New Work



11. Future Learning



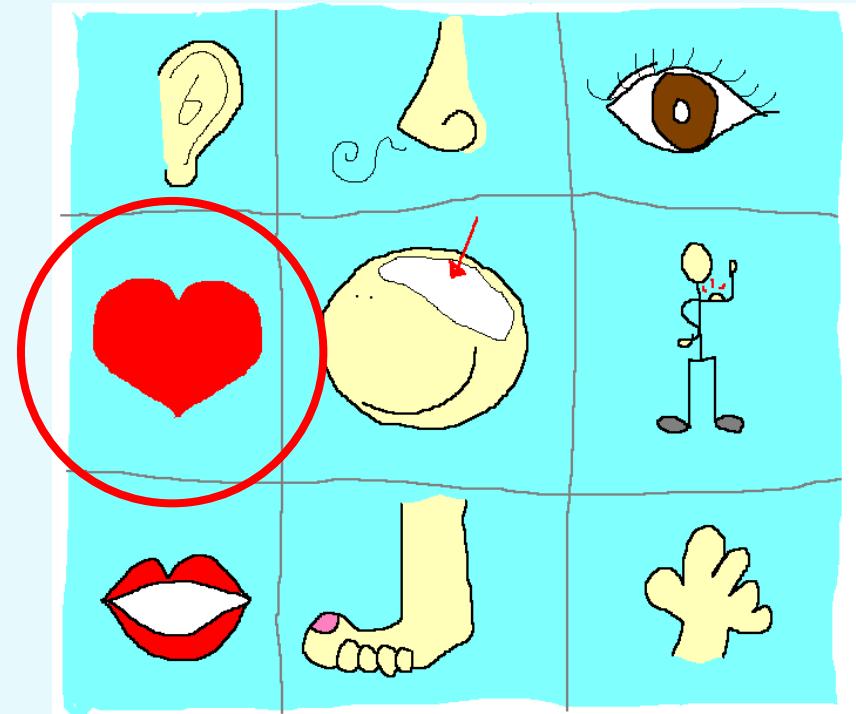
12. Security



第四次科技（工業）革命對人類的感官助力

智能化系統

- 不再是創造新的工業技術
- 智能化整合
- 感應控制系統及物聯網
- 處理網絡大數據
- 智能化的生活系統



(更個人化的生活及工作模式)

農業轉變



多人耕作

VS



機械耕作

工業轉變



工廠女工

VS



機械工廠

商業轉變



士多

VS



自動販賣機

交通轉變



50年代巴士

VS



無人駕駛列車

金融轉變



一家人操作

VS



集資上市

創新科技對價值觀念的影響

試回想過去身邊發生的事物：

1. 什麼是變多了？ 智能產品、汽車
2. 什麼是變少了？ 睡眠時間、面對面的交談
3. 什麼是變長了？ 壽命、上網時間
4. 什麼是變短了？ 休息時間、交通時間
5. 什麼是不見了？ 打字機、轎夫
6. 什麼是突然出現了？ 機械人、航拍機

創新科技對價值觀念的影響

還有什麼影響：

1. 什麼是清晰了？ 個人的行蹤
2. 什麼是模糊了？ 工作與休息
3. 什麼是容易了？ 收集資料
4. 什麼是困難了？ 辨別資料的真假
5. 什麼是開心了？ 娛樂機會增加了
6. 什麼是痛苦了？ 前景不明朗增加了

創新科技所產生的衝擊

1. 個人化心態與全球一體化的發展
2. 年輕人開放自由與銀髮族保守的分歧
3. 商業化消費與健康生活的追求
4. 不斷創造的工作與被迫消失的行業
5. 從男性主導，轉為男女平等，再轉為女性主導

創新科技所產生的衝擊

6. 為了經濟需要發展與保護生態的矛盾
7. 要求對方高透明度與保護個人私隱權
8. 繁忙的社交聯繫與個人生活易於被打擾
9. 尋求城市化生活的便利與返璞歸真的可能性
10. 保持社會流動性與培養歸屬感的心理需要

西方所發展的價值理論

西方所發展的價值理論

- Terminal and Instrumental values (Rokeach, 1973)

Terminal Values (End-States)	
<i>Social (Focus on Others)</i>	<i>Personal (Self-Focused)</i>
A World at Peace	A Comfortable Life
A World of Beauty	An Exciting Life
Equality	A Sense of Accomplishment
Family Security	Happiness
Freedom	Inner Harmony
Mature Love	Pleasure
National Security	Salvation
Social Recognition	Self-respect
True Friendship	Wisdom
Instrumental Values (Behavioural)	
<i>Moral (Focus on Morality and Relations)</i>	<i>Competence (focus on competence)</i>
Broadminded	Ambitious
Forgiving	Capable
Helpful	Clean
Honest	Courageous
Loving	Imaginative
Cheerful	Independent
Obedient	Intellectual
Polite	Logical
Responsible	Self-Controlled

Source: Tuulik, K., Ounapuu, T., Kuimet, K. and Eneken, T. (2016), Rokeach's instrumental and terminal values as descriptors of modern organisation values, *International Journal of Organizational Leadership*, Vol. 5 No. 2, pp. 151–161.

