



教育評議會
Education Convergence
Est. 1994



滿懷感恩25載
為教育努力向前

榮譽贊助團體：



同心教育基金會(香港)
Concentric Education Foundation (Hong Kong)



明曦公益基金會
MINGXI CHARITY FOUNDATION ASSOCIATION



Noble Virtue Education
德行教育

目錄

Contents

主席感言	ii
起動啟航時	1
專業成長路	4
不一樣的五年	8
奔向未來—執委會的展望	12
銀禧評議選輯	16
倡議：出版	19
實踐：辦學	22
附錄：	
一 教評會大事年表	A1
二 歷屆執委名單	A4
三 教育現場	A5
四 教評心事	A6
五 教育評議會《教育綱領》	A8
鳴謝	A10



教育評議會
Education Convergence
Est.1994



教育評議會 二十五週年會慶晚宴



滿懷感恩25載
為教育努力向前

日期：2019年7月15日（星期一）

時間：下午7時至9時半

地點：中環置地廣場告羅士打大廈 43-44 樓
香港銀行家會所

主禮嘉賓：



香港特別行政區行政長官
林鄭月娥女士

教育心宴 — 特首與在場嘉賓、教育同工交流

歡迎辭：教育評議會主席 何漢權校長

主持：教育評議會副主席 陳玉燕校長

主席感言



教育評議會（下稱本會）於 1994 年 10 月 30 日正式成立。那是臨近九七回歸的歲月，獅子山下的港人拼搏精神，維港兩岸得天獨厚的地理優勢，在靜待一國兩制五十年不變的實踐。其時，港人最開心的當是資本主義繼續，生活方式不變，中央承諾香港的各種制度依舊，更具體並接地氣的刻畫就是「舞照跳，馬照

跑」，雖云聲色犬馬，醉生夢死，剎那高興，只是馬斯洛的最低層次的心理滿足，但廣大的普羅市民，開心幾近於放心。

但本會跨校別的諸位創會同寅，最關心的是香港教育必須保持優勢，並要持續發展。更進取的是，香港可以成為亞洲教育的樞紐，以確保香港的獨特作用，而香港教師走教學專業之路，行動必須見到真章，「研究、評議、實踐」三結合，是教育政策由設訂到落實的必由之路，也是本會創會時，提倡「凝聚專業，推動教育」的指導原則，二十五年來未曾忘懷！

教評會員人數並不多，相對於香港各大教育團體及辦學團體的會員數量而言，本會會員人數所佔的份額極少，這是特色之一！過去 25 年來，「教評人」都力求在相關的教育崗位上，以身作則，堅守以學生為本的重要前設，懷抱「香港心、中國情、世界觀」，進而為香港教育大局發展，出言獻策，積極參與各項教育事工，發揮野人獻曝精神，為香港教育盡其綿力！教學專業的聲音及行動必須具體落實，如此，才不會辜負難得的、獨特的一國兩制。本會同寅深信，香港難得擁有中西歷史文化的融合因緣，底蘊深厚，體積雖小，能量卻大。於大灣區、於中華大地，乃至於世界，能發揮的貢獻力量不可小覷，但擦亮東方之珠之源，關鍵還在教育投資的全面鋪墊，各個持份者的同心合力。

日月不如梭，本會 1994 年 12 月發表第一期《教育評議會會訊》，並公佈《教育綱領》之後，本會同寅於教育現場是全面參與教育界各項大小事工，歷屆特首施政報告、財政預算案、教師教學專業、學生全人成長的各個範疇，本會都以有限的人力資源，以集思廣益、盡心盡力的負責任態度，向各方表達教評的建議。日子有功，不少教評的建議，確實獲得接納並在教育現場開展。

五年前，本會舉辦成立二十週年系列活動，同寅以「二十載不捨晝夜 為教育創建明天」，彼此勉勵，相互期許。五年轉瞬，2019 年在急步前進中，教評成立銀禧之年，「滿懷感恩，為教育努力向前」，相信是教評人的共同素願，舊雨新知，能在教評會相聚，不因為什麼，只因為大家清楚知道，育人事業，上下求索，心繫孩子未來的，還不是在教育燈火闌珊處！

25 週年銀禧會慶正在開展的三個「一」，即一本 25 週年紀念特刊；一場 25 週年誌慶晚宴；以及明年初春的一場國際教育研討會。當中的紀念特刊，將記錄回歸前後，一國兩制下的香港，本會如何一步一腳印，教評人活出的風采！方是結束，正當開始，2020 年初春，本會將邀請專家學者及前綫同工，舉辦香港、國家，世界之教育發展路向研討會。以此作為教評會站在第二個 25 年開始的獻禮，亦期盼香港教育同工踴躍參與。歷史流變，萬古常新，AI (Artificial Intelligence) 將主宰人類？抑或人類可以發揮更大的智慧，再保真善美，讓世界能永續發展，關鍵必然回到教育！而香港教育的固本培元，質素是否向好，也將決定香港在大灣區、在國家乃至世界的定位與作用。

藉此銀禧誌慶，本會同寅衷心感謝香港特別行政區行政長官林鄭月娥女士，以及中央人民政府駐香港特別行政區聯絡辦公室副主任譚鐵牛院士應邀，擔任銀禧晚宴主禮及致辭，讓「教育心宴」得以進行，另外更要一提的是，本會設定的「銀禧專訪」，特首同時應允，撥出寶貴的時段接受專訪，這是對本會開展未來教育事工最大的鼓舞。當然，教評走過的 25 年，各方友好及嘉賓於不同渠道的支持，本會同寅銘感於心。踏入第二個 25 年，毋忘初心，求香港教育的進步，孩子的幸福，是教評人的共同心願與最大的動力。

第十三屆執委會主席
何漢權

二〇一九年七月

起動啟航時 1994-2003



▲ 第一屆執委會選舉投票 (1994)



▲ 第一次組團外訪：廣州教育考察交流 (1995)



▲ 教師培訓：新教師研習課程 (1995)



▲ 同儕互助的觀課文化研討會 (1999)

教育評議會成立於1994年10月30日(簡稱「教評」)。教評的定位，不是教師工會、學科團體或壓力團體，「教評」是一個跨領域的教育專業組織。評議教育政策同時，關注教育現場的課題，並就著教育發展提出意見，涵蓋範圍包括中、小、幼、特和大專界；此外亦定期進行研究和舉辦研討會。

在成立大會上，本會發表《教育綱領》，闡述發展方向和目標。在成立前的多個月的籌備階段，眾籌備委員除評議當時的教育境況外，並在星島日報開設了「專業之路」專欄，每星期發表一篇評論文章；其後結集成《專業之路》文集。

教評的第一個十年，每年舉辦研討會、內部研討班、講座，以及開展境外交流活動。



專業之路文集及本會初期出版物

專業活動 / 交流



▲ 時任教育署署長羅范椒芬女士出席內部研討會 (1999)



▲ 走訪香港教育學院 (2001)

歲月
留影



▲ 執委與會員參加 International Conference on Engineering, Science, and Industrial Applications (ICESI), 美國田納西州曼菲斯 (1997)



▲ 執委會熱烈討論教育議題 (2002)



▲ 梁錦松先生擔任週年大會主講嘉賓 (2001)

會務 / 周年大會



▲ 第三屆執委會合照 (1998)

起動啟航時 1994-2003



▲ 執委與李國章局長會談 (2002)



▲ 教評會訊創刊號首頁



▲ 當時報章專欄介紹教育評議會



▲ 教評代表出席研討會 (2003)



▲ 訪問浸會大學吳清輝教授 (2008)

推廣 / 記招 / 評議



五週年會慶：多元才能的教育研討會嘉賓：中大教育學院院長鍾宇平教授 (2000) ▲



▲ 教育網領

教育評議會的創會緣起是 1980 至 90 年代香港教育變革浪潮，一批較具經驗的教師、學者本着推動教育專業的決心，凝聚組織而成。

教評會的核心信念就是「教育專業」，由籌備期間以凝聚專業為口號，繼而引伸出的具體行動：研究、評議、推廣。這些都記錄在《教育評議會教育綱領》內。

經歷了最初十年的起動時刻，教評會在同工心目中建立鮮明的形象。在其後的十年，教評會各執委和不少會員繼續投入各個諮詢組織，體現專業參與。除了舉辦研討會和講座外，教評會每年舉辦教師境外考察團、承辦教育局學生內地交流活動，並就社會事務發表站在專業教育工作者

立場的聲明等；這些在在反映出教評會對秉承專業的堅持。

教評會對政策的研究和評議，從未有鬆懈過。伴隨著課程和評核的改革、教育行政、縮班殺校等各個教育範疇的風浪，教評都配合調查研究和提出建議，並透過舉辦記者招待會，發表公開評議，以及主動宏觀分析教育現場狀況；這方面往往得到政策制訂者的正面回應。

