

教育現場

EDUCATION FOCUS

本期重點 |

香港科技

發展與教育

高中中史科

考評勿誤入歧途



Education
Convergence
教育評議會

教育評議會刊物

教育現場 Vol 30
2018年·4月號

主席的話



四、五月天，春暖花盛開，對旅遊愛好者來說，自是美好天。但對全港中學師生來說，卻是緊張兮兮，患對患失的日子，文憑試(DSE)浸禮的經歷，是瞬間、是漫長、是人生的歷練抑或是人生的最大挫折，冷暖自知，一命二運三風水四積陰德五讀書，讀書就代表努力，努力一分，是否就得到一分的回報，確實也要看是否貼中題目，是否有幸福之神的眷顧，但參與過公開考試、征戰年年的，或多或少，有「發試瘟」的體驗，腦手不協調，明明題目要求是似曾相識，下筆卻未能發揮，答錯與亂答的結果，成績降級就等着來，心裏惘然一片天！考生成績怎樣，多少會反映出授課老師平日的教導，應試方法與對學生的關懷、加鞭的軟硬實力如何？只願到七月放榜的熱火朝天，師生都能各得所的。

公開考試，加上多一個時髦的稱謂叫做評估，考試評估究竟是否能促進學習，就看中國傳統的智慧—中庸之道能否實踐。透過適切的考試評估，筆者認為確能促進學習，以近日教育局公佈改良的小學 TSA 評估為案例，迷途知返，基本上得到學界支持。這裏，筆者須提出於教育局改良方案公佈之前，教育評議會早已公開就 TSA 改良發表的看法，其中兩點分別是，一、教育局可於 2018 年，結合以抽樣及邀請學校參與方式，施行評估研究，以持續掌握全港小三學生中、英、數三科水平；二、設立專責小組，邀請不同的持分者，定期檢討評估內容和評估機制。

中庸之道絕不等於和稀泥，改良版的 TSA 恢復評估之後，各方應繼續從教學專業以及各持分者要多贏的角度，繼續檢視結果，沒有最好只有更好的再優化版本，期望能出台，最終的目的與最大的利益，在於「以學生為本」，評估必須要有促進學習的果效，學習然後愉快，這樣的愉快才能永誌不忘。

從中小學的考試評估到大學的明德格物，近日有法律學者先後到日本、台灣，以推動西式民主為手段，公開宣揚香港可以獨立建國，從教育現場看，言論自由的學生兄弟就是自律，當教師的，總不能公開向學生宣揚可以自殺，這是要用一己之念，衝擊言論自由的根基。近日到訪重慶，看抗日戰爭期間的陪都受難記，自 1938 年起，日本對重慶連續五年來的日夜大轟炸，重慶老百姓死傷枕籍，當年到今天，中國站立是血淚斑斑，內地香港從來都是血濃於水，硬要宣揚香港獨立，對得起無數犧牲的英烈英魂，包括香港的中國人嗎？

何漢權

教評會就 2018 年 —— 推行小三 TSA/BCA 的分析及建議



因應教育統籌委員會於 2000 年發布香港教育政策報告書的建議，教育局自 2004 年開始，施行「全港性系統評估」(TSA)，目的在掌握全港學生在小學至初中三個學習階段的中、英、數學科整體學習能力，並取代之前實施的「香港學科測驗」(HKAT)。

近年因應教育界及家長的關注，對小三階段 TSA 的考核問題，教育局於 2016 年暫緩全面施行小三 TSA，改而邀請 50 所小學參與「改良版 TSA」。2017 年，取用「基本能力評估」(BCA) 一名以作替換，於全港小學試行「改良版 TSA/BCA」。

學科評核是課程與教學的一個組成部分；教育評議會認為，在普及教育階段，設計適切的評核，配合良好的課程與教學，有助提升學生學習能力。教育局有責任監察、發展及完善全港中央學科課程，並為學校的課程與教學，提供足夠的支援。……

就 2018 年小三 TSA/BCA 的情況，本會有以下分析：

(一) 改善課程及提升教學：

- (1) 多元的、配合不同程度及需要的學生的進展性 / 總結性評估，可以有助學校教育的完善。
- (2) 孤立的評估，滯後發表的報告，只能偏於教育研究或行政的作用，難以在教學回饋上發揮即時的效能。
- (3) 教育局就執行 TSA/BCA 的評核，須及時公布學校各學科各範疇的評核表現，並為學校整體學生不同學科 / 範疇的表現提供分析報告與建議，讓學校適時調整課程，促進教學。

(二) 監察全港小三學科教學水平：

- (1) 系統評估目的在掌握全港學生學科表現，進而有效調整中央課程。因此，毋須全港學生同時應考全部學科或全部範疇。
- (2) 教育局宜更善用統計學的功能，以更有效能的抽樣方法，選擇個別學校或部分學生施行評估，甚至隔年或三年才進行一次 TSA/BCA。

教育評議會建議：

- (一) 教育局 2018 年可於小三結合以抽樣及邀請學校參與的方式，施行評估研究，以持續掌握全港小三學生中、英、數三科的學科水平。
- (二) 教育局亦適宜鼓勵學校自行報名，參與改良版 TSA/BCA 評核，以滿足學校在課程與教學的回饋發展需要，促進及優化各所學校校本的中、英、數學科課程。
- (三) 本年的研究，結合 2016 年對原來約 50 所小學小三的評估數據，及 2017 年全港小三中、英、數三科 BCA 評估數據，一併作出研究比較，尋求一個更妥善的題型設計與合宜程度方案，處理監察課程施行的需要。
- (四) 設立專責小組，邀請不同的持分者，定期檢討評估內容和評核機制。

我們期望，改良版的 TSA/BCA，既能紓緩學生學習與評核壓力，也能在尊重學校課程與教學自主的前提下，促進全港學校與學生的水平。EF

教評會就 2018 至 19 財政年度 政府財政預算案一補遺建議

前言：

香港特區政府庫房滿溢，總體盈餘過萬億，本財政年度紅利又超過千億，這叫家底厚，收入高，羨煞不少國家或地區。但新一屆財政預算案公佈，卻未見好評。其後，財政司亦有繼續聆聽民間意見，謂有補遺措施，本會不同意全民派錢，現就教育與青少年發展部份，提出對財政撥備「大數」並「恆常化」的建議。



1. 財政司司長建議優質教育基金撥出 30 億元給學校申請有關校本課程、學生支援措施及相關校舍改善等等。本會建議學校只須遞交不多於六頁的文件，陳述該校將於未來三年期間如何在其學校推行優質的教育（例如：有效的電子學習所需的設施和課程設計所需的人力資源；與大灣區及一帶一路相關的學習所需資源；STEM/STEAM/HELP/ 國史教育的軟件和硬件所需的費用及關心師生健康問題所需的經費等等）。每所學校申請上限為 300 萬元，所涉及的開支約為 30 億元。
2. 現屆政府早前承諾增撥 50 億，立法會已撥款 36 億，剩餘 14 億，而財政司建議再增撥 20 億，即合共 34 億。本會認為該 34 億撥備可用作教師有薪進修之用，即中、小、特、幼各級教師，當連續教滿十年，可申請終生一次一年的帶薪進修假，讓教師可自由申請，按序批核（每年上限三位），從而作「無憂式」的專業進修，最終回饋教學，最後得益是學生。而教師的房屋津貼計劃，亦應設立，這對年青的教師來說，特別有幫助。前後兩項，撥備合共 100 億，這是對教師具實質意義的投資。
3. 財政預算案免全港考生報考 DSE，本會明白政府期望這是幫助考生的措施，但卻未能與實踐「優質教育」及「培育人才」對焦，本會認為此措施必須修訂。倒是本會提出政府應成立「青少年文創與科創基金」50 億，給予即將成立「青年發展委員會」備用，使香港青年創有所用。
4. 財政司公佈將預備 500 億給「創科園」發展備用，本會認為這是一項具遠見的承擔。然而，對中、小、特、幼的在校學生的醫護乃至心理支援，政府卻未見承擔，因此，政府必須要為「一校一醫護」的在校支援系統，先撥備為用，並要計劃長期承擔。事實上，長久以來，很大部份學校的學童在校遇有頭暈身熱，大小病痛發作，礙於教師並非醫護專業，校方未能即時提供針對性藥物幫助，未能「對症下藥」即時治療，後果可大可小。因此，政府先在醫護的人才培訓，大力投放資源，學位要有大量增添，亦可招攬海外及國內人手補充，要有計劃在十年內實施「一校一醫護」的計劃，撥備 100 億，以為長期的承擔。當前急務，可以 5 億元種籽基金，試點推行駐校醫護計劃，累積經驗，以為他日政策全面推行作好準備。EF