Terminal Values (End-States)	
<i>Social (Focus on Others)</i>	<i>Personal (Self-Focused)</i>
A World at Peace	A Comfortable Life
A World of Beauty	An Exciting Life
Equality	A Sense of Accomplishment
Family Security	Happiness
Freedom	Inner Harmony
Mature Love	Pleasure
National Security	Salvation
Social Recognition	Self-respect
True Friendship	Wisdom
Instrumental Values (Behavioural)	
<i>Moral (Focus on Morality and Relations)</i>	<i>Competence (focus on competence)</i>
Broadminded	Ambitious
Forgiving	Capable
Helpful	Clean
Honest	Courageous
Loving	Imaginative
Cheerful	Independent
Obedient	Intellectual
Polite	Logical
Responsible	Self-Controlled

Source: Tuulik, K., Ounapuu, T., Kuimet, K. and Eneken, T. (2016), Rokeach's instrumental and terminal values as descriptors of modern organisation values, *International Journal of Organizational Leadership*, Vol. 5 No. 2, pp. 151–161.

西方所發展的價值理論

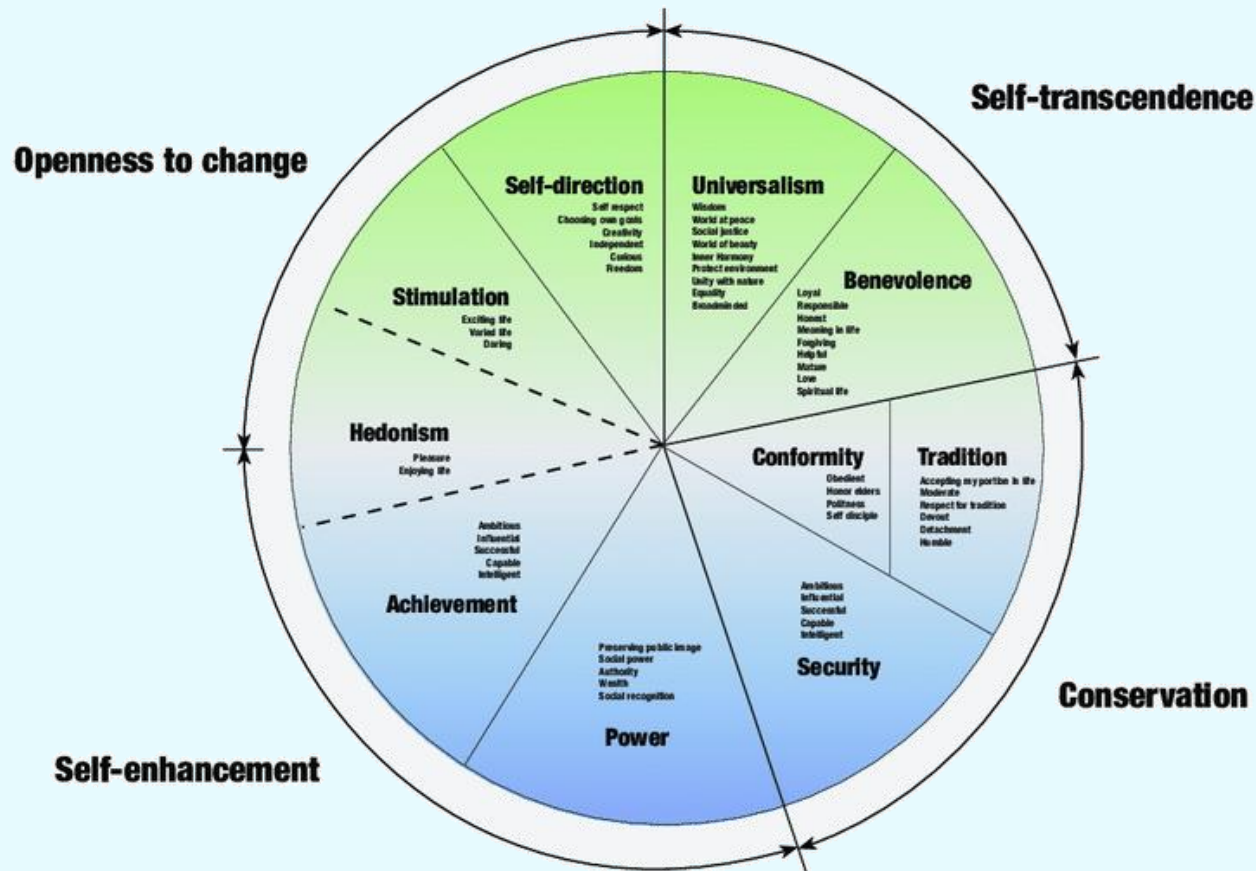
- **Basic Human Values** (Schwartz, 2012)

The Nature of Values

- ❑ Values are beliefs linked inextricably to affect.
- ❑ Values refer to desirable goals that motivate action.
- ❑ Values transcend specific actions and situations
- ❑ Values serve as standards or criteria.
- ❑ Values are ordered by importance relative to one another.
- ❑ The relative importance of multiple values guides action.