作為專業實踐的突破，就是 2001 年籌辦一所全新的中學——「風采中學（教育評議會主辦）」，十多年來辦學的亮麗成就，足以照耀教育評議會一步一步走出來的專業歷程。

會務 / 專業參與



▲ 十週年研討會，主禮嘉賓為陳坤耀教授 (2005)



▲ 第 8 屆 (2009 - 2010) 執委會成員



▲ 執委會成員 (2009)



▲ 執委與教院院長張炳良教授會晤 (2008)



▲ 執委會與陳維安副局長及政治助理楊哲安先生面談 (2009)



▲ 60 週年國慶訪京 (2009)

活動剪影



▲ 因應教師薪酬調整遊行請願，遞信予立法會議員 (2007)



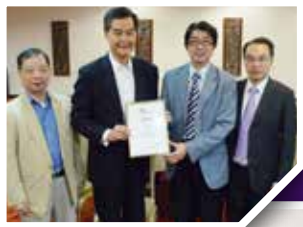
▲ 抗議 CNN 主播辱華言論 (2008)



▲ 爭取增加發放學校發展津貼 (2008)

評議 / 記招

專業成長路 2004-2013



▲ 邀梁振英先生談高等教育發展與就業市場 (2010)



▲ 執委會會議後合照 (2011)



▲ 第十屆執委會合照 (2013)



▲ 執委向梁特首提交意見 (2013)



▲ 與教聯、教協、初研、教師會發表優化教育聯合聲明 (2010)



▲ 邀請唐英年先生出席諮詢會 (2011)



▲ 執委及會員與第五任教院院長張仁良教授會面 (2013)



▲ 邀請梁振英先生出席諮詢會 (2011)



▲ 與吳克儉局長及三位副秘書長交換教育現場分析意見 (2013)



▲ 週年大會主禮嘉賓：教育局常秘謝凌潔貞女士 (2011)



▲ 與教育局吳克儉局長對話後合照 (2014)



▲ 台北經濟文化辦事處朱曦處長 (2013)



▲ 呼籲各界關注爽報對學生的影響 (2011)



▲ 就分析教材及教科書電子化召開記者會 (2012)



▲ 抗議橋下徹的「慰安婦論」 (2013)



▲ 記者會公佈教評提案 (2013)



▲ 校本評核記者會 (2011)



▲ 簡化校本評核記者會 (2011)



▲ 記者會：公佈校外評核問卷調查 (2013)

專業實踐 / 風采



▲ 會晤教育局副秘書長甯漢豪女士 (右二)
談中學教學語言政策 (2008)



▲ 風采中學開幕禮，李國章局長主禮 (2004)



活動
剪影



▲ 台灣選舉文化參訪團 (2012)



▲ 2018

本會多年來協辦深圳讀書月
「深港澳學生讀書隨筆報告比賽」



▲ 2005



▲ 自 2003 年以來，教評基金會每年舉辦
「才俊飛昇」計劃，培育多元才能資優學生，
廣獲小學界推許

專業成長路 2004-2013



▲ 汶川地震：「地震無情・人間有愛・生命可貴」全港師生生命教育研討會 (2008)



▲ 幼教研討會 (2008)



▲ 六四的教與學研討會 (2009)



▲ 陳可勇博士 (右二)，青少年濫藥問題與性情教育工作坊 (2009)



▲ 教評、教聯等聯合往立法會爭取中史科為獨立科 (2009)



▲ 教評遼寧省教育考察團 (2013)

不一樣的五年 2014-2019

活動
花絮



▲ 研討會主講嘉賓：葉劉淑儀議員、莫家豪教授、李浩然博士 (2015)



▲ 主禮嘉賓：行政長官梁振英先生 (2015)



▲ 出席嘉賓：食衛局常秘謝潔貞女士 (前中) (2015)



▲ 教育評議會二十週年晚宴座談，與行政長官對話 (2015)

一，組織發展，傳承有序

會員人數持續增加，執委會增選成員數目擴大，主席團成員年青化。

二，工作具規劃，開拓新範疇

每年就特首施政及特區財政預算提供提案，每年籌辦港外教育考察團以及深港澳讀書月項目，舉辦系列式教育講座，灼見名家教評心事欄目廣受好評。

三，適時評議政策，體現專業效能

持續關注文憑試校本評核、免費幼稚園、高中通識教育科、初中中史獨立必修科、教師全學位化、系統評估與基本能力測試等議題，並製訂及公布「青年政策」，鼓吹加強對青年教育及發展的需要。因應香港形勢變化，高度關注社會事務，其中2014年佔領事件，2016年旺角動亂，2019年6月風波，本會堅定立場，迅速回應。

四，運作資源調適，議會網絡擴充

更緊密與協作伙伴加強溝通，包括：國史教育中心、港大中史碩士同學會、初等教育研究學會、同心教育基金、灼見名家等。

五，風采中學辦學成果更上一層樓

(請閱覽本刊23至25頁專題介紹)



▲週年大會暨主題講座，主講嘉賓立法會主席曾鈺成先生 (2014)



▲主辦新高中課程檢討會 (2014)



▲週年會員大會暨研討會，主講嘉賓施永青先生 (2016)



▲執委會與教育局黎陳芷娟常任秘書長等官員會晤 (2015)



▲主辦政改座談會，(右至左)陳婉嫻議員、趙雨樂教授、梁家傑議員 (2015)



▲重慶交流團 (2015)



▲教育施政論壇，梁錦松先生分享評論 (2016)



▲教評天津交流團 (2016)

活動花絮



▲ 公布香港青年政策研究 (2016)



▲ 評議《中國歷史(中一至中三)修訂課程》(2016)



▲ 執委與楊潤雄局長、蔡若蓮副局長會面交流 (2017)



▲ 主講嘉賓香港科學園行政總裁黃克強先生 (2018)



▲ 週年大會、香港科技發展與教育講座暨晚宴 (2018)



▲ 主講嘉賓朱子穎校長 (2018)



▲ 中小學校長教師專業發展系列講座 (2018)

不一樣的五年 2014-2019



▲ 何漢權主席，丁新豹教授及何志豪先生與政務司司長張建宗先生、教育局副局長蔡若蓮女士及民政局副局長陳積志先生，共同探討國史教育事宜 (2018)



▲ 教育講座「粵港兩地狀元論教育」暨新會員聯誼晚宴，分享嘉賓：施俊輝政治助理、陳曉峰博士 (2018)



▲ 就行政長官 2018 年施政報告教育部分的政策建議 (2018)



▲ 教評代表與行政長官候選人林鄭月娥女士會面 (2017)



▲ 參訪內蒙古大學 (2018)



▲ 週年會員大會講座，鄭燕祥教授主講：「香港未來教育建言」，蔡若蓮副局長出席交流意見 (2019)



▲ 長沙團，小學分隊參訪 (2018)

奔向未來

銀禧誌慶代表教育評議會邁步迎向第二個二十五年，回顧同時，本屆執委會成員對教評會未來發展有甚麼期望呢？這裡特別邀約執委們，各抒己見，留下點點滴滴，用作致贈教評會的慶生小禮物。



張家俊

與一班無私的熱心教育同工，走過四分之一個世紀，教評的評議及成功的辦學經歷讓香港教育界見證實現理想的可行性。祝願教評會會務蒸蒸日上。

蔡國光

教評會走過的二十五年，歷經教育改革歸於平淡，新高中與大學四年制推行，九年普及教育擴至十五年免費教育，學校管理新措施至校本管理條例化，教學語言強力指引啟動中學收生水平分流，融合教育從試驗到全面施行，分科視學改易為質素保證視學至校外評核，適齡學童人數大降至雙非學生潮湧潮退，教育部門局署分立併合為教育局，被冷落的直資學校成為名校更上層樓的出路，國民教育可以掀動風波。教評會自回歸前夕成立，至回歸已過二十載，不忘初心，凝聚專業，繼續伴隨香港社會迎風破浪。



周鑑明

教評成立已 25 年，自 1994 年開始，教育評議會致力於評論、研究、實踐為主要的工作。教評創立時進行的學生違規透視，對當年中學生的違規行為進行調查、分析。隨後教評在不同教育範疇繼續不少的調查，包括融合教育、校本管理、新高中課程的學與教及評核。我們的建議，使到中學文憑試的評核出現了一定的改變。