教育評議會週年大會、 「香港科技發展與教育」講座暨晚宴

本刊記者

3月21日（星期六），為本會週年會員大會、講座暨晚宴，假金鐘某酒家舉行。是次活動喜得香港科技園行政總裁黃克強先生主持講座，以及德萃小學朱子穎候任總校長到場分享回應，並有80多位教評會會員踴躍參與，當晚大家可再次共聚一堂，本會實在萬分感激。



「HKSTP 推動創新型經濟發展」

黃克強先生自2016年2月起，以其熱情、決心，深厚的科技背景和業界知識，有效地推動創新及科技的發展，成功建立了一個開放的平台，讓不同領域的人仕（政府、學術界、科研中心及行業的夥伴）共謀合作，把許多創新意念轉化成商業價值及帶來社會效益，為香港帶來更大的經濟增長，締造更優質的生活。發言背景資訊見第6頁。

香港科技園公司（HKSTP）行政總裁黃克強先生為教育界同工分享「香港創新科技生態圈與香港教育的現況與展望」

多謝中聯辦科技部部长李魯先生蒞臨與大家分析香港在《粵港澳大灣區發展規劃》中的角色，他指出香港本着「國家所需、香港所長」的宗旨，要做好統籌的工作：（一）培育和發揮香港優秀的科研團隊：香港擁有高端科研人才，期望各研發機構可利用粵港澳大灣區的資源和優勢，建立以問題為基礎的科技研發基地，開拓智能產業。（二）深度交流與合作：香港各界藉着聯繫國內外頂尖科技企業、科研機構和世界級高校，建立協作平台，推動創科發展，以求互利共贏，為國家及本港發展貢獻力量！



（左起）曹啟樂校長、黃克強先生、李魯部長、何漢權主席、蔡國光校長



踏入大數據和AI的學習世代，創新科技迅速發展，朱子穎校長與大家一同分析「香港未來教育的大趨勢」，以及反思：我們作為校長或老師，究竟應如何自處？發言觀點見第7頁。

（左起）何漢權主席、朱子穎校長、鄒秉思主席

黃克強先生

「香港科技發展與教育」講座



「HKSTP 推動創新型經濟發展」

香港科技園公司 Hong Kong Science and Technology Parks Corporation (HKSTP) 為香港未來用心策劃、建構及營造一個以科技為本的創新經濟生態圈。香港科學園自 2002 年起營運，330,000 平方米科研辦公室空間，650+ 家科技企業，12,500+ 人在進行研發相關工作，落實推動香港主要的科技創業培育計畫，現有 260+ 家初創企業接受培育，並與創新中心及工業村相輔相成，是發展香港創新科技的樞紐。



「HKSTP 發展以高端科技為基礎的新興產業」

HKSTP 見證香港科研的創新實力，如湯商科技（人臉身份識別、行人車輛檢測）、運用納米技術的 Master Dynamic、共享車輛和司機的 LalaMove、視野機械人 Insight Robotics 和小 i 機械人等，表現卓越，成果矚目！



「完善創業培育計畫以協助企業邁向成功」

就創業培育的三大範圍「科技、網動科技、生物科技」，HKSTP 有完善的創業培育計畫以協助企業邁向成功，例如有：科技企業家夥伴計畫 (TPP)、科技創業培育計畫，以及飛躍企業促進計畫 (LEAP) 等。



多元化創新創業活動，助科研「落地」開花

HKSTP 同時也常跟大專院校合作，以提升年輕人及中小學生對 STEM 教育的興趣，為香港創新型經濟發展建立強大的人才庫。



下一代的香港文盲人口

朱子穎

「文盲」這一詞，自香港在 1971 年當時港督戴麟趾於推行「六年免費教育」及麥理浩於 1978 年實施「九年免費教育」後，看來很久沒有人在香港討論了。經歷 30 多年的教育實施，今天香港仍有文盲的人嗎？根據 2014 年香港社會領域指標，香港成人識字率為 95.7%，在亞洲主要國家 / 城市排名不算高，中國為 95.9%；台灣為 98.4%；日本為 99%，最意想不到的，全亞洲識字率排名最高 100% 的是北韓，當然，信不信由你。

細心想一想香港歷史的發展，「教育」與「文盲」這兩詞是連繫在一起。五十年代的香港，經歷了日治及國共內戰大量居民湧入，百廢待興，是一個需要辛勤工作「捱世界」的社會，充滿挑戰，爸爸當苦力，媽媽及姊姊在家中一邊照顧弟妹，一邊穿膠花的畫面，近乎是粵語長片的必然橋段。同時，大陸政權更易，大批內地商人南下香港發展，引入了資金及技術，其後韓戰導致對中國禁運，迫使香港由從事轉口，轉型為工業城市，不少工廠紛紛在各區開設，同時香港整個城市需要把苦力等勞力工為主的勞動市場，需要急速轉化成懂得操作機械，以及基本識字的工廠工人市場。

「教育」的責任是裝備城市勞動人口，很多民間慈善團體、宗教團體、工會、同鄉會都相繼在舊式樓宇開辦了不少義學和識字班。孤兒之父微勞士牧師建議港府在徙置大廈的天台上設立小學，為基層孩子、童工及街童提供教育機會，到了 1963 年，香港共有 147 間天台學校，學童人數達 43,566 人，天台小學就在這個時代背景下誕生。這個時代的學校自然以基本識中、英文字為課程的基礎而設計，中文需要學寫好字，把詞語抄四次，仍寫不好 ISO 的標準的話，再重抄十次；英文除了串好生字外，亦要背熟 “I go to school by bus.” 等範本句子。因為父母讓孩子到學校學習的概念，就是讓學生可以到工廠工作，工廠的工作明顯不需要創意、協作、溝通、批判性思考、解決問題、自我管理及研習技能等共通能力。再者，在大英帝國的殖民地，如果學好了英文，你不大學誰入

大學？花大量精神及時間學好英文，基本上是這個時代的脫貧階梯。

說到這裡，大家不妨想一想，在今天 95.7% 識字率的香港，學校的主要課程及學習活動，是否仍應以消除文盲而設計？今天香港學生回家做的每一份抄寫功課，是否能讓你的孩子在 2038 年，一個高度智識型社會中，找到他們的第一份工作？聯合國對文盲定義為三類人：一是不能讀書識字的人；二是不能識別現代社會符號（即地圖、曲線圖等常用圖表）的人；三是不能使用電腦進行學習、交流和管理的人。明顯提到的最後兩項為「功能型文盲」，他們雖接受過基本的識字教育，但在現代資訊傳播高度發達的社會中生活存在相當大的困難。