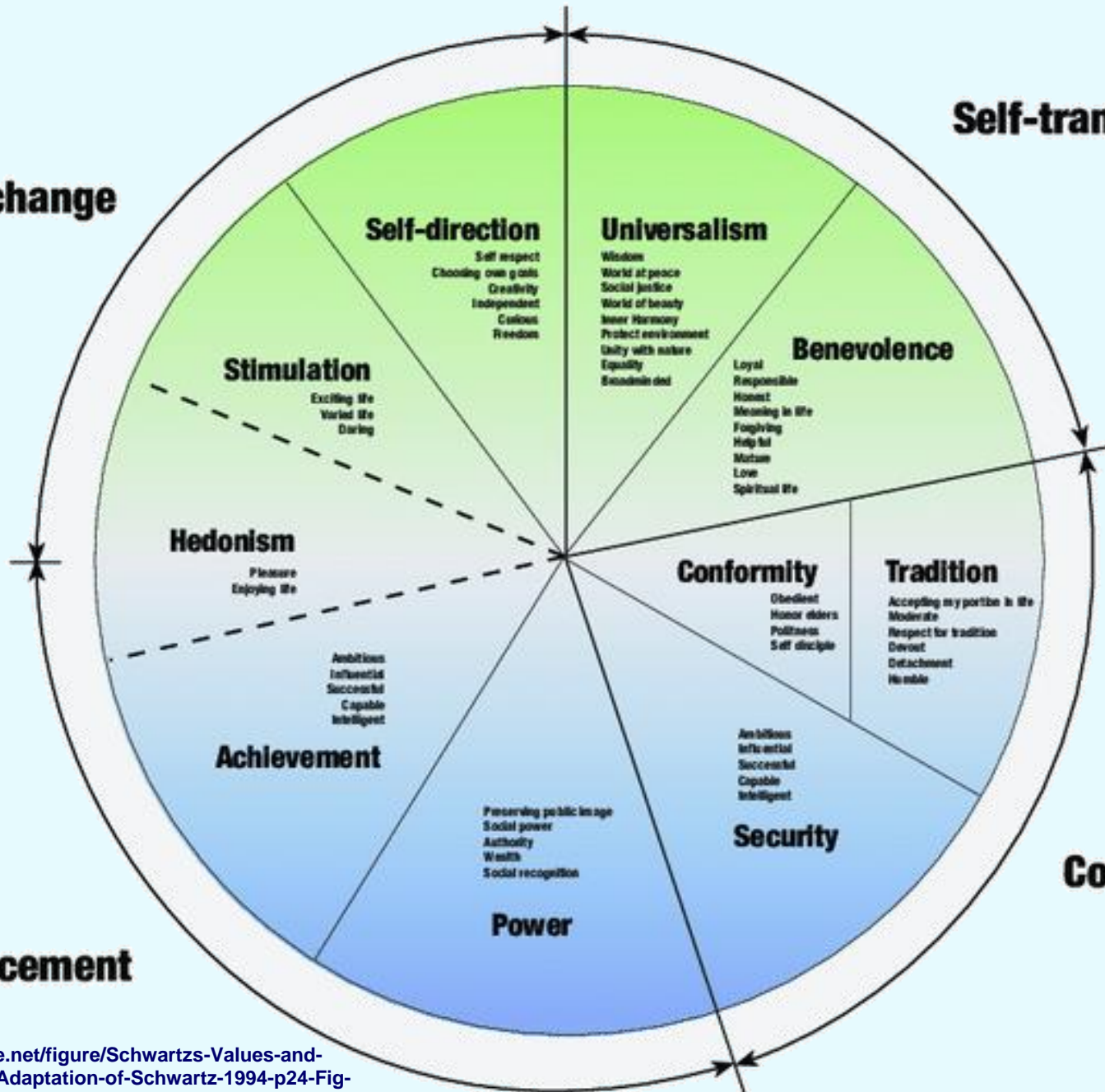
西方所發展的價值理論

- Basic Human Values (Schwartz, 2012)



Openness to change

Self-transcendence



Self-enhancement

Conservation

Image source:
https://www.researchgate.net/figure/Schwartzs-Values-and-their-motivational-goals-Adaptation-of-Schwartz-1994-p24-Fig-1_fig3_327014195

西方所發展的價值理論

- Core values of UNESCO chairs Global Health & Education
 - ❑ UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
 - ❑ Fundamental rights:
 - Education
 - Well-being
 - Healthy life

(OECD, 2019)

西方所發展的價值理論

- Core values of UNESCO chairs Global Health & Education

- ☐ Non-discrimination
- ☐ Solidarity
- ☐ Equality of opportunity and treatment
- ☐ Autonomy of children and young people
- ☐ Active involvement as agents of change
- ☐ Changing schools, families, local communities
- ☐ Celebrating global diversity
- ☐ Cultural pluralism (OECD, 2019)