教評成立時已認為劃一的課程並不符合個別學校與學生的需要，現時的高中課程劃一化，以應付文憑試為導向需要調整，發展多元課程及評估應是教育未來發展的重要一環。





朱啟榮

教評會一直倡導香港特區的教育應從實證研究以開展教育政策。多年來，教評會向政府提出不少建議均獲教育當局重視及採納，亦獲教育界同工廣泛認同。教評會向以理性及專業的態度和立場推動教育的變革，期望教評會日後繼續與各方合作，共同為提高本地教育質素而努力。

祝賀教評會會務蒸蒸日上，在教育界以致香港社會發揮更大影響力！

鄒秉恩

25年前，一班熱愛教育、關心教育政策事務的同工，在偶然機會，互相引薦匯聚下成立了教育評議會！今年正值本會25週年銀禧誌慶，我們一眾資深會友，謹祝教評會會務蒸蒸日上，繼續在教育界擔任中立、關鍵的專業角色。展望未來，我們更要維持高節清風，毋忘初心，仍以「研究、評議和推廣」三個重要發展方向，推動會務，培植更多、更有心有力、有遠見、有抱負及肯承擔專業責任的教育領袖。期望在往後的另一個25年，教評仍能經常以文會友，同時可在不同教育平台發聲，對教育政策出謀獻計同時，我們仍可針對教育現況作最專業的評議！



陳偉倫

十分敬佩創辦教評會的一羣前輩，憑着他們對教育的熱誠和堅持不懈的態度，教評會已走過了四分一個世紀。我很榮幸能在教評會慶祝成立25週年的時刻，成為其中一份子，期望跟教評會在未來繼續為學界提供新視野，為教育作貢獻。



周慧儀

祝賀教評銀禧光華盛事、**教學**初心全體同仁堅持、**育才**展能關注師生成長、**評說**研究教育政策方向、**議論**持平公正情理兼善、**會務**發展蓬勃朝氣活現、**萬事**亨通聚才集思互勉、**古往**今來眾志成城貢獻、**常**結連卓爾學者實踐家、**新**時代共建真善美之國



陳玉燕

教評是一個特別的教育團體，成員都是站在教育最前線，心繫教育，二十五年以來，以專業的角度為香港教育建言，恪守「評論、研究、推廣」三者並重的創會目標。教評務實的作風，的確影響了不少教育政策，讓學界受惠。一個走過四分一世紀的組織，成員只是以義務工作為主，有此成果實在是難以想像的。本人深信當中緊緊各位前輩的，一定是對教育的赤誠及承擔。本人有幸參與當中，深感榮幸，期望教評走向而立，繼往開來，更進一步。





馮文正

教育興國，人人有責，我會眾人創會初心。

評議建言，夙夜不懈，我會眾人不朽之志。

願我會眾人能繼續團結教育界志同道合的同工，實踐教育夢，造福學子，貢獻國家。

許為天

在教育評議會銀禧會慶的日子，我這個教評老臣子在這裏祝母會繼續堅持教育專業精神，落實與前線教育工作者共同呼吸的「評議、研究、實踐」三結合。現時不少政府建制的諮詢架構均以協助推行由上而下的既定政策為主導，未能充分發揮教育專業的參與及上下溝通的果效。倒是民間教育團體的專業聲音，能在傳媒中引起更廣泛的關注，更能有效地影響政策制定者的決定。在這一方面，教育評議會亦應一如既往，為前線專業發聲，讓香港的教育政策能合乎教育現場的局面，辦好學校，學子受惠。



吳嘉鳳

首先恭賀教育評議會 25 週年，這是一個很小的組織，不過對香港的教育的關心是有目共睹的。感謝過去香港的政府及教育局吸納了許多本會的意見，逐步改善香港的教育生態。在教評的日子，我欣賞前輩對教育的熱誠，也喜愛這群人對教育不偏不倚的立場，在開放的對話下，共同為下一代的教育而努力。冀望教育評議會能匯聚更多熱心教育的同工，透過研究、評論及經驗推廣，為香港的教育付出多一分力量。



曹啟樂

教評銀禧紀念，要回顧也要前瞻。先講定位，教評不是工會、不是特定教育職系（如校長）或地區的團體、不是科目學會，而是一個跨教育階段，職系或地區的教育團體。這注定了她不會是群眾性或功能性的組織。教評致力凝聚專業，推動改革。三大方向是評議、研究、推廣。三者並重。當中 2002 年成立的風采中學是本會全人親自『落場』，實踐教育理想的基地。走了廿五年，近年評議角色仍重，而研究和推廣則稍欠。如果我們定位不變，仍然覺得三個方向同有重要價值的話，全人便要在後兩方面加把勁了。



鄧兆鴻

教育評議會在風雨飄搖的教育界，以研究、評論及推廣為主要的發展路向。經過二十五年的努力，對香港教育發展做成了不少的震動，綜觀落實了的建議也不少，這是作為教評一分子的光榮。我們對不同團體、不同的意見總經多番的斟酌，我們堅守不偏不倚的原則，我們不靠攏任何一方，也不排除與任何單位合作，我們期望能連繫所有對教育有理想，肯實幹的同道，為香港教育作出貢獻。



蔡世鴻

二十五年前，一批熱心的教育工作者，本着對教育政策的熱情，成立了教育評議會，多年來為香港教育政策提出不同的意見。本人幾年前才加入教評，年資雖短，但看見前輩們對教育的堅持，深受感動。上屆始，本人有幸擔任教評副主席，期望能繼承前人的理念，繼續為教育界發聲，提出持平的意見，共創美好的明天。



黃靜雯

教育評議會廿五年來凝聚了一群熱心的教育工作者，透過專題研究、政策評論及經驗推廣等，促進香港教育發展，成為香港其中一個具有影響力的教育專業組織。展望未來，深信執行委員及會員均滿懷信心，薪火相傳，發揚專業精神，為改進香港整體教育作出貢獻，為下一代享有優質教育而努力！



黃冬柏

賀教評廿五歲祝生日宏願成真，當年十多位創始成員持之以恆，
研究評議實踐三合一支持教育，迄今不忘初心期望發揮光與熱，匯集專業力量眾志成城展鴻圖。



楊佩珊

教育評議會成立二十五載，經歷香港教育改革的多個大時代，一群教育有心人的力量，透過研究、評議、分享，推動及提升教育專業，成為教育界的一點燭光，為杏壇發熱發亮。展望教評燭光未來能成為燈塔，引領教育巨輪前航。

教育賢士凝聚力量廿五載，評議政策推動改革跨世代，專業經驗承傳杏壇散芬芳，高瞻遠矚新思意念創未來。



馮穎匡

我慶幸加入成為教評的一份子！

希望能透過教評這平台，推動 STEM 的發展，協助香港青年能具備相關才能…邁向未來 AI 時代！



銀禧評議選輯

教育評議會的成員，主要來自較具前線經驗的校長及教師，對教育政策是最切身的受用者，本着專業自主的使命感，既積極參與政策諮詢，更主動分析教育形勢，提出宏觀及前瞻的建議。二十多年來，因應社會、政治與教育的劇變，教評會提交教育部門及公開發表大量政策評議與回應文件，體現教評人高度的專業精神，其中許多皆能發揮直接影響，如取消升中「學能測驗」，改善教師語文基準的執行措施，教育部門局署合併，視學制度，遏止殺校潮，限制中學文憑試校本評核的全面推行，爭取優化融合教育的施行，教師職級全學位化，改善幼兒教育及幼師待遇等等。

以下摘取其中數份舊日文件的節錄文字，一同分享教評人走過的行動歲月。

教育評議會

對當前教改的分析與評論

(節錄原文建議摘要)

1999年9月20日

1. 學校的多元功能之中，應以培養學生基礎知識、能力與態度，為最主要的目標，就以上功能的轉變，教學模式必須徹底扭轉。
2. 建議於2000年以小六學科測驗 (Attainment Test)，或學習能力測試 (AAA)，取代學能測驗 (AAT)，作為學校派位優先次序的調整機制。
3. 建議教育署必須向高小學生家長派發簡單易明的升中派位機制解說以及召開學校及分區的家長會，向學生家長解說派位試並不關乎學生個人派位的次序。

4. 合併兩個會考，或推行三年制高中，或非一次過應考會考，有關改革須予周詳規劃及研究。
5. 正視幼兒入學年齡、幼教師資質素、課程教學等關鍵問題。本會建議自2000年開始，盡速提高幼師資歷。
6. 檢討教育部門延誤資訊科技教育政策的問題。
7. 建辦新校，教育署提供「一站式」服務。
8. 建議取消普通學校開設隔離式的弱聽班、弱視班、啟導班等，以及巡迴教師制度；教育部門重訂有關學生的融合教育措施。
9. 重整優秀學生教育政策。
10. 明確對學校以至辦學團體，施行簡政放權的積極性分歧政策，不同質素與效能表現的團體及學校，在分享辦校自主權方面，應有不同對待。
11. 政府全盤檢討現行以辦學團體參與辦學的模式，以及重訂相關教育條例。
12. 簡政放權政策必須深化討論，進行試驗，經過研究，以分階段，分學校形式逐步推行。