2018 年香港的真正文盲，不是不能讀書識字的人，而是不會學習的人。

「教育」的一個重要遠景，是對孩子未來的投資。其實學校只要預計到香港未來社會的需要，把這些技術及技能教導今天的孩子，當孩子長大進入社會後，便能成為當代社會精英，就像當年 60-70 年代，香港教育重視英文一樣。因今天我們的家長及教師，很自然用自己 20 年前的學習方法，來教育 20 年後要面前未來的孩子，這 40 年的差距，正正成為今天孩子失去學習動機的原因。教育家約翰·杜威（John Dewey, 1859-1952）的一句話說得好：

*“If we teach today as we taught yesterday,
we rob our children of tomorrow.”*

作為教育工作者，我當然認為品德及情感教育同樣重要，但我們需要認清一點，我們的昨天，不會是孩子的明天，我們只重視今天教育上的成功，未必能有效建構孩子的將來。或許，來這個「未來需要」的想法正道出了現今教育系統的一個盲點。☒

（作者為浸信會天虹小學校長、德萃小學候任總校長）

高中中史科考評 勿誤入歧途

黃家樑



本會主席何漢權（右三），丁新豹教授（右二）及何志豪先生（左二）於4月中旬與政務司司長張建宗先生、教育局副局長蔡若蓮女士（左一）及民政局副局長陳積志先生（右一），一起商討國史教育事宜。

作為國民教育的基礎，中國歷史科承擔起引領新一代認識中華歷史與文化的重責，肩負着培育年輕人建構國家民族意識的使命，其發展向來受到社會各界關注。然而，自新高中學制推行以來，高中中史科修讀人數每況愈下，形成報讀人數日少、退修人數增加的困局。

考評方式必須改革

就附【表】可見，從新高中第一屆到第八屆，中四時修讀中史的人數已大跌 5099 人，跌幅高達四成，退修人數則長期維持兩成以上。可幸的是，在各方關注和支援下，就最新數據可見，中四修讀人數未進一步下跌，中六報考人數略見回升。不過，要從根本改善高中中史科的狀況，考評方式必須加以改革，做到撥亂反正，重新體現課程文件的理念。

現時考評局所擬的中史試題，整體上有四大問題：

- 一、「長問答题主導」。除卷一必答題外，其餘題目多數是 10 分、15 分或 25 分的長題目，須以長篇大論的文章形式作答，只切合小部分精英學生的要求，大部分非精英學子則望而生畏，與課程文件提及的目標「採用探究式學習的路向及歷史研習的方法」相距甚遠。
- 二、「偽資料題」。除卷一必答題的資料須加以分析和運用外，其他題目的資料多數是陳述史事背景和規限作答方向，資料可用性極低，絕不能體現課程文件「運用各種探究方法整理史料，建立概

念」及「整理、綜合及分析相關的歷史資料」的宗旨。

- 三、「依賴背誦」。由於資料可用性低，學生作答時就極為依賴個人研習所得的知識，也就是「背誦」。現時中史甲乙部課程，上自西周封建，下至公元 2000 年的江澤民時期，另加一個專題史，內容浩大，細節紛繁，要一一背誦方能應試，試問學生怎不望而生畏，中途跳船？課程文件「理解重要歷史事件的由來、發展及相互關係」的目標怎不淪為裝飾？

- 四、偏重「低階思維」。課程文件標榜「培養解難、內省、批判及創意思維等技能」和「提升個人思辨及評價史事的能力」的宗旨，奈何考評局所擬題目極少是評論題，學生少有發揮空間；更甚的是，其餘的分析題也處處受資料規限，學生只能運用「理解資料」的低階思維能力，找出作答的限制和方向，然後運用個人背誦能力，按題目要求和資料提示，做其「人肉影印機」和「史事抄寫員」。

死記硬背依然存在

上述 4 點，對未曾應考新高中中史的讀者，難免抽象難明。筆者信手以 2017 年公開試卷一題目四為例說明。

資料一：「宋代軍事、財政、用人、司法四權，皆受分割，亦皆受牽制；其目的則為壓低相權以提高君權。」

資料二：「清室統治中國，寬猛相濟，兼採懷柔與高壓政策。一方面優禮文人，……以科舉功名籠絡之，另一方面禁止立盟結社，大興文字獄。」

題 a. 試援引史實，闡析資料一說法。（15 分）

題 b. 根據資料二，並援引史實，闡述清初君主對漢族所施行的懷柔和高壓措施。（10 分）

不難發現兩道題目都沒有提供同學發表意見的空間，遑論創意、思辨、解難等能力；題目中的兩則資料，只是用來鎖定考生作答的方向，如題 a 就必須從軍事、財政、用人、司法 4 個角度，背誦相關史事，解釋相權如何被分割和壓低，好處是方便統一評分標準，害處就形同明代八股文，考生不必作出高層次思考，只須盡快按資料提示寫下已背誦的資料。

新高中中史科修讀人數				
新高中學生	中四修讀人數	中五修讀人數	中六報考人數	退修情況
第一屆 (2009-2012)	12876	11260	8003	4873 人 (38%)
第二屆 (2010-2013)	11812	9329	7437	4375 人 (37%)
第三屆 (2011-2014)	10349	8185	6622	3727 人 (36%)
第四屆 (2012-2015)	9364	7619	6267	3035 人 (32%)
第五屆 (2013-2016)	8755	7377	6219	2536 人 (29%)
第六屆 (2014-2017)	8026	6761	5790	2236 人 (28%)
第七屆 (2015-2018)	7779	6642	5950	1829 人 (24%)
第八屆 (2016-2019)	7777	—	—	—

由於資料是用來限制考生，其可用性非常之低，例如宋代軍事權如何分割、清室有何優禮文人的措施、文字獄的施行和例子是怎樣，考生沒有背誦，試問又如何作答呢？這樣的題目又談什麼「建構歷史知識」和「掌握研習技能」？

如果考評局所擬題型多元化，上述的考核模式只偶一出現，亦無傷大雅，但類似題目在公開試比比皆是，佔去年卷一選答題的大部分題目，當局又會作何解釋？這樣的擬題方式是全面配合課程文件的宗旨？

昔日教育局高官，辯解中史科沒落的現象時，每多把責任推向前線教師，說他們依書直說，要學生死記硬背。然而，作為教學指揮棒的公開考試，要承擔怎樣的責任，有待各方評議。田（作者為教評執委、中史教師）

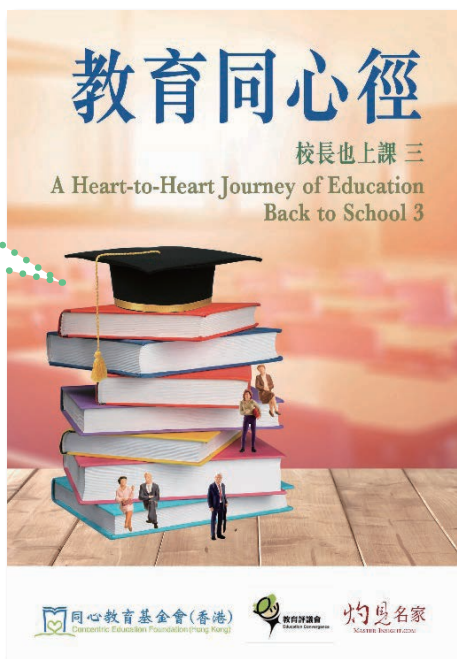
教育評議會、 同心教育基金會、灼見名家

再度合作六月推出最新結集

彷彿是個鐵三角，讓上次《教育同心行》的合作持續發揮力量，把我們對教育的理想與情懷，以文字方式留下印記。當然，這個印記不只留在作者團隊心中，最好更能感染到翻閱文集的讀者，讓更多香港教育同工多思考本港教育現場的種種，甚至身體力行參與發展，同塑美好的教育理想，實踐更為優化的教育環境……