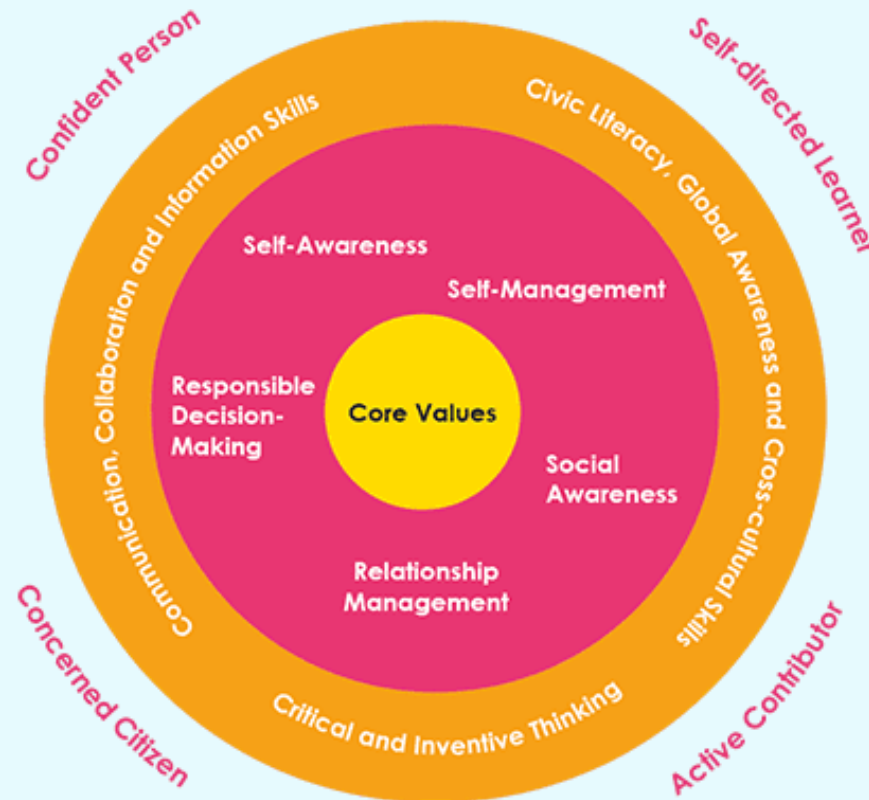
西方所發展的價值理論

- Singapore's 21st-Century Competencies Framework emphasizes the values of
 - ☐ Respect,
 - ☐ Responsibility
 - ☐ Resilience
 - ☐ Integrity
 - ☐ Care and
 - ☐ Harmony

(OECD, 2019)