我們在肯定報告的宏圖大計及戰略眼光的同時，也察覺到不足之處，我們希望在此適當時間，特區政府能予以補正：

1. 忽略「弱勢社群」的需要
2. 對教師工作量估計錯誤
3. 政策明確，惜統籌欠奉
4. 政策施行一刀切，追逐表面數字

教育評議會 對特區政府施政 報告有關教育部分 的回應與建議

(節錄原文結語的標題)

1997年10月16日

13. 須加強對教統局決策的問責，也須穩定政務官員的流動性，以及有關職系對外開放。
14. 政府須建立較穩定的教育政策機制，以有效協調及發揮決策部門、諮詢組織及執行部門的職權。
15. 教育部門負責官員必須勇於面對人事管理職責。
16. 教育署多餘人手調往前線，以加強學校支援。
17. 教育署輔導服務科與一般部門系統統合。
18. 考試局與課程發展處合併，命名為「課程發展、評估與考試局」。
19. 就改善教師教學表現，教師資歷，教學技術與經驗的交流、累積，教師專業發展的途徑須重新設計。
20. 自幼兒教育至中學教育階段，學位及專業文憑應成為規劃中所有教師的基本資歷，鼓勵教師進修高級學位及不同的教育專業文憑亦屬必須。
21. 探索及落實家長教育政策，加強家庭支援機制。
22. 建議傳媒教育亦須迅速開展。

教育評議會

出席立法會教育事務委員會「研究為有特殊教育需要的兒童」小組委員會會議，對“融合教育的推行情況”的意見書

(節錄原文的標題)

2006年4月21日

教育評議會一向關心融合教育的發展，現就其政策有以下意見：

- 1) 推行融合教育必須有週詳計劃
- 2) 學校應只取錄一種或最多兩種弱能的學生
- 3) 教師必須先接受專業培訓、學生必須有適切的支援
- 4) 儘快檢討新資助模式
- 5) 家長需要專業意見選校、學生需有持續評估
- 6) 政府應加強公眾教育
- 7) 融合學校適宜以小班教學形式推行
- 8) 成立督導委員會，監察融合教育的推行情況

教育評議會

就立法會教育事務委員會2006年11月21日的特別會議

討論“幼兒教育資助”，提交書面文件

2006年11月21日

1. 反對教統局強政厲治，以撤回20億元之資助脅迫幼教界接受偽學券制方案。
2. 要求政府直接資助幼稚園，以改善幼稚園條件，提升幼兒教育質素。
3. 不滿政府以學券為名，實質以資助方案包攬操控幼兒教育，扼殺獨立私營幼稚園發展的特色。
4. 幼兒教育屬正規而必須的教育，幼師薪酬必須保障。政府有責任制定合理薪級表，確保每所幼稚園大多數教師可支取指定薪酬。
5. 要求政府成立包含教育界、社會人士在內的委員會，探討政府20億元幼兒教育資助方案的運用。
6. 假如政府最終於2007年9月，實施幼兒教育「學券制」，政府必須成立包含教育界、社會人士在內的專責委員會，督導20億元資助方案的施行，並以3年為期，檢討方案的成效。

1. 當局設定中一開班數目，下限為兩班，上限為五班，主流為四班。
2. 由今年開始，無條件讓收生達兩班中一的學校繼續營運。學校可以兩種方式運作：
 - a) 中一至中六每級兩班，共12班中學；
 - b) 兩間中學配對結龍，一間辦成12班初中學校，另一間辦成12班高中學校。
3. 未有足夠課室(30個)應付新高中需要的中學，下調每級班數至24或27班。教師數目在7年內凍結。
4. 分區分階段推行中學中班制(30人)。由明年開始，在人口急劇下降地區分時段推行，明年由中一派34人下調至32人，後年(2012-13)下調至30人。長遠目標是全港中學實施中班制。
5. 當局應以最大的決定與魄力，推行有效措施，解決中學縮班殺校問題。業界亦宜團結一致，共渡時艱。

教育評議會

就殺校提意見：遏止中學殺校潮，提昇教育質素 建議撮要

2010年8月2日

銀禧評議選輯

爭取多年 稍見成效 仍須努力 有關考評局精簡校本評 核事宜的意見調查結果 報告

(節錄原文建議的標題)

2011年10月30日

1. 新的SBA 措施有進一步簡化的空間，考評局可參考本調查結果進行。
2. 經修訂的進一步簡化措施應提早一年(即2013年)落實，讓今年中五學生負擔減輕。事實上，大部份科目的中五SBA仍未完成，而中六SBA更未開展。
3. 在首屆文憑試(2012年)完成後，當局承諾進行全面檢討。在本港教學文化及實踐中，SBA根本未有「一刀切」全面實施的條件。
本會重申一貫的主張——中學以「校本自決」方式參與。
4. 本會呼籲各科主任及任教老師於現在進行的考評局諮詢會上反映意見；同時，考評局不應再漠視廣大教育同工意見，立即改善 SBA 措施。

一、幼稚園方面

- 1.1 幼師的薪酬安排
- 1.2 提供租金資助
- 1.3 處理幼師行政工作壓力
- 1.4 改善幼兒照顧服務
- 1.5 到校學前康復服務試驗計劃
- 1.6 0-3 歲兒童照顧規劃

二、小學方面

- 2.1 增加班師比
- 2.2 提升優質教育基金的效益
- 2.3 設常規 STEM 撥款
- 2.4 優化一校一社工計劃
- 2.5 全面檢視小學教師晉升架構
- 2.6 增加學校人手
- 2.7 加強教師培訓
- 2.8 改善中一分班試
- 2.9 優化學校設施
- 2.10 檢視幼小銜接

三、中學方面

- 3.1 教師學位化要有序推行
- 3.2 調整中學晉升架構
- 3.3 提高教師專業水平
- 3.4 改善中學文憑試
- 3.5 學生支援系統

教育評議會

就香港特區行政長官(2019)施政報告 教育部分的政策建議

(節錄原文的標題)

2018年9月6日

四、融合教育

- 4.1 融合教育制度的不足
- 4.2 優化融合教育的制度
- 4.3 為有不同特殊教育需要的學生作合適的公開試及升學安排

五、國際學校教育

- 5.1 認識國際教育趨勢
- 5.2 加強師資培訓

倡議：出版

教育評議會，除政策評論和調查研究外，還有一個重點工作就是經驗推廣。成立初期的推廣策略主要就是編刊出版，彼時較多是出版結集和個別專題的研究報告或政策評論單行本；尤其是九十年代通過優質教育基金和其他研究基金的資助，在完成研究後都會編印發佈，包括書刊、錄像帶和光盤集等。

二〇〇六年，教育評議會教育基金刊發第一期《教育現場》——這是一份免費派發到全港中小特幼以至大專院校的刊物。此後多年至今，《教育現場》不定期地，基本維持每年兩期或三期，前後發行卅多期。在十多年間，刊物的設計與內容亦變身了幾次，保持活力。

會務推廣的另一個策略，就是舉辦考察交流，遊歷交流的地方包括台灣、廈門、金門、廣州，海南、天津、重慶、寧夏、內蒙古、河南等地。教評會舉辦交流團的一個特色，就是「團員要交文」，這些收集到的文章除會在《教育現場》刊登外，亦有以匯報文集方式出版。近年出版物除印刷紙媒方式外，亦上載本會網頁等方式刊登。



《專業之路：教育評議會成立文集》
(1994)



《廣州教育考察匯編》
(1995)



《九七前後的公民教育研討會——資料冊》
(1995)



《面向廿一世紀：大陸、台灣、香港教育發展文集》
(1996)



《中學校本新教師入職導引：現實與期望——對校本教師發展統籌者的調查》
(1996)



《有關教育署視學質素問卷調查》
(1997)



《香港特區教育評論與展望》
(1998)



《「營建融洽有序的學習環境」教材套》
(1999)



《同儕互助的觀課文化》
(1999)



《學生眼中的你——師生互動行為研究》
(1999)



《香港學校的觀課文化》
(1999)



《回到基本——香港中學生課堂行為發展個案研究》
(2000)



《學生違規透視》
(2000)



教育評論系列共六冊
(2001)



《校園裡的春天》CD
(2002)



《教育動靜系列》共四冊
(2003)



《香港教師持續專業發展調查研究》
(2006)