作者團隊—陣容鼎盛

何漢權、蔡國光、蔡世鴻、鄧秉恩、馮文正、曹啟樂、黃家樑、黃冬柏、陳家偉、彭智華、邱國光、朱啟榮、周慧儀、鄧兆鴻、楊佩珊、梁振威、余錦明、陳偉倫、梁鳳兒、陳章華、張海暘、黃智華、翁美茵、楊永漢



ISBN : 978-988-14896-3-0

教育評議會

2018 中小學校長教師

專業發展講座

透過資深前線校長和學者專家的實戰經驗分享，向學校同工提供多元化而全面的教育實務知識和技能，凝聚教學前線力量，匯集專業智慧，為學界提供交流平台，組成教育專業學習社群，齊分享共成長，致力推動全港學校持續改善和進步，培育品學卓越的新一代，迎接豐富多元的創新世界。



教育評議會 2018 年中小學校長教師專業發展講座的第一、二、三和四場講座已成功完滿結束，衷心感謝各位參與老師對四場講座的肯定和讚賞（問卷調查的平均分數分別是 4.4/5；4.3/5；4.5/5；4.2/5，以及獲正面回饋「分享校長都是教育有心人」「內容很實用、有趣！」「感謝無私的個案分享」「講者專業，陣容強大」「講解清晰，講題設身」等）。

本會將會繼續往開來，在六月和七月接着舉辦第五、第六和第七場講座。謹請各位教育界同工繼續支持參與！[EF](#)



講座精華回顧

第一講：「營造正面的校園文化」講座（1月13日）

感謝蔡國光校長、蔡世鴻校長、翁港城校長、何寶鈴校長、黃智華校長和陳玉燕副校長擔任講者嘉賓，他們以其豐富的經驗，深入淺出地為各教育同工分享「營造正面的校園文化」之心得和具體策略。三小時的講座，由六位校長作主題分享，理論與實踐兼備，為教評會專業發展講座，打響頭炮。（圖為蔡世鴻校長）



第二講：「促進愉快而有效的學與教」講座（1月20日）

劉湘文女士（宣美幼稚園校監）以多個具體個案，讓大家認識有特殊需要的學童，並提醒師長們必須把握時機，適時尋求專業協助和訓練，這樣才能盡快令 SEN 孩子重拾學習信心，踏上無障礙學習之路。



彭智華先生（註冊教育心理學家）幽默風趣地為大家講解大腦與學習的關係，以及應用能促進有效學習的心理學法則「教學中的加減乘除」，讓老師們可以一邊學習，一邊反思與應用。



周慧儀女士（資優教育課程顧問）與大家分享有關自主學習的三大成功關鍵因素和三類教學策略，之後老師分科進行活動，務求學以致用，並讓老師馬上以第一身來體驗自主學習的真正樂趣。

第三講：「教師教學與身心健康」講座（3月3日）



楊秀英女士（資深社工）為前線校長和老師談談情，打打氣，她以多個動人的真實故事來娓娓道出「精神健康與壓力管理」是何其重要，讓大家明白甚麼是壓力警號之餘，亦教授大家一些易用而活潑的減壓技巧。



吳綺琴女士（個人、婚姻及家庭治療師）是正向教育專家，她以正向心理學之父 Martin Seligman 作導引，送大家一套「正向心智模式」（Positive Mindset），好讓人們的身心常處於平安自在舒暢、正向積極喜悅的良好狀態之中。

第四講：「知識管理與教師發展」講座（3月10日）



鄭志強博士（香港教育大學課程與教學學系副教授）為各位教育同工分享「知識管理和知識系統」的最新資訊，內容具體務實，更鼓勵老師在日常教學中多運用相關的知識管理技巧。

方兆光先生（資深律師），他就「學校管治中的法律議題」，如教師的升遷聘任、問題家庭的學生個案跟進、投訴與家校協作等問題，詳細地為大家提供專業的法律知識和意見。



教育評議會

2018 中小學校長教師 專業發展講座

透過資深前線校長和學者專家的實戰經驗分享，向學校同工提供多元化而全面的教育實務知識和技能，凝聚教學前線力量，匯集專業智慧，為學界提供交流平台，組成教育專業學習社群，齊分享共成長，致力推動全港學校持續改善和進步，培育品學卓越的新一代，迎接豐富多元的創新世界。

時間：周六，下午 2:00 - 5:00

上課地點：中華基督教會協和小學（長沙灣）

地址：長沙灣東京街 18 號（長沙灣地鐵 A 出口，1 分鐘可達）

報名	場次	日期	題目	內容	講員
<input type="checkbox"/>	5	6月16日	以國際視野 看中小幼 教育	<ul style="list-style-type: none"> 探討本地學校和國際學校在學校營運、課程和文化上之差異和機遇 分析香港、澳洲及芬蘭三地幼兒教育的概況，分享在香港及澳洲營運幼兒學校的經驗 	陳偉倫老師 余錦明博士 曹啟樂校長 許為天博士
<input type="checkbox"/>	6	6月30日	學校價值教育 的推展 —價值教育 的定義、現 況、發展	<ul style="list-style-type: none"> 學校推行價值教育的規劃與策略 從國史教育看教師專業角色的發揮 時事反思：通識科與中國歷史科的教學與課程發展研究 	何漢權校長 黃家樑老師 吳嘉鳳校長 鄧兆鴻校長
<input type="checkbox"/>	7	7月7日	加強中層領 導與管理 —分組學科 交流（語文 科、STEM）	<ul style="list-style-type: none"> 科主任領導職能：規劃本科發展、監察及改善措施的落實情況 語文教育：廣泛閱讀教育、跨課程閱讀、閱讀與寫作 STEM：分析香港 STEM 教育的現況與優勢，展望 STEM 教育未來 	陳玉燕副校長 程志森老師 周慧儀學習顧問 楊佩珊校長 鄧文瀚老師

對象：中、小學校長和老師

費用：教評會會員 \$80，非會員 \$100（現場收取費用）

備註：每一場後，參加者皆可獲發聽講證書一張。

查詢及報名：致電 9289 1312 周慧儀小姐，或寄電郵至 joeychow317@gmail.com

或影印本頁，在上述 內加 ，連同姓名、學校、及手電號碼傳真至本會 (Fax: 2468 3935)

教育評議會主辦

2018 教師發展日 專業支援系列

本會的到校服務旨在透過資深前線校長和學者專家的實戰經驗分享，向學校同工提供多元而全面的教育實務知識和技能，凝聚教學前線力量，匯集專業智慧，為學界提供交流平台，組成教育專業學習社群，齊分享共成長，致力推動全港中小學校持續改善和進步，培育品學卓越的新一代，以迎接多變的未來。

學校名稱：	活動負責人：	職位：
學校地址：	電郵地址：	
電話號碼：	傳真號碼：	
活動日期： 月 日（星期）	時間： 至	人數：

請選出最能配合 貴校發展需要的三個題目（首選寫 1，次選寫 2，第三選擇寫 3），以方便跟進及報價。

（一）「營造正面的校園文化」校風篇

建立團隊文化：融洽有序、積極進取	尊師重道、亦師亦友的課堂文化：師生關係與班級經營
建立專業文化：議課、觀課、評課	緊密互助的家校合作文化：校長、老師與家長溝通有法