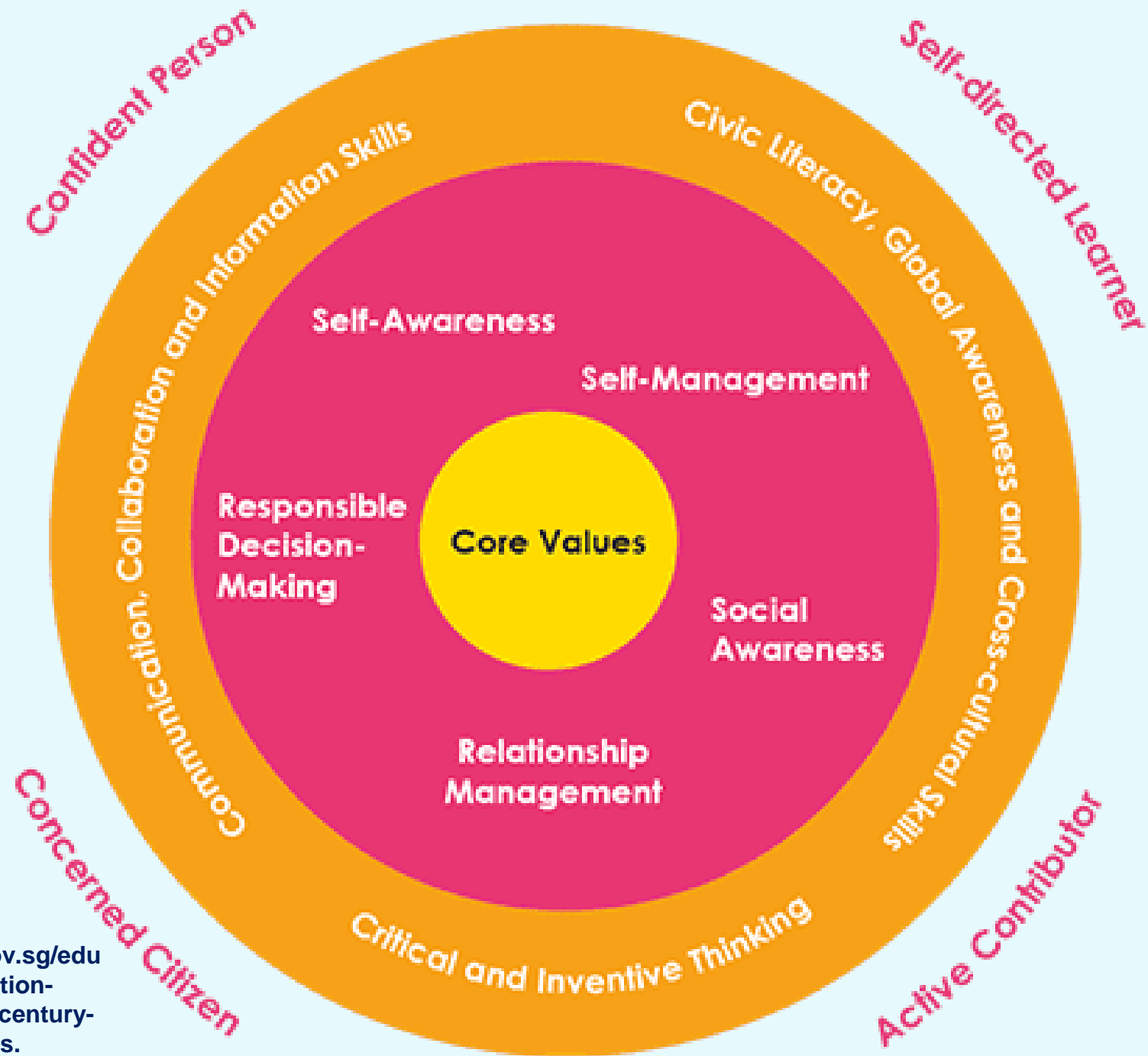
西方所發展的價值理論

- Singapore's Framework for 21st Century Competencies and Student Outcomes



Source:
www.moe.gov.sg/education/education-system/21st-century-competencies.

(OECD, 2019)



Source:
www.moe.gov.sg/education/education-system/21st-century-competencies.

西方所發展的價值理論

- Values Development in Estonian Society

General Human Values

- ☐ Honesty
- ☐ Consideration
- ☐ Reverence for life
- ☐ Justice
- ☐ Human dignity
- ☐ Respect for oneself and others

(OECD, 2019)

西方所發展的價值理論

- Values Development in Estonian Society

Social Values

- ☐ Freedom
- ☐ Democracy
- ☐ Respect for culture
- ☐ Patriotism
- ☐ Cultural diversity
- ☐ Tolerance
- ☐ Environmental Sustainability
- ☐ Law adherence
- ☐ Solidarity
- ☐ Responsibility
- ☐ Gender Equality

(OECD, 2019)

西方所發展的價值理論

- Future of Education and Skills 2030



(OECD, 2019)

OECD LEARNING COMPASS 2030



西方所發展的價值理論

- 近代價值教育兩種看似相互競爭的趨勢
 - 基於美德倫理的品格教育
 - 基於民主價值的公民教育
- 然而，它們之間在重點上存在差異而不是本質上的差異，因此其實可以說是互相補足的

(Kwak, as cited in Chapman & Aspin, 2007)

東方傳統的價值理論

東方傳統的價值理論

- 在中國歷史上，核心價值觀最初被稱之為

「明德」

- 司馬遷說：「天下明德自虞舜始」
說明虞舜是構建中國核心價值觀第一人

(王鈞林，2012)

東方傳統的價值理論

- 儒家經典「四書五經」極為推崇「明德」：「五經」之一的《尚書》要求「勤用明德」；「四書」之一的《大學》將「明明德」作為「大學之道」的第一綱領，並分析說明了「古之欲明明德於天下」的程式和步驟。
- 一個時代有一個時代的核心價值觀
- 核心價值觀一旦形成，便具有相對的穩定性

(王鈞林，2012)

東方傳統的價值理論

- 中國自古即有構建核心價值觀的傳統：
 - 堯舜時代的「五教」
 - 秦漢至明清的「三綱五常」
 - 民國時期的「禮義廉恥」
- 中國歷史上這三個時代形成了相對穩定的核心價值觀，每一種核心價值觀都從本土文化資源中提煉而出

(王鈞林，2012)

東方傳統的價值理論

- 較有代表性的核心價值觀：
 - 一. 儒家《禮記·中庸》所表達的「三達德」：智、仁、勇；
 - 二. 儒家思孟學派提出的「五行」：仁、義、禮、智、聖；
 - 三. 郭店楚墓竹簡《六德》篇提出的「六德」：
聖、智、仁、義、忠、信；
 - 四. 《管子》一書闡明的「國之四維」：禮、義、廉、恥；
 - 五. 法家代表人物韓非推崇的法、術、勢。

(王鈞林，2012)

東方傳統的價值理論

- 我們構建當代中國的核心價值觀，既不能複製傳統，也不能照抄照搬外國的東西
- 而是必須著眼於中國社會轉型及其未來發展，謹慎地選取放之四海而皆准的普世價值，以此為基礎構建合乎國情民意的核心價值觀。

(王鈞林，2012)

揉合東方傳統與西方價值的優點

- 東方與西方教育的匯合
- 情緒教育與道德教育的互補
- 香港獨特文化的價值教育

揉合東方傳統與西方價值的優點

反思傳統價值：

1. 年初一至初三不能洗頭
2. 探病問喪不能去別人的家，還要回家時跨過火盤及以碌柚葉洗澡
3. 不可在懷孕期間搬屋

請問大家會否遵守？原因為何？

揉合東方傳統與西方價值的優點

- 知識 (Knowledge)
- 技巧 (Skills)
- 態度 (Attitudes)
- 價值 (Values)

are developed interdependently

(OECD, 2019)