《跨科、跨校、跨地專題研習》
(2007)



《海南省教育遊歷學習團心聲集》
(2011)

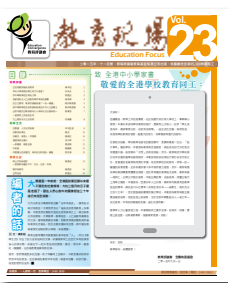


《香港學界「雙門跨海之旅」廈門金門行心聲集》
(2012)



《「香港教師教學專業與道德操守的檢視」初步研究簡報》
(2013)

倡議：出版一《教育現場》



實踐：辦學一基金會

「教育評議會教育基金成立緣起」

九七回歸前夕，特首候選人之一的董建華先生招集各界精英，準備其競選綱領，教育是董先生及其智囊特別重視的其中一個範疇。

針對原來港英政府治下，香港教育不足之處，董先生及其智囊成員擬作出較大的改變。當時，教育評議會（教評會）一些核心成員應邀參與教育議題的討論，提供較為「貼地」的建議。

董先生成功當選首任特區行政長官後，梁錦松先生獲委任為教育統籌委員會主席，梁先生迅即動員社會各界人士，包括商界、社福界、家長，連同教育界，展開多場教育大辯論，逐漸形成日後「教改」的內容。

學校是施行教育的主要場所，教改不可能不觸及學校的營辦、管理、評鑑等方面。已存在的學校，大的辦學團體本身有慣常運作方式，行事作風與制度，要作出改革即使花大力氣也未必能見大變動。而自八十年代以來，因應出生率持續高企，尤其新市鎮當年升學人口上升，政府必須撥地增建中小學校舍。

九七之前，教育署批撥校舍，缺乏公開透明的機制，做法是經由教育署內部的校舍分配委員會決定。該委員會由教育署副署長擔任主席，成員只包括教育署的高級人員，批撥校舍形同教育署自行內部認定，新的團體較難以按規程參與申請政府土地，尤其是營辦政府提供資助的學校。

教評會成立之初，即提出必須設立一個公平公開而合理的機制，公正地讓符合條件的團體申請校舍，審批要有合理程序及指定準則，包括委員會須認真詳閱辦校計劃，面見申請團體負責人，而委員會內須有教育界及不同專業人士。這些建議最終為政府接納，教育署在 1999 年重組校舍分配委員，成員包括教育統籌局及教育委員會的代表，以及有聲望的

社會人士，並由教育署署長出任校舍分配委員會主席，正式依公開的既定程序，推出校舍（津貼、直資，以至國際、私立）用地，供符合條件的團體申辦。

申請開辦資助或直資學校的基本條件，必須是根據本地《稅務條例》第 88 條獲豁免繳稅的慈善機構或慈善信託組織（俗稱非牟利團體或 NGO），教評會成員感到要落實教育理念，施展抱負，而不是空談理論或點評政策，故此執委會議決成立非牟利團體——教育評議會教育基金有限公司，籌劃申辦學校。

2000 年，教評基金獲批准成立，隨即申請開辦一所津貼中學。在二十多幅學校用地當中，有百多個團體申請，教評會全人竭力地對新辦學校的管理、課程、教學、學生成長等各個方面作出深入探究，擬定及遞交辦學計劃書。經歷初選及參與面試，在十多位委員會成員面前申述辦學理念與成功的教學經驗，深為在座委員肯定。2001 年，教育署正式批核新界北區一所中學校舍的辦學權，由於校舍尚未落成，新校需要暫借其他校舍運作一年。教評會全人接納教育署安排，於 2002 年借用粉嶺仁濟醫院第五中學校舍，開辦中一級共四班（因善用資源，分拆為五班上課，每班人數在三十以內）。雖為新校，我們也有信心參加學生自行派位計劃，派出骨幹成員到北區小學講解學校特色，吸引大批家長替其子女報讀本校，為學校未來發展奠下良好基礎。

新校須有一筆為數 970 萬港元之開辦費。經由友好推介，我們認識本港歷史悠久的宗族組織——余風采五堂會，經過多番接觸，互相確認為理想的合作伙伴。於是新校定名為風采中學（教育評議會主辦）。風采中學法團校董會主席由余風采五堂會代表出任，校監由教評基金代表出任，余風采五堂會及教評基金代表同屬法團校董會內的辦學團體成員。

實踐：辦學—風采中學



(一) 緣起

教育評議會為實踐教育理想，得傳統宗族組織—「余風采五堂會」出資，於2002年在上水清河邨創辦風采中學，是教評會至今唯一一所學校。

(二) 風采中學發展歷程

年份	大事記
2000	教育評議會週年大會議決成立教育基金，向教育署提出申辦學校
2001	獲批於上水開辦一所資助中學，並得香港余風采五堂會成為學校贊助團體 招聘校長，並通過任命曹啟樂先生為首任校長
2002	舉行新校命名禮，邀得教育署張建宗署長、浸會大學校長吳清輝教授、教統會委員戴希立校長出席主禮 借用聯和墟仁濟醫院第五中學校舍兩層課室上課，於天台舉行早會，實施無鐘聲集隊
2003	教育局副秘書長謝凌潔貞女士及首席秘書長李百全先生探訪學校，並巡視新校舍 正式遷入上水清城路八號千禧校舍
2004	出版「風采采風—師生互動實錄」文集，公開發行 舉行學校開幕禮，並邀得教育局局長李國章教授主禮
2005	成立法團校董會 成立家長教師會
2007	首屆學生參加中學會考 教育局外評隊來校視學 學校二樓采藝坊開幕
2008	學校五樓科學潮地帶開幕禮 教育局中文科重點視學 教育局副局長陳維安先生訪校
2009	勞工及福利局局長張建宗先生訪校 首屆學生參加高級程度會考 首屆學生會經選舉誕生
2010	末屆中學會考兩位學生考獲 6A 以上，獲大學中六拔尖計劃取錄，入讀中大及港大 青雲閣（通識教育及生涯輔導中心）開幕禮 教育局語言微調政策，學校獲批准開設英語班



(三) 風采中學發展歷程 (續前頁)

年份	大事記
2011	成立第一屆舊生會
	行政長官卓越教學獎頒獎禮，德育及公民教育共五位老師獲嘉許 教育局英語教學語言視學
2012	教育局視覺藝術科視學
	首屆學生參參加中學文憑試
	行政長官卓越教學獎頒獎禮，本校視藝科老師獲嘉許獎
	舉行十週年典禮暨文藝滙演，邀得行政會議召集人林煥光先生主禮，並出版《十年薪火—在第二個十年的起跑線上》特刊、《文采飛揚》文集，舉行十週年步行籌款活動
與杭州市十五中締結為姊妹學校	
2013	行政長官卓越教學獎頒獎禮，本校通識科老師獲卓越教學獎
2014	曹啟樂校長榮休，何漢權先生接任校長
	舉辦「風采 12 聚會」，感謝曹校長的貢獻
2015	教育局外評視學
	與浙江鎮海中學締結為姊妹學校
2016	北京清華大學將學校納入為「校長推薦計劃」(中五學生)名單
	舉行立校十五週年校慶典禮，邀得政務司司長張建宗先生主禮
2017	舉行立校十五週年晚宴，邀得行政長官梁振英先生主禮
	教育局科學學習領域重點視學
2018	兩位中六畢業生獲「校長推薦計劃」入讀北京清華大學
	2018 年中六畢業生入讀香港及香港以外地區學士學位達 80%
	何漢權校長榮休，陳玉燕女士接任校長
	舉辦「站在第 2 個 16 年的起跑線上」聚會，感謝何校長的貢獻
2019	與順德市容山中學締結姊妹學校



辦學理念

學校以「品學共融」為理念，認為應服膺於「品德」、「學業」與「聯課活動」的適度平衡，不宜偏廢。教育事工的推動要顧及「學生為本」、「教師治校」與「校長領導」的三者關係，相輔相成，但最終是要以「學生為本」作最後依歸，從而建構風采一家。此外，「目標」、「團結」、「進步」，同是學校永續發展之根本。



風采中學特色的教學良性循環



實踐：辦學—風采中學



歷任校監及校長

	校董會主席	校監	校長	副校長
2002-2005-2014-	余健倫先生	張百康先生	曹啟樂先生	何漢權先生 周鑑明先生
2015-		馮文正先生	何漢權先生	周鑑明先生
2018-				鄒秉恩先生

繼往開來……

風采中學 2002 創校至今，師生在學術、音樂、體育、美術方面，屢獲獎項，驗證風采的辦學成效，展望未來，期望能繼往開來，總結成功經驗，永續發展，不因為什麼，只因學生是我們的下一代。