（二）「促進愉快而有效的學與教」實戰篇

語文教育：廣泛閱讀教育與寫作、跨課程閱讀	放眼 STEM 教育現況，展望 STEM 教育未來
大腦與學習：心理、生理、學習技巧、表現狀況	資優教育最新發展：多元智能的具體教育方案
自主學習的教、學、評：自主學習成功因素—促進自主學習的有效學與教策略，以及評估方法	21 世紀的教學策略：如何善用資訊科技教學以照顧不同的學習需要和促進教學專業評鑑？
思維教育：如何使用思維導圖、有效的提問和回饋以提升學生的思考力，促進學習成效？	加強中層學科領導與管理：科主任領導職能—規劃本科發展、監察改善措施的落實情況
國際學校教育的探索與可行：國際教育比較—各國教育優勢能否互補、互通、互惠？	學校價值教育的推展：價值教育，時事反思—通識科與中國歷史科的教育政策和學校課程

（三）「教師教學與身心健康」養身篇

精神健康與壓力管理：根據校內不同持份者的需要（校長、老師、學生、家長），給予具體有效良方	快樂體驗工作坊：正向心理學的應用（人生目標、教學與行政工作、家人和朋友關係等）
「訓育及輔導」獲獎教學實踐資源分享：生命教育—身心社靈全人關顧（老師、學生）	養生之道工作坊：食物營養、健康飲食，體重管理及保健運動

（四）「學校行政管理」進階篇

知識管理與教師發展：知識門庫系統、分享工具	危機管理：學校法律需知、投訴、疏忽與侵權
-----------------------	----------------------

填妥表格後，請傳真至 2468 3935 或電郵至 educonvfocus@gmail.com，我們將盡快與您聯絡。

講題內容簡介和講者簡介可於本會網頁下載 www.edconvergence.org.hk。

查詢：致電 9289 1312 周慧儀小姐，或電郵至 joeychow317@gmail.com

「內蒙古教育、歷史、文化 考察交流團」



組團目的及主題

瞭解內蒙古教育發展，少數民族文化與宗教，及在中國歷史的位置及一帶一路中的角色

訪問地點：內蒙古自治區

日期：2018年7月14-19日（共6天5夜）

對象：中學、小學、幼兒園校長、主任、老師共25-30位

團費：\$3950（只須付機票費用）

查詢：報名者可電郵聯絡本會（edconvergence@gmail.com），留下姓名、任職學校及手機號碼

行程：

2018年7月14日（星期六）

- 全體團員於香港國際機場集合
- 乘搭航班前往呼和浩特
- 餐後，自由參觀呼和浩特夜景
- 休息



2018年7月15日（星期日）

- 上午，參觀內蒙古博物館
- 餐後，考察希拉穆仁草原，沿途欣賞草原景色
- 抵達後，當地牧民舉行歡迎儀式並按當地風俗敬“下馬酒”
- 觀看牧民的摔跤及騎射表演
- 之後，訪問少數民族家庭，瞭解牧民的生活習慣及子女的教育情況
- 晚餐於草原餐廳
- 入住草原的蒙古包



2018年7月16日（星期一）

- 清晨，於草原上觀看日出
- 餐後，訪問內蒙古教育廳，瞭解少數民族的教育
- 下午，訪問內蒙古一所中學及一所小學，與教師座談，分享教學經驗

2018年7月17日（星期二）

- 訪問內蒙古大學，瞭解該校的歷史、學科及對香港的招生政策
- 邀請專家介紹「一帶一路對內蒙古的發展所帶來的機遇」
- 乘車前往庫布其沙漠
- 游覽沙漠（騎駱駝、沙雕園、纜車上下沙丘頂及響沙灣滑沙）
- 餐後，乘車前往鄂爾多斯市

2018年7月18日（星期三）

- 上午，參觀成吉思汗陵
- 下午，參觀美岱召（蒙古第一寺，明代塞北著名「城寺」也是藏傳黃教派傳入蒙古第一寺院）
- 之後，返回呼和浩特市
- 餐後，考察塞上老街



2018年7月19日（星期四）

- 上午乘車往機場
- 乘航班返回香港

印度孟買 探索之旅

天主教鳴遠中學



「香港青年新跑道計劃」是「一帶一路國際合作香港中心」民心相通項目下的首個青年發展計劃，由李文俊慈善基金全資贊助參與學校的各 10 位學生。學生在經濟蓄勢待發的「一帶一路」沿線國家的發展中考察華商的經營、工作和生活情況，讓他們將當地的事業發展機遇納入生涯規劃的考慮範圍內。而本校於 9 月中向中心呈交計劃書，至 1 月便開始歷時 7 天的印度孟買探索之旅。

破除成見 建立對孟買的新認知

究竟學校團隊在是次孟買之旅有什麼收穫呢？以下我們以五大專題與大家分享：

一、生活在印度

我們嘗試從多角度認識印度人的生活，參觀了千人洗衣場德比大門 (Dhobi Ghat) 及夢工場寶萊塢 (Bollywood)，又探訪了中產印度人家庭，還逛了傳統市集克勞福德市場 (Crawford Market) 及現代化商場 Oberoi Mall。



夢工場寶萊塢



探訪中產印度人家庭



探訪土生華人家庭

二、華人在印度

為了瞭解華人在印度的生活，我們分別探訪了土生華人家庭及華人廟宇關公廟 (Kwan Kung Temple)，還訪問了正在孟買工作的土生香港人。



訪問關公廟廟祝譚先生

三、從證券交易所看印度經濟

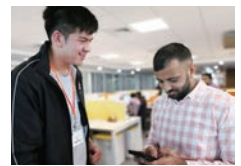
為了瞭解印度經濟發展的潛力，我們參觀了孟買證券交易所 (The Mumbai Stock Exchange)，還參加了探討印度證券市場投資前景的講座。



參觀孟買證券交易所

四、港資企業在印度：中華電力印度

為了幫助同學們思考未來前往印度發展事業的可能性，我們特意參觀了港資企業中華電力印度，還參加了介紹中電在印度業務的講座。



同學與員工快樂地交談

五、The Capital 與 The Wadhwa Group

我們參觀了由香港建築師羅發禮 (James Law) 先生設計的現代化商業大樓「首都」(The Capital)，見證港人的驕傲；還拜訪了孟買具規模的房地產公司 The Wadhwa Group 的總部。



團隊與首都的合照

聯校分享會各校交流總結成果

活動的最高潮就是我們出席於 3 月 19 日舉行的「香港青年新跑道計劃」的參與中學團隊的分享會，我校團隊在積極吸收了來自如東埔寨、肯尼亞、杜拜等由不同校友發現的寶藏之餘，也不忘別出心裁地將自己努力的成果展現出來：同學們利用了「擴增實境 Augmented Reality, 簡稱 AR) 技術，將展板上的圖片與相關的影片結合起來，現場中嘉賓們透過平板電腦或智能手機認識了孟買立體的一面，對團隊們生動的講解，他們都表現得興趣盎然呢！



我們特別為各同工／老師／校長／教育工作者，預備了一個 AR 體驗，分享我們在印度的見聞及得著，只要利用手機或平板電腦 app，進行簡易的安裝後，利用手機掃描本文的附圖，便可以用 AR 看到我們的交流實況，聲影同現。有興趣的同工，可以利用附貼 QRcode 閱覽詳細 AR 的安裝及使用方法。啟動程式後，掃描文中的有紅框為記的相片，便能體驗 AR 技術如何認識孟買更真實的一面。E



CMYSS in India AR

養生篇：癌症可以預防嗎

吳厚為

癌症不是一朝一夕就發生的，每個人身體都有微癌細胞，如果數量不多，身體免疫系統的自然防癌機制就會將它消滅。周而復始，直到人生命完結，這些微癌細胞都存在體內的。

如果微癌積聚太多，同時身體免疫系統防癌機制發生問題（例如年老退化，糖尿病患者，或身體其他疾病）就會開始造成腫瘤，如果係惡性的，癌細胞就會擴散到其他器官，影響身體的運作而致命。