影響價值教育的「五環素」

影響價值的「五環素」



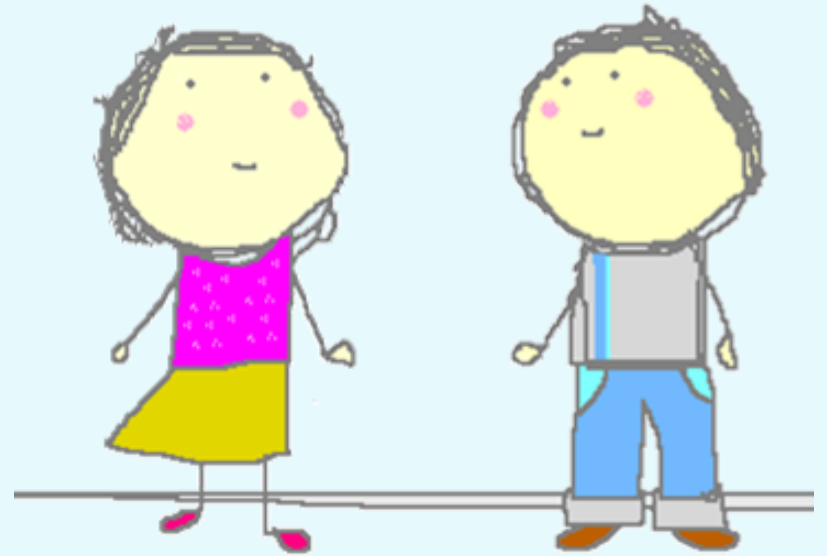
個人因素

- 個人先天的性格
- 腦部結構及身體特質
- 影響學習及成長經驗

構成個人價值觀的重要因素

不同性格的組合

1. 內向悲觀
2. 外向悲觀
3. 內向樂觀
4. 外向樂觀



➤ 哪一個性格組合較易處於困局？

正向性格

樂觀



悲觀



內向

外向

家庭因素

- 家庭成員及關係
- 教育水平及教養模式
- 社經地位及生活經驗

將會左右一個人構成什麼價值觀

家庭因素

試列舉5個家規：

- 先飲湯，後食飯
- 入門前要先脫鞋
- 3分1的收入需上繳家庭
- 男人不進廚房
- 每天起床後跟家人說早晨

學校因素

- 課程取態及內容
- 教師的價值觀念及教學手法
- 已建立校園的文化氣氛

是構成價值觀的最專業場所

學校因素

- 學校的目的是教導學生學做工？
- 還是學做人？
- 學校是傳遞知識的地方？
- 還是傳遞價值？
- 請分享貴校對知識教育與價值教育的比重

社群因素

- 所居住社區的文化背景
- 與經常交往群體的特性
- 政治及經濟的運作模式

間接影響學校及家庭教育

社群因素

試分析不同國家的文化價值

- 法國
- 德國
- 美國
- 日本
- 英國
- 中國

世界因素

- 身處地區及國家的狀況
- 整個國際關係的大局
- 時興的潮流及文化

與學校及社群是互動的

世界因素

- 試討論新冠肺炎對世界的影響
- 試分析人類探索月球的意義

校訓與價值

美國

- 哈佛大學：Veritas
(Truth，真理)
- 耶魯大學：Lux et veritas
(Light and Truth，光明和真理)

校訓與價值

英國

- 劍橋大學：Hinc lucem et pocula sacra
(From here, light and sacred draughts ,
此地乃啟蒙之所，智識之源)
- 英國約克大學：In limine sapientiae
(On the threshold of wisdom ,
智慧開啟的地方)

校訓與價值

澳洲

- 墨爾本大學：Postera Crescam Laude
(Later I shall grow by praise，
以人為本，與時並進)

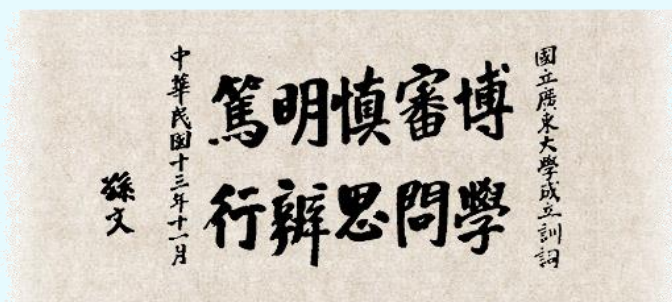
日本

- 京都大學：対話を根幹とした自学自習
(基於對話的自學自習)

校訓與價值

中國

- 清華大學：厚德載物 自強不息
- 復旦大學：博學而篤志 切問而近思
- 中山大學：博學 審問 慎思 明辨 篤行



校訓與價值

台灣

- 中華大學：勤、樸、誠、正
- 輔仁大學：真善美聖

香港

- 香港大學：明德格物
- 香港中文大學：博文約禮

校訓與價值

請嘗試寫下

- 自己母校之校訓
- 過去所服務過的學校之校訓
- 現在所服務的學校之校訓

校訓與價值

- 國民學校：禮、義、勤、誠
- 樂善堂梁錫琚學校：仁、愛、勤、誠
- 和富慈善基金李宗德小學：智、信、愛
- 東華三院李賜豪小學：勤、儉、忠、信
- 元朗朗屏邨惠州學校：忠、勇、禮、智

校訓與價值

- 港澳信義會小學：
身心齊共長、信愛並同增
- 嶺南大學香港同學會小學：
作育英才，服務社會
- 圓玄學院陳國超興德學校：
明道立德、篤學力行
- 保良局香港道教聯合會圓玄小學：
愛敬勤誠、明道立德