學術……獎學金



老師



音樂



藝術



體育



滿懷感恩 25 載 為教育努力向前

25 years of everlasting thankfulness – converging forward for education



摘要	2019 年	2018 年	2017 年
會務	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 廿五週年銀禧誌慶 ▶ 週年會員大會、晚宴暨講座（講者嘉賓：鄭燕祥教授）。第十二屆執委會選舉 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 「粵港兩地狀元論教育」會員聯誼晚宴暨講座（嘉賓：施俊輝政治助理、陳曉峰博士） ▶ 週年會員大會、晚宴暨「香港科技發展與教育講座」（講者嘉賓：黃克強先生、朱子穎校長） 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 執委會與教育局常秘黎陳芷娟女士等會議 ▶ 執委會與特首候選人林鄭月娥女士會議 ▶ 週年會員大會、晚宴暨講座（嘉賓講者：林奮強先生）。第十一屆執委會選舉
政策評議 調查 研究	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 對學校課程改革的建議 ▶ 因應六月風波，公開呼籲校長、教師緊守崗位，切勿支持及參加罷教、罷課 ▶ 《教育評議會就 2019-20 財政預算案—教育部份建議》 ▶ 《就教師專業階梯、職級及學校撥款》 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 《對施政報告中「教師全面學位化」的建議》 ▶ 《就香港特區行政長官(2019)施政報告教育部分的政策建議》 ▶ 《對特首林鄭施政（教育部份）一年之優缺評議及建議》 ▶ 《小一中一入學人口急升急降 教局必須妥善安排》 ▶ 《通識定位須檢視 鬆綁選科多元化》 ▶ 《就課程及考評改革中期檢討的意見》 ▶ 就「一校一社工」及「小一入學學童銳減」的意見調查 ▶ 《對教育局在小學推行「一校一社工」的政策》 ▶ 《就 2018 推行小三 TSA / BCA 的分析及建議》 ▶ 《就香港特區 2018 年財政預算案的回應》及《就 2018 至 19 財政年度政府財政預算案補遺建議》 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 《對《中國歷史（中一至中三）修訂課程第二階段諮詢》意見》 ▶ 就國際學校超額收取本地學生進行調查，並發表聲明 ▶ 《就《特首林鄭 10 月份施政報告——教育部份》之意見》 ▶ 《對當前香港特區政府教育施政的建言》
實踐 出版 交流	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 出版會慶二十五週年特刊 ▶ 舉辦「河南歷史文化教育交流團」 ▶ 出版《教育現場》第 32 期 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 統籌中小學生觀賞「非同凡響」電影活動，（織樂基金贊助） ▶ 舉辦「長沙創科及歷史交流團」 ▶ 舉辦「內蒙古教育歷史文化考察交流團」 ▶ 舉辦中小學校長教師「專業發展講座」，共七講 ▶ 出版《教育現場》第 30 期及第 31 期 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 出版《教育現場》第 28 期及第 29 期

摘要	2016 年	2015 年	2014 年
會務	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「松出課堂，無邊談港國」講座及晚宴（講者嘉賓：梁錦松先生） ➤ 週年會員大會、晚宴暨講座（嘉賓：施永青先生） 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 二十週年誌慶晚宴（主禮：梁振英行政長官） ➤ 週年會員大會、晚宴暨講座（講者嘉賓：葉劉淑儀女士、李浩然博士、莫家豪教授），並選出第十屆執委會 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 週年會員大會、晚宴暨講座（講者嘉賓：曾鈺成先生）
政策評議 調查 研究	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 發表《香港青年政策今天重新出發》研究報告 ➤ 進行「對游蕙禎、梁頌恆候任議員於立法會內行徑」學校調查，並發表調查結果 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 《香港特區政府 2016 年施政報告教育部份的提案》 ➤ 《就中學教學語言政策最新發展及升中人口的關注》 ➤ 《「2017 年香港特別行政區普選行政長官」選舉辦法之意見》 ➤ 倡議「一校一醫護」 ➤ 《對教育局有關中學課程檢討的回應》 ➤ 對新學制中期檢討進行調查研究，並發表分析與回應 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 《對特區 2015 年教育施政的提案》 ➤ 就佔中／反佔中、罷課／反罷課事件致全港中小學家書：《還給校園安靜，確保教學專業自主》 ➤ 《對資訊科技等四個策略諮詢的回應》
實踐 出版 交流	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聯合舉辦「教育施政」論壇 ➤ 派出執委何漢權、陳偉倫、蔡世鴻、曹啟樂及周慧珍參加「選舉委員會（教育界）分組選舉」 ➤ 舉辦「香港教師天津教育考察團」 ➤ 出版《教育現場》第 24 期、第 25 期、第 26 期及 27 期 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦「重慶教育考察團」 ➤ 舉辦「香港政改前景座談會」（嘉賓講者：陳婉嫻議員、梁家傑議員、趙雨樂教授） ➤ 出版會慶二十週年特刊 ➤ 出版《教育現場》第 21 期，第 22 期及第 23 期 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統籌中小學生觀賞「爭氣」電影活動，羅氏基金贊助 ➤ 統籌、資助及寄出給全港中小學教師、校長的慰問咭 ➤ 舉辦「寧夏回族自治州教育考察團」 ➤ 與香港初等教育研究學會共同策劃，出版「香港教師教學專業與道德操守的檢視」研究報告 ➤ 出版《教育現場》第 19 期及第 20 期

本會於 1994 年成立，以「評論、研究、實踐」為宗旨，活動包括就本地教育範疇內各個專題進行評議和調研，積極向政府和相關機構提出方案，並公開發佈。就本會成立以來的評論、調查研究報告、專業活動等資訊，可瀏覽本會網站：www.edconvergence.org.hk。以下列出 1994 年至 2013 年其中部分議題及活動供參考。

年份	重點大事記
2013 年	回應教育局微調「一條龍」辦學模式及直屬／聯繫學校制度的建議
	發布本會「對教育局校外評核 (ESR)」問卷調查
	遼寧省教育考察團
	執委會與特首梁振英先生會晤，提交本會對教育施政的意見
2012 年	發布本會「國民教育發展之聲明」
	廈門金門跨海之旅——廈門、金門行 (與港大中史碩士同學會合辦)
2011 年	舉辦特首候選人梁振英先生、唐英年先生公開對談，並提交本會對教育施政的意見：對特區施政的十大訴求
	發布本會「融合教育問卷調查」；「新高中課程規劃與施行」、「校本評核」調研
	海南省教育遊歷學習團
2010 年	發布本會：「遏止中學殺校潮，提昇教育質素」分析及建議
	發布本會「中學應用學習課程調查」；「幼稚園學券檢討意見」
	承辦教育局「薪火相傳」初中及高中生內地交流活動項目，目的地分別為深圳和虎門
2009 年	本會聯同教聯會，香港中史教師會，香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會約見立法會議員，提出應設立「初中中史獨立必修科」
	發布本會「教學語言微調措施問卷調查」；評議「學前教育學券計劃」
	與中華旅行社、台灣海外聯招委員會合辦台灣升學講座及展覽
2008 年	與教育局代表會晤，並表達對中學殺校潮的意見，要求制止中學殺校。
	致函及會晤孫明揚局長，爭取加大力度紓緩小學殺校壓力
	發布本會就「社會人士對教師形像的看法」調查分析，以及「教師對醫療改革意見的問卷」調查分析
	就汶川大地震展開關懷及教育行動

年份	重點大事記
2007 年	致各傳媒，發布本會就中學文憑試「校本評核的系統危機」的分析
	新高中的調查及建議；對資訊科技教育支援與設施的調查
2006 年	就中學班級結構提出意見；以及對教師自殺事件的回應
	公布對「校本評核」的問卷調查
2005 年	對「改革高中及高等教育學制諮詢文件」之回應
	舉辦十週年會慶暨研討會
2004 年	「風采中學」創校典禮
2003 年	公布資訊科技教育人力資源調查
	對教統局「有關資助中學超額教師安排措施」之回應
2002 年	回到基本——香港中學生課堂行為發展個案研究，公布檢視「融合教育的現況」
2001 年	出版「教育改革 2000」教育評論系列共六冊
	回應課程發展議會「學會學習」文件
2000 年	五週年會慶，舉辦「多元才能教育研討會」
1999 年	完成 QEF 計劃：「營建融洽有序的學習環境」，以及出版台北教育訪問交流匯編
	回應「廿一世紀教育藍圖——教育制度檢討教育目標諮詢文件」
1998 年	參加特區首屆立法會選舉委員會選舉，本會共有十位成員代表當選
	出版「香港特區教育評論與展望」文集
1997 年	回應「教統會七號報告書」及發表「教育署視學輔導工作問卷調查」
	組團出席美國曼菲斯「學校效能與改進國際研討會」
1996 年	舉辦「校規與人權教育」研討會
	出版《面向廿一世紀：大陸、台灣、香港教育發展》文集
1995 年	舉辦「從大陸、台灣教育發展看香港教育前景」研討會
	廣州教育考察團
1994 年	出版《專業之路》文集
	10 月 30 日，教育評議會正式成立。