現時一般我們從體檢時血液的檢查就可以知道很多普遍的癌症發生的機率：

例如肝癌，乳癌，前列腺癌，肝癌，鼻咽癌等；要預防大腸癌就需要照大腸鏡，如果有息肉，就要剪去，約五至七年重檢一次。

乳癌一般需要自己檢查及定時到家庭醫生檢查，加上血液檢查的癌指標就會知道自已的情況。

一般癌症腫瘤如果發現時在一至兩 CM 之內，有機會可以用食療方法（健康食品的提純）處理。如果腫瘤已經到達三至五個 cm，一般都要做手術切除之後再做化療，電療等，但這亦是不能根治，這種情況兩三年之後復發機會很高。

在自然療法方面，有多種健康食品可以預防頑疾，有人叫他防頑疾四小寶（事實上有些幾十種這類的健康食品都是對癌症有幫助的）。

癌症病患，小心貴重藥材：

靈芝、雲芝等「貴重」藥材，能「撩起免疫反應」。

對癌症病人而言，靈芝、雲芝、蟲草等不但不能以「提升免疫力」而達到抗癌的目標，相反，它們那些「撩起免疫反應」（刺激免疫巨噬細胞分泌「IL-1」）的作用，會激活癌細胞的「乙型連接素」，從而可令癌細胞擴散。絕大多數癌症之所以最終去到無可救藥的地步，正是因為癌細胞擴散了。

癌症患者亦千萬不可服食人參。人參皂苷 RG-1 也能提升 VEGF「血管內皮細胞生長因子」，後者刺激血管生長出（延伸）微絲血管，從而幫助癌細胞獲得它十分需要賴以成長的養分。更壞的是，癌細胞還能透過這些新增的微絲血管，進入血管網，繼而擴散到全身。

另外，很多中藥（例如白花蛇舌草、白朮、黃連、川芎、當歸）含有的「阿魏酸」（Ferulic Acid），也能提升 VEGF，對癌症病人有害無益。

有乳癌的病人，肯定不要吃有激素的食物包括燕窩，打針雞，池塘飼養的淡水魚等等。因為這些食物都會刺激癌細胞增生及擴散。EF

簡單來說：

洋蔥素（Quercetin）：酸死癌細胞，洋蔥素令異變細胞的排泄物自己酸死自己。

綠茶素（Green tea）：可以將身體內隱藏的異變細胞顯露出來，而用自己身體的免疫系統去消滅它。

蘋果果膠（Apple pectin）：將身體回復到嬰兒的無癌狀態

粟米芯數（Niacin）：谷死異變細胞，令異變細胞快速增長而自我毀滅。

大家可以參考 U tube (can we eat to starve cancer? William Li TED-Ed) 醫學界已經證明有幾十種蔬菜生果的確是可以預防癌症，主要的方法是餓死癌細胞。

醫療資訊

以上健康及補健資訊，僅供讀者參考，並不作診斷，預防，治療任何疾病之用，如有任何問題，請向有關專業醫務人士諮詢。

(作者為自然療法醫師、註冊營養治療師)



www.wenden-health.com

法律篇：「破解法律陷阱」

林沙文



上文提及，過份把法律帶入校園，凡事以法律的觀點來解決的話，不但對老師、家長、學生沒有好處，受影響的最終還是學生本人。

在我們求學時期的六、七十年代，老師只要認為自己的出發點是對的，用心良苦，就可以對學生的言行、外表、衣著、禮儀、道德、操行進行嚴格監管。

但是，時至今天，老師的權限及決定經常受到家長及學生的挑戰與質疑。

法律上，到底老師有權這樣做嗎？

校規是等同法律嗎，有法律地位嗎？

學校的決定、老師的行為、有否違反人格、民主，可以司法覆核嗎？

這些連法律界人士也要小心判斷的事情，就是時下年紀尚輕、心智尚未成熟的學生們所充斥的思想。

對法律是門外漢的老師們，對自己之言行，不單要合情合理，還要考慮是否合法，言行稍有不順，隨時會被招致一個打壓民主、自由，甚至會是違法的一個指控！

我曾經參考過一些由教育局發出對學校的指引，例如「學校行政手冊」、「資助學校、資助則例」等文件。

這些指引，對搜查學生的財物列為侵犯私隱，只可在「合法」合理的情況下進行，而向學生搜身是被視為嚴重侵犯私隱的行為，除了在極個別情況，否則不得執行。

文中指明：校方如有疑問，應諮詢警務處的學校聯絡主任或學校法律顧問。

我不禁懷疑，這些主任或顧問，是否可以隨時候命，準備解答任何突發性，可能牽涉民事侵權或刑事法的問題。

在我們的年代，老師隨時突擊檢查學生們的書包、身上財物等。



在發生過程中，發現色情刊物、黑社會詩句、香煙、攻擊性武器、考試作弊的答案是時有發生的事情。

因此，學校通常能及早發現問題學生，從而給予適當教導、輔導或懲處，不必驚動官府、摧毀學生前程，便能提供協助學生改過自新的方法。

時至今天，這招行不通了！

罪惡與時並進，影響學生更深遠，重創他們的，如援交、販毒、吸毒、濫藥等問題，今天已能輕而易舉地、躲藏在私隱、人權、民主的巨盾背後，成為老師眼不能看、手不能動的個人私隱、長期寄居在學生的手提電話及電腦科內了！

學生及家長們可否知道，一心作育英才的老師們現時的心聲？

你不知道，又想知道的話，就讓我這個曾經活躍在警界、教育界、商界、藝能界的人，在下期的文章告訴你，盡訴你們老師的心中情吧。EF

(作者為大律師，此為系列文章第二篇，著作有：「司法陷阱」及「破解法律陷阱」)

建築篇：談建築與城市

Ringo Tse



— 格網 Grid Plan

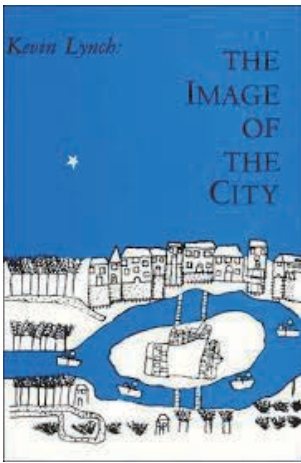


fig.1 Image of the city

這幾年香港關於土地，城市和建築的討論日趨繁多，如何深入淺出地為學生和老師提供世界上更多規劃與建築設計的知識變得越來越重要。但是，當中牽涉很多專業詞彙，如何討論成為另一個問題。坊間有很多不同的城市排名，但評核因素可以話包羅萬有，有按競爭力的，有按 GDP 的，有按環境衛生的，甚至有些按壓力指數的，不同人群有不同需求，比如溫哥華對退休的可以是很好但對於還在拚搏的你和我就不一定了，所以討論前必須意識到這是多元和沒有絕對基準的題目。

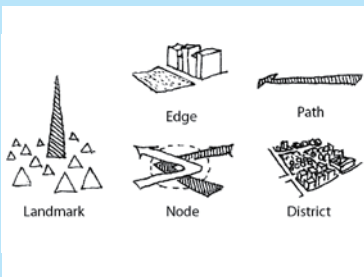


fig.2 Five elements suggested by Kevin Lynch 五個元素



fig.3 Ginza 銀座

方便表達，不妨把城市或建築分成三個層面：
第一，“生活”，就是起居飲食的環境，體現在有沒有舒適的休閒和工作區域；第二，“物質傳遞”，城市不能只講美，也要講效率，簡單說就是各種物質的交通，能否梳理好人車水電廢物分流等；第三，就是“精神需求”，可以是識別性，獨特性，要求高一點可以是能否產生歸屬感，激發創造力等。如果不喜歡以上的方式，認為太籠統和太簡單的話，有一本書值得推薦，THE IMAGE OF THE CITY，由美國城市學家 Kevin Lynch 在 1960 年寫，把大眾的城市印象歸納為