校訓與價值

- 中華基督教會基新中學：「學以致用」
- 風采中學：「風度文采」
- 樂善堂梁銶琚書院：「仁、愛、勤、誠」
- 順德聯誼總會翁祐中學：「文、行、忠、信」
- 順德聯誼總會梁銶琚中學：「文、行、忠、信」
- 佛教筏可紀念中學：「明智顯悲」

仁愛待人 (Benevolent)

仁愛待人 (Benevolent)

- 萬物之靈正是人
- 能夠反思願善待
- 時刻展現懂大愛
- 承傳儒學可成仁

仁愛待人 (Benevolent)

- 《論語》中孔子說
唯仁者能好人，能惡人
- 仁者無私心，只有他才能公正地喜愛人，
公正地討厭人

(周偉馳，2015)

仁愛待人 (Benevolent)

- 利他
- 儒家核心思想
- 孔子：從自己親近的人開始
- 二人為仁：愛人
- 從親人推及到所有人，再到自然萬物
- 教育理念

(楊非，2019)

仁愛待人 (Benevolent)

- 唐太宗以仁愛治國
- 遣送3000宮女回家，任由其選擇丈夫
- 大饑荒時用國家府庫贖回被賣的兒女，送還他們父母
- 討伐高麗時，詔令收集亡士的骸骨，為他們祭祀，並為他們哭泣盡哀

仁愛待人 (Benevolent)

- 弗羅倫斯·南丁格爾
(Florence Nightingale)
- 出生於英國上流社會家庭
- 自小有仁愛之心，選擇成為護士
- 自願前往軍營，照顧傷者
- 被稱為「上帝派來的天使」

仁愛待人 (Benevolent)

- 德蘭修女 (Mother Teresa)
- 成立仁愛傳教會 (Missionaries of Charity)，為患愛滋病，麻瘋及結核者提供住所
- 服務誓願之一：
全心全意為最貧苦的人服務

仁愛待人 (Benevolent)

- 仁愛的核心是「我 - 他」之愛，強調由己推人，體現為愛己、愛人、愛物
- 但在仁愛的發用過程中，仁愛不僅注重我對他人的愛，同時也強調對象主體對我之愛的感通與回應，即「他 - 我」之愛
- 因此，仁愛是「我 - 他 - 我」的主體間性的愛。此雙向過程生成仁愛的互為境遇，構成早期儒家的雙向倫理特徵 (林國敬，2019)

仁愛待人 (Benevolent)

- 仁愛主體間性將每一個個體都視為與「我」一樣具有「不忍之心」的主體，強調人與人之間相互尊重，互為目的，對當代人際交往有著重要的價值和意義
- 仁愛回向性的研究，還有待我們進一步的推進，以並能形成系統的理論闡發，使仁愛的回向性價值在儒學現代化的構建中也能得以張揚

(林國敬，2019)

彼此尊重 (Mutual Respect)

彼此尊重 (Mutual Respect)

- 弱點人人有
- 強項各不同
- 互相能接納
- 尊重存敬意

彼此尊重 (Mutual Respect)

亞里士多德 Aristotle

- The notion of respect for persons is usually regarded as a genuinely modern moral concept.
 - To respect a person first and foremost means to approve her capacity to lead a self-governed and autonomous life and, therefore, the moral duty not to interfere in it unnecessarily.
 - Respect for a person may sometimes also involve the moral demand on us for positive action, such as to remedy the disastrous material and physical shortcomings that endanger the bare subsistence of a person
- (Weber, 2017)

彼此尊重 (Mutual Respect)