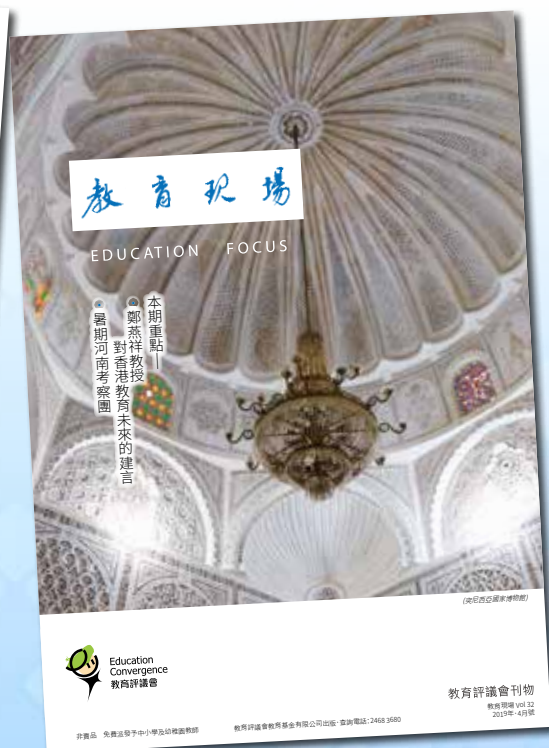


屆別	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三
	1994-96	1997-98	1999-00	2001-02	2003-04	2005-06	2007-08	2009-10	2011-12	2013-14	2015-16	2017-18	2019-20
主席	曹啟樂	曹啟樂	蔡國光	張百康	張百康	蔡國光	蔡國光	鄒秉恩	鄒秉恩	蔡國光	蔡國光	何漢權	何漢權
副主席	蔡國光 何漢權 鄒秉恩 馮文正	蔡國光 何漢權 鄒秉恩 馮文正	曹啟樂 許為天 何漢權 馮文正	蔡國光 曹啟樂 何漢權 馮文正	蔡國光 馮文正 何漢權 曹啟樂	馮文正 何漢權 曹啟樂 許為天	馮文正 何漢權 曹啟樂 許為天	馮文正 何漢權 曹啟樂 許為天	馮文正 何漢權 許為天 劉湘文	何漢權 馮文正 吳嘉鳳 陳偉倫	何漢權 馮文正 吳嘉鳳 陳偉倫	黃家樑 蔡世鴻 吳嘉鳳 陳偉倫	吳嘉鳳 蔡世鴻 吳嘉鳳 朱啟榮
秘書	黃冬柏	黃冬柏	周鑑明	周鑑明	周鑑明	周鑑明	周鑑明	周鑑明	周鑑明	周鑑明	周鑑明	周鑑明	周鑑明
出版	房遠華	周鑑明	黃冬柏	許為天	張家俊	張家俊	張家俊	劉錦民	劉錦民	/	曹啟樂	曹啟樂	曹啟樂
財政	許為天	許為天	吳仰明	林日豐	林日豐	林日豐	林日豐	林日豐	林日豐	林日豐	林日豐	馮文正	馮文正
委員	戴希立 龐憶華 譚秉源	戴希立 鄧兆鴻 譚秉源	張百康 鄧兆鴻 譚秉源	劉湘文 吳仰明 譚秉源	劉湘文 曹錦明 李傑江	陳家偉 孔偉成 鄒秉恩	陳家偉 孔偉成 楊少榮	張家俊 蔡國光 曹啟樂	張家俊 蔡國光 曹啟樂	鄒秉恩 劉湘文 曹啟樂 黃家樑	鄒秉恩 楊佩珊 許為天	鄒秉恩 蔡國光 許為天	鄒秉恩 蔡國光 陳偉倫
增選委員	/	/	/	鄭美菁 鄒秉恩 許令嫻 房遠華 鄧兆鴻 黃冬柏 劉廣玢	鄒秉恩 許令嫻 許為天 吳仰明 鄧兆鴻 黃冬柏 葉建源	劉潤牛 吳仰明 馮家正 李少鶴 劉湘文 伍瑞球 許令嫻	鄒秉恩 劉錦民 劉湘文 李少鶴 吳仰明 陳奕偉	陳奕偉 劉國良 陳家偉 陳家偉 楊少榮 黃家樑 黃冬柏	劉國良 陳家偉 黃家樑 黃冬柏 劉錦民 陳偉倫 鄧兆鴻 杜家慶	陳家偉 張家俊 許為天 劉錦民 梁鳳兒 鄧兆鴻 林健忠 梁鳳兒 鄧兆鴻 杜家慶 黃冬柏	陳家偉 張家俊 劉國良 梁鳳兒 鄧兆鴻 杜家慶 黃冬柏 劉湘文 黃家樑 林健忠	林日豐 張家俊 楊佩珊 梁鳳兒 鄧兆鴻 朱啟榮 黃冬柏 劉湘文 周慧珍 周慧儀 翁美茵 黃智華 陳玉燕	楊佩珊 馮穎匡 劉湘文 周慧儀 翁美茵 林日豐 許為天 黃冬柏 鄧兆鴻 潘詠儀 黃靜雯 張家俊 梁鳳兒

教育現場 (Education Focus) 是教評會面向全體中小幼教育同工的免費刊物，每期印發約八萬份，每年出版二至三期，十年間已出版三十二期。

教育現場版面設計有多次改變，由大張報紙形式演化為現時的小冊子形式，方便老師攜帶及閱讀，近年又增設電子版，上載教評會網頁，有利同工隨時翻閱、瀏覽。內容方面除教評會的重要教育評論、記招報導、教育動態、學校經驗等，也有較輕鬆的專題文章，涉及藝術、音樂、建築、法律、養生、旅遊等等內容，圖文並茂，嚴肅與悠閒兼備。

由於老師工作繁忙，故此文章與報導務求篇幅不太長，言之有物，有助促進交流。期望本刊繼續得到同工的肯定與支持。



「教評心事」

是教育評議會在「灼見名家傳媒」網站上設立的網上評論專欄，第一篇文章發表於二零一四年九月十五日，逢一般學校上課天每日刊出一篇，迄今已發表逾千篇文章，遍及中小幼特和大專教育議題、課程教學和學生成長、家校社會事務，甚至涉及文化政經等熱門題材。



專欄作者由最初的五人小組，發展至今已超過二十人，全部來自教評執委或會員，作者在教育界擔當崗位包括前線老師和校長，在職與退休的都有，也有大專教授和其他支援學校、學生的專業人士。

展望未來，作者團隊將會繼續筆耕，努力不懈，在這片園地持續發表不同評論和意見；亦會借這個窗口展示教育現場的種種人與事。



教育心宴。校長也上課

每隔一段時間，「教評心事」選取部分文章結集出版。這個任務由教育評議會、灼見名家傳媒、同心教育基金這個鐵三角扛起來，自二零一五年至今，已出版四輯；分別是打頭陣的《教育心宴》，和隨後的《教育同心行》、《教育同心徑》和《教育同心橋》。各位作者教餘拼勁打鍵盤，最大期望相信就是繼續出版到結集的第五輯、第六輯，永續不停。



本會於2015年成立，宗旨為推廣香港教育，加強香港校長及老師專業發展、提升青少年教育專業知識研討，並付諸實施，使青少年有更美好的、更健康的成長環境，成為具香港心、中國情、世界觀並積極進取的良好市民及國民。

過往四年，主要工作：



資助相關教育活動



舉辦「一生一師」同心遊



教育評議會是由一群熱心教育工作，緊守教育崗位，關注教育事務，有志影響教育政策的教育工作者所組成，作為一個教育專業團體，本會將致力於以下工作：

專題研究；政策評論；經驗推廣。

本會認為：香港教育的前途，應由專業教育人員研究、設計與發展。本會將以積極、正面、理性、專業的態度和立場去推動教育改革，提高教育質素。以下各項重點，將作為本會同人參與建設香港教育的綱領，並藉此周知教育界及社會人士，希望得到回應、支持，以及作為合作與監督的基礎。