5 個元素：Path 通道，Edges 邊界，Districts 區域，Nodes 接點，Landmarks 地標，我這裡就不展開陳述了。總之，談城市和建築，必須要多看多讀多體會。

剛剛不久路過日本銀座，除了買和食，其實有意思的是它的街道。道路縱橫 90 度布置，每一個路口距離，建築寬度和高度都被嚴格控制，恰到好處。沿街面連續性強，沒有一個大的建築或多餘的缺口，街道充滿多樣性和節奏感。地面兩側步行道的寬度和樓宇高度形成了一個特定街牆比例，配合人的視線特徵布置櫺窗，使大家

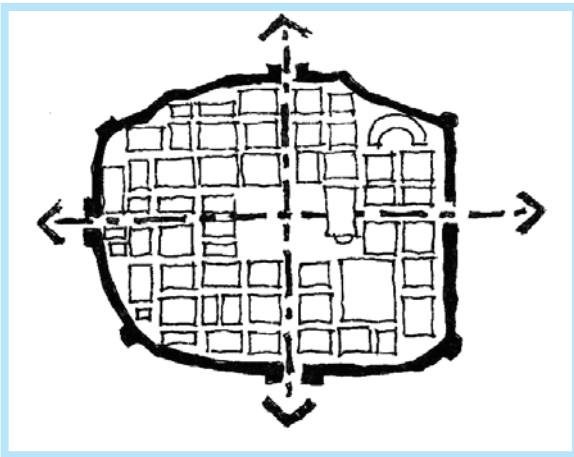


fig 5. Roman Grid Plan 羅馬規劃

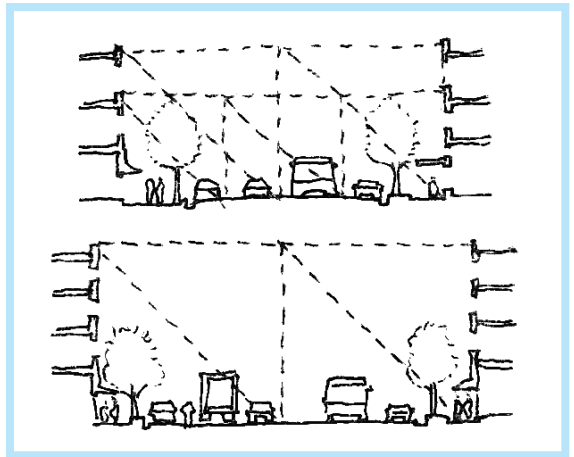


fig. 6 Street Wall Ratio 街牆比



fig. 4 New York 紐約



fig.7 文英街

逛街起來不會覺得很壓抑，看到天空也能看到兩側的建築。其實這都是必須非常講究地安排和協調出來的結果。有人行，也要照顧到車行。過多的斑馬線就會使交通運載能力下降，太長太寬的車道就會使兩側的行人和商店很難互動，過馬路成問題，形成不了氣氛。大家熟悉的美國紐約也是經典的格仔布置，但因為這些比例不同，呈現的感覺就非常不一樣了。

城市設計中這叫格網 Grid Plan，來自羅馬城市規劃，縱向大道的叫 Cardo，橫向大道的叫 Decumamus，每

塊地都呈四邊形，原本為了士兵可以有無數條路線到達格網每一點，四通八達，不受阻礙，保證安全。要體驗格網嗎？香港依山而建，九曲十三彎，格網感不強。能不受自然因素影響的只有填海的地方或者舊區，舉個例子，油麻地的文英街。牆街比非常高，五條街，四排樓，建築異常整齊。然後就是九龍城、旺角波鞋街、西環等。當大家體驗過不同的街道和街牆比，你們有喜歡的格網嗎？**EF**

寫於東京淺草寺 2018

(作者為青年建築師，香港中學畢業後就讀清華大學建築系，繼而於美國賓夕凡尼亞大學深造)

志道篇



鄧兆鴻

作者為退休小學校長，
書法家，教評會執委

前言：

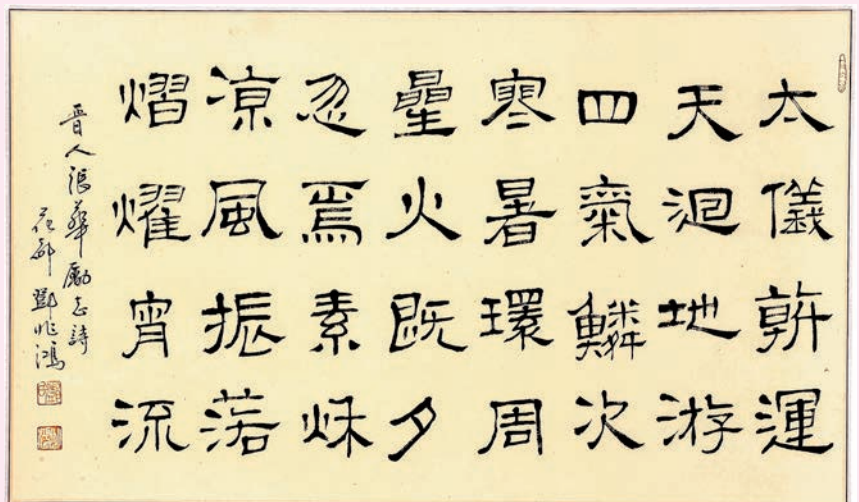
鄧校長書藝湛深。茲刊出他的草書及隸書作品各一則，供各同工欣賞。欣賞鄧校長書藝之餘，亦可淺嚐中華文化中的人生智慧。EF

草書

千里始足下 高山起微塵



隸書
 詩志勵華振
 太儀幹運
 天回地遊
 四氣鱗次
 寒暑環周
 星火既夕
 忽焉素秋
 涼風振落
 熠耀宵流



樂 · 藝 · 絮語

玫瑰人生 · *Va Vie En Rose*

法文原曲，Edith Piaf 作詞兼錄音 (1946)，原唱版，當然要聽聽。但不要被她的唱法定型。很多很多歌星唱過此曲。法文、英文、粵語版本都有，各有特色。

最近重拾聽黑膠唱片的興緻。幸好未如很多朋友般把唱片當垃圾丟掉，可以再次放進唱機，回味久違的自然的音色。

而你只需要花三數千元購部洗唱片機，把舊唱片清洗一次，就如全新一樣。經唱頭傳到小小的唱片擴音機 (Phono Amp)，從兩邊喇叭播出的樂曲是多麼的悅耳、親切、感人啊！



這張路易岩士唐 (Louis Armstrong) 英文版是我的最愛。他著名的「豆沙喉」音域可以去到極低，很感性、很能打動人心。當然，還配上他那「獨此一家」的小號，把深刻、細膩的感情帶出，整段錄音可說是天衣無縫了。

我不曉得有誰聽了是不喜歡的，況且錄音效果突出（特別一提，黑膠唱片比 CD 動聽很多，太多了！）

我一位華裔法國朋友說 There are so many French Songs that have been translated in English had lost their original sentiments. But this one is an exception. If Harry James is the king of the trumpeters, Armstrong is the king of the kings。英文歌詞雖「不相同，但情感接近。比 My Way 好多了！」他補充說。

我問他法文版原文意思，他說「原文很簡單，真情隨旋律而出：當我在你懷抱，我看到醉紅色的人生；醉心的是那愛情蜜語，那怕只是我們日常的語句，卻也扣動我的心弦……」。

我不懂法文，但自覺英文版是字字珠璣，呈現出一個「愛」的畫面。例如 'When you press me to your heart, I'm in a world apart, a world where roses bloom.' 'And when you speak angels sing from above; Everyday words seem to turn into love songs'.