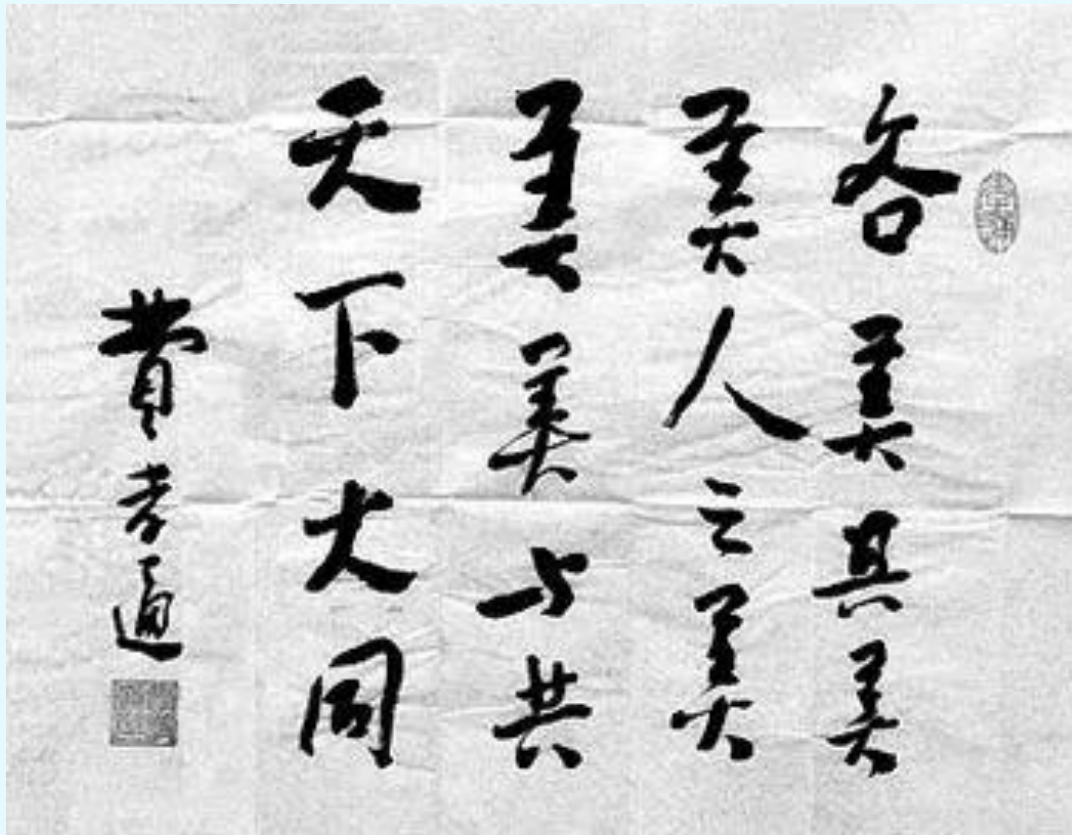
- 戰國時期，齊國宰相晏嬰贖了被賣做奴隸的賢人越石文
- 但乘車回府時晏嬰不但沒有讓座給越石文，下車後更先行回家
- 越石文覺得自己不被尊重，欲離開
- 晏嬰得悉後立馬邀他入屋，作自己的得力助手

彼此尊重 (Mutual Respect)

- 孔子去拜望老子
- 老子得知有名的孔子前來求教，整頓衣冠出迎
- 孔子亦急趨向前，恭恭敬敬地行了弟子禮
- 老子詢問孔子因何事前來，孔子表示自己對古代禮制一無所知，特意前來請教
- 老子見孔子如此誠懇，亦抒發了自己的見解

彼此尊重 (Mutual Respect)

- 「三美一同」



(費孝通，2003)

彼此尊重 (Mutual Respect)

各美其美 美人之美

- 要能夠從別人和自己不同的東西中發現出美的地方，才能真正地美人之美，形成一個發自內心的，感情深入的認知和欣賞，而不是為了一個短期的目的或一個什麼利益

(費孝通，2003)

彼此尊重 (Mutual Respect)

美美與共 天下大同

- 只有這樣才能相互容納，產生凝聚力，做到民族間和國家間的「和而不同」，「和平共處」共存共榮的結合！

(費孝通，2003)

彼此尊重 (Mutual Respect)

請嘗試以英文翻譯「三美一同」：

- Every form of beauty has its uniqueness
- Precious is to appreciate other forms of beauty with openness
- If beauty represents itself with diversity and integrity
- The world will be blessed with harmony and unity

彼此尊重 (Mutual Respect)

- 接受不同人的獨特性
- 尊重個別差異
- 互相學習互相成長

價值教育之價值

- 教師任重道遠
- 掌握價值觀念
- 教育學生成材
- 成為明日棟樑

謝謝！

「價值教育--老師培訓課程」



教育評議會申辦

優質教育基金贊助

先導期 (中學/小學)

工作坊一 第1節 問卷調查



參考書目

- Chapman, J. D, & Aspin, D. N. (2007). *Values education and lifelong learning (Vol. 10, Lifelong Learning Book Series)*. Dordrecht: Springer.
- Giorgini, G. (2017). The Notion of Respect in Ancient Greek Poetry. *In The Roots of Respect* (pp. 41–66). De Gruyter.
<https://doi.org/10.1515/9783110526288-003>
- OECD. (2019). Attitudes and values for 2030. *Future of Education and Skills 2030: Conceptual Learning Framework*. Paris: OECD
- Schwartz, S. H. (2012). An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1).
<https://doi.org/10.9707/2307-0919.1116>
- Tuulik, K., Ounapuu, T., Kuimet, K. and Eneken, T. (2016), Rokeach' s instrumental and terminal values as descriptors of modern organisation values, *International Journal of Organizational Leadership*, Vol. 5 No. 2, pp. 151–161.
- Weber, S. (2017). Aristotle and Respect for Persons. *In The Roots of Respect* (pp. 83–106). De Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110526288-005>

參考書目

課程發展議會 (2014) 。《基礎教育課程指引：聚焦、深化、持續 (小一至小六) 》。香港：教育局。

鍾明倫、李子建、秦偉燊、江浩民 (2018) 。〈香港課程改革下的價值教育：回顧與 前瞻〉。《香港教師中心學報》，第17卷，頁19-33。

王鈞林 (2012) 。〈關於當代中國核心價值觀的思考〉。《齊魯學刊》，第230期，頁43-47。

林國敬 (2019) 。〈論仁愛的主體間性〉。《鵝湖月刊》，第528期，頁35-42。

費孝通 (2003) 。〈文化自覺的思想來源與現實意義〉。《文史哲》，2003卷，第3期，頁15-16。