1 總綱

- 1.1 香港教育的發展，應以下一代的健康成長作為總前提；其他種種考慮，都應依從於這項總前提。因此，專業因素應成為教育發展的中心因素，教育專業人員應成為教育發展的主要動力。
- 1.2 香港教育的發展，應以能廣納多元的意識形態、兼顧各方利益為原則，鼓勵競爭、爭論與對話；創造條件讓各方面力量能為教育下一代而盡展所長。
- 1.3 香港教育的發展，有賴教育界全體同人的共同努力；為此，對專業教師的意願、潛力與貢獻，應持積極及鼓勵的態度，教育界各方亦應超越部門、職級、信仰及權益的界限，求同存異，以謀取最廣泛的合作。
- 1.4 香港教育的發展，應配合「一國兩制」的政治環境，充份發揮中國國土上香港這個特殊社會的特點和優勢，亦應積極與中國其他地方的教育工作者作專業上的交流與互動。
- 1.5 香港教育的發展，應盡量吸取中西文化與經驗的優點，並進一步發揚其國際性、多元化的特點，以及加強與國內、外資訊上的溝通。

2 教育政策原則

- 2.1 必須從教育專業原則設計、推行教育政策，學生的平衡發展尤須重視。
- 2.2 必須兼顧效率與公平，注意保存和發揚香港現有的高效率措施與公平精神。
- 2.3 必須兼顧教育制度每一個部份；因此，有效即統籌，以及明確的輕重緩急是必須的。
- 2.4 必須兼顧經濟發展與長遠的社會發展。
- 2.5 必須對香港社會存在的各種思想形態，兼容並蓄。

3 教育決策與諮詢機制

- 3.1 教育政策的制定，必須配合以完善的決策與諮詢機制，此機制應包含
 - (1) 專業的決策統籌機關；
 - (2) 科學的政策研究機制；
 - (3) 民主的諮詢架構；以兼顧客觀實際與民意、民情。
- 3.2 教育決策統籌機關應包含
 - (1) 以教育專業立場制定教育政策；
 - (2) 決策過程必須發揮教育政策研究機構與教育政策諮詢架構的優點。
- 3.3 教育政策研究機制應包含
 - (1) 高度透明的數據庫；
 - (2) 廣納全港研究力量的結構及網絡；
 - (3) 對政策高度敏感的 究議程；
 - (4) 提供及比較多種政策方案的能力；
 - (5) 公開研究報告的承諾。
- 3.4 教育政策諮詢架構應包含
 - (1) 保留原有的教育統籌委員會、立法局教育小組、教育委員會、職業訓練局、師訓與師資諮詢委員會、大學及專上教育資助委員會等基本模式；
 - (2) 為教育界所接受及尊重的委員會成員；
 - (3) 與上述委員會緊密相聯而遍及整個教育界的諮詢網絡。

3.5 相對於政府的諮詢架構，民間也應積極投入、參與立法組成政策議會，此議會應包含

- (1) 遍及教育界的、經選舉產生的代表組織；
- (2) 具政策前瞻、求取共識、影響政府議程、監督政府運作等功能。

4 教育改革

4.1 中小學教育：

中小學改革應以素質為主；而素質的改革，必須以學校為本，依賴教師的主動。種種政策措施，應按輕重緩急，有秩序地施行，使學校及教師能按學生需要，自主而有效地推行改革。

4.2 教師素質：

師資為一切改革之本。教師資格的提高，雖應循序漸進，但步伐亦應加快；及早定下新教師必須全部受過培訓，以及新教師必須具有學位兩項目標年限。及早明確訂定師範教育發展的目標、方案及進度。教師素質的提高，最終決定於教師的自覺與自主；因此，必須盡速成立醞釀多時的教師公會，讓教師盡快擔當教育改革的專業主導角色。

4.3 課程發展：

劃一的課程並不符合個別學校與學生的需要，應開始建立培訓教師設計課程、發展校本課程的機制。明確考試課程與教學課程的關係與功能，在完善正規課程的同時，正視隱蔽課程作為品德教育、公民意識培養，國家觀念的推動作用。

4.4 學校管理：

學校管理，為學校各項改革的關鍵；但學校管理改革，應以提高教學效能為主，不宜以行政效率為單一目標；並應鼓勵教師參與校政，公眾及家長的協同參與，強調專業問責。亦應避免劃一模式，機械運作，埋沒香港辦學多樣化的特色。

4.5 教育財政：

教育質量不斷發展改善，必然對政府財政提出新的要求。教育財政必須向開源與節流、重視資源、講求效能等方向發展。政府應對教育，尤其中小學教育，作出較大的財政承擔，而教育及學校當局須善用資源，以及積極尋求非政府的財政投入。

4.6 高等教育：

高等教育改革亦應以素質為主，在維護學術機構的自主為前提，港用效率及品質政策措施，因地制宜，發揮學術人員的主動性與積極性。院校之間，在鼓勵競爭的同時，亦應使院校能按各自的優勢發展，避免一律要求、埋沒特色，違反社會發展的多樣化需求。

4.7 幼兒教育：

幼兒教育宜循一九九四年教育委員會報告書的方向發展，投入資源，以迅速提高師資為主要線索，充份容納各種辦學力量；政府並須以統一的行政部門推動幼兒教育，務使幼兒教育達到鄰近教育發達社會的水平。

4.8 特殊教育：

照顧少數、照顧特殊，是真正民主社會的特徵之一。確認特殊兒童的需要與潛能，在教育的每一個層次、每一個部份都應留撥資源，發展特殊教育。必須優先發展特殊教育的師資，教育界亦應建立正視特殊教育的共識。

4.9 職業教育：

面對香港社會經濟的變化，職業教育必須全面檢討、重新定位。須以增加青年人的適應能力、擴闊其就業機會為目標，因此須打破狹隘行業及辦學部門之間的障礙，方能真正有所貢獻。

5 教育的前景

5.1 中國的教育，正逐步注重不同地區及學生的差異，漸呈多元化發展之勢。在一國兩制的發展下，香港教育應保留及發揚原有的優點、特色；在一九九七之後，堪與國內、國外其他教育發達地區競一日之短長。

5.2 香港教育負有貫通中西文化之責。因此，一方面應盡量吸收世界各地最先進的理論及經驗；另一方面，亦應發揚中華文化教育前優良傳統。

5.3 香港的教育，必能為香港的經濟繁榮提供人材；但香港教育來未又不止於提供技術、經濟人材，而應為提高香港社會的文化素質，以及為中華民族未來的發展，作深遠的貢獻。

教育評議會籌委會
一九九四年十月初

鳴謝

滿懷感恩25載
為教育努力向前

主禮嘉賓：香港特別行政區行政長官 林鄭月娥女士
中央人民政府駐香港特別行政區聯絡辦公室副主任 譚鐵牛院士

贊助：同心教育基金（香港）
明曦公益基金會
嘉行教育
余氏宗親會
新都醫療集團
香港大學中國歷史研究文學碩士同學會

曹啟樂	何志豪	廖嘉暄
鄒秉恩	劉遵義	方兆光
蔡國光	蔡世鴻	何寶玲
許美鳳	邱國光	楊佩珊
何漢權	馬冠堯	向新榮
彭幼婷	藍偉良	張勇成
馮文正	朱景玄	吳蘇美
陳靜嫻	馬煒喬	黃志遠
馮穎匡	王小蘭	周佳榮
周鑑明	林展超	何德心
鄭晚莊	陳勤宗	梁淑儀
陳偉倫	黎翠華	周劍鋒
吳嘉鳳	余浩霖	劉美
黃冬柏	余偉明	梁偉霖
梁鳳兒	何景安	韓武克
陳玉燕	余蘭菁	王冠墨
潘詠儀	鄧曉芝	謝炳堅
朱啟榮	何秀群	白威
陳玉燕	冼擎峯	鄧紹芬
謝慧玲	戴玉蘭	盧剛
李紹宏	陳曉鋒	陳穎
林敏珊	劉孟蛟	許為天
楊軍	林美芳	陳卓禧
郝永莉	張欽燦	周慧儀
林沙文	吳靜芬	戴萍
莫康妮	鄧兆鴻	羅丹玲

（排名不分先後，截稿後之芳名未能盡錄，懇請見諒）



教育評議會
Education Convergence
Est.1994



教育評議會
Education Convergence
Est.1994

編委會：黃冬柏、蔡國光、何漢權、周鑑明、陳偉倫、曹啟樂、陳玉燕

通訊處：新界上水清城路八號風采中學

電話：2468 3680 傳真：2468 3935

電郵：edconvergence@gmail.com 網址：<http://www.edconvergence.org.hk>

風采中學（教育評議會主辦）網址：<http://www.elegantia.edu.hk>

教育現場 網址：<http://educationfocus.hk>

2019年7月出版