我們的陳百強以較跳脫、明快的的士高節奏方式演繹這首改編曲「粉紅色的一生」，由鄭國江填詞，林慕德編曲，把情歌變為勵志歌曲。黃凱芹亦是有錄音，各具風格。喜不喜歡，看你口味。

2007 年又有同名電影 (Va Vie En Rose) 推出，講 Piaf 充滿坎坷的一生。我不喜看悲情片，沒看，但據說拍得不錯。

最後，未聽過或曾聽過卻沒有印象的，我建議聽聽 Armstrong 版本。另有位日本歌星小野麗莎用法文唱，較慢，讓人有點不耐煩，可稍後才聽。6 月 20 日「法國五月」帶來法國香頌歌天后安妮·卡赫 (Anne Carrere) 主演的音樂劇目「玫瑰人生」，真令人期待！



Piaf/Loudiguy

*Hold me close and hold me fast
The magic spell you cast
This is La Vie En Rose*

*When you kiss me heaven sighs
And though I close my eyes
I see La Vie En Rose*

*When you press me to your heart
I'm in a world apart
A world where roses bloom*

*And when you speak...angels sing from above
Everyday words seem...to turn into love songs*

*Give your heart and soul to me
And life will always be
La Vie En Rose*

陳百強 粉紅色的一生

作詞：鄭國江

作曲：Loudiguy/Piaf

編曲：林慕德

微風吹開美麗的心 添上熱情歡欣
你又為何傷感 幻想怎可歡笑一生
只要熱情開心 不要呆呆的等
情緒雖感到亂紛紛 不要讓眉鎖緊
快樂悠然會近 總會找到想找那人
總會找到所想要的心
請張開美麗的心 將快樂來相分
為何自困

遊藝篇



阿拉斯加

的自然魅力

清河草

(文字・攝影)

又到了籌劃暑假旅遊計劃的時候。未去過阿拉斯加的話，可以認真考慮前往。此地旅遊只限 5 月至 9 月，而天氣最好的是 7、8 月。你未坐過郵輪的話，OK，這可以是首次體驗，我深信這體驗絕不會令你失望。如果你只有 7 至 8 天時間，只能郵輪行，但筆者強烈推薦你多花 4 至 5 天的時間，參與陸海行 (Land and Sea)，我去年便是由西雅圖飛費爾班克斯 (Fairbanks)，再遊丹奈利 (Denali) 國家公園及麥金利山 (Mt. McKinley) 區，之後才登船，歷遊哈伯冰河 (Huhhard Glacier)、冰川灣 (Glacier Bay) 國家公園及三個北域城市 (Skagway, Juneau, Ketchikan)，尾站是溫哥華。一個完整的阿拉斯遊應是如此。



首站 Fairhanks，坐滑翔機飛越北極圈，之後會獲發一張證書。又有機會坐一次古老的外輪船 (sternwheeler) 遊船河，沿途有「馴鹿場」、原住民區、牧羊犬訓練營等導賞遊。



在國家公園可參與不同類型的本地遊 (local tour)。我的貼士是清早參加攝影團。看看我拍到的野生駝鹿 (Moose)、大雪山及平湖倒影，多寧靜、多壯觀。





在峽灣航行，船上觀冰川，由遠處迫近，更不時發現冰裂墮下海面情景，這是阿拉斯加的重點景觀。在 Skagway，我們坐直升機飛到一處冰川頂，在導遊帶領下，在冰川漫步，觀察其變化。



在 Juneau 參加觀鯨團，船員熟知鯨魚習性，駛了不久便發現鯨蹤，大家急忙舉機拍下鯨魚躍起的一刻。還可看見呆躺着的海豹，回程舉目張望，亦可見兀立樹頂的老鷹。而野生動物都受到極佳保育。這隻白頭鷹受了傷，便寄養在治療中心，待醫好才放返棲息地。



阿拉斯加盛產三文魚，在三文魚產卵季節，這處湍流更有熊踪，牠們爭相捕食三文魚。這次行程我們見過野生駝鹿、老鷹、鯨魚、海豹，還在船上看見對岸奔跑覓食的熊。坐火車時遠望，更看到多隻在懸崖上下蹦跳着的巨角鹿。EF

年度贊助人



蔡加讚先生
譽一鐘錶集團主席

本會衷心感謝蔡加讚先生慷慨答允出任本刊之年度贊助人。

蔡加讚先生多年來致力拓展及參與社會公益事務，身兼多項社會公職，其中包括強積金計劃諮詢委員會成員、入境事務處使用服務人士委員會成員、香港童軍總會新界地域會長，以及近年創立的香港義工聯盟常務副主席等，蔡加讚先生在支持社會發展項目上從不吝惜，他一直積極推動香港社會公益事務並向多所學校、醫院和慈善機構作出經濟資助，造福香港社會。

編者的話

曹啟樂

高中文憑試即將考完，中學同工也許可放鬆心情，而小學新學年得益於「龍年」效應，升小一人數較多，同工壓力可以稍為紓緩吧。

本期「科技發展與教育」這個重點，大家可以看看科技園總裁黃克強先生，以及銳意推動教育面向未來的朱子穎校長的分享，應有所啟發。

印度作為遊學團目的地，較為少學校有此選擇，且看天主教鳴遠中學師生此次有何得益。

而此刻同工或正策劃暑期「叉電」或「增見聞」，教評會主辦的內蒙古考察團會是一個不錯的考慮呢！EF

教育評議會簡介

教育評議會（教評會）於九四年十月成立，是由一群熱心教育工作、緊守教育崗位、關注教育事務、有志影響教育政策的教育工作者所組成。作為一個教育專業團體，教評會致力促進教育專業發展，包括以下三個範疇的工作：

專題研究

政策評論

經驗推廣



Education
Convergence
教育評議會

廣告查詢

程志森先生（電話：2468 3680）

所有廣告產品及課程質素，與教育評議會及教育評議會教育基金有限公司無關，使用者請自行查詢及選擇。

出版：教育評議會教育基金有限公司

編委會：黃冬柏、蔡國光、曹啟樂、何漢權、朱啟榮、蔡世鴻、吳文軒、周慧儀

通訊地址：新界上水清城路8號風采中學

電話：2468 3680 傳真：2468 3935

網址：www.edconvergence.org.hk

Email: edconvergence@gmail.com

出版日期：2018年4月

Production: Contemporary Development Co. Email: cdc@contemp.com.hk

歡迎教育同工投稿《教育現場》

《教育現場》為教育評議會刊物，歡迎教師及師訓人員，教育界持分者等投稿。

稿件內容可以是對教育政策的意見、教學心得或校園動態（不接受學生投稿）、教師健康資訊、有關閒靜生活的詩、詞及散文。基於本刊篇幅所限，來稿字數請勿超過400字。

來稿必須附上真實姓名（作者可用筆名發表）、所屬機構及聯絡方法。本會保留刊登與否及編輯權，如不同意請註明。

來稿請以MS-Word存檔（檔名盡量以英文字母表示），並電郵至：educonvfocus@gmail.com

傳真：2468 3935（請註明“投稿教育現場”）

郵寄：風采中學，新界上水清城路八號