

教評觀點

香港特區政府2016年 施政報告 教育部分的 提案

教育評議會



教育部門領導專業化

教育作為一項專業工作，本地教師入職強調職前專業培訓及在職持續進修。

教育亦是香港特區政府最主要的公共服務範疇。教育部門領導層，包括局長、副局長、常任秘書長及教育局督導階層人員，身繫本港教育決策與政策製訂的重責，必須對教育政策來龍去脈有足夠認知，對教育現場實況有充分認識，否則單憑常識和行政經驗，不可能有效規劃及決策香港的教育與香港社會的未來發展。

近年政策推行，即使方向可以，亦因教育領導層缺乏足夠教育素養和認知，致使政策錯位，往往措施出台，輕則小事化大，加劇社會爭議，重則引發社會矛盾，製造對立。

更根本的，是對本地教育質素、人才培養，缺乏遠景，既欠適切可行措施，亦無長遠方略；本會高度關注教育局領導層既要有「變革領導」的高質素養，亦必須有足夠而充分的教育專業參與歷程。

政策諮詢須有效發揮

九七過渡期階段，政府在制訂教育政策過程中非常重視諮詢的過程，包括接納1982年國際教育顧問團報告書內建議，成立教育統籌委員會，與原有法定的教育委員會發揮協同效應，分別負責研究及統籌政策，參與制訂、建議、諮詢和監察的工作。

惜自問責局長制推行以來，演化為局長可用全權決斷模式推動政策。教育委員會則自2003年撤銷教育署以後不復存在，高層次的教育統籌委員會投閒置散；教育諮詢可以有效運轉的機制近乎失效崩壞。

遇到政府教育領導層專業認知不足，決策及政策制訂過程諮詢與研究欠缺，近年推動的教育方案，既無助提升教育質素，容易虛耗資源，更牽引社會衝突，以至陷於政治爭議。

本會建議特區政府須汲取經驗，重新規劃及建立教育諮詢體制，重視教育調研，汲納熟悉本地教育政策的人士積極參與，以有效決策及政策的制訂。

教師編制全學位化及薪津新制度

2011年中學推行優化班級計劃，教育局容許學校保留6名超編制教師至2017年，其後學校須按年遞減，回復正常編制；有關措施將引發不少中學面臨內部教師編制及職級動盪。

本會建議重新檢視學校教學與學生發展的工作量，為日趨重視個別化教學與學生輔導，應對學習差異，配合學生多元發展，以及執行新課程政策(例如STEM)等，擴大中小學教師編制。建議調整小學的班師比為1:1.7；中學的班師比分別改為初中1:2.0和高中1:2.3。

在教師編制相關資源方面，容許學校有更大的應用資源彈性，包括應對新增工作而提供新職位，亦容許以職位折算薪酬換取津貼的選擇；批准增加凍結教師編制比例，轉化為整合代課教師津貼(TRG)，由10%擴充至20%。

現行中小學教師編制運行數十年，較主要變化為學

目錄

政策 評議	教育評議會就香港特區政府2016年施政報告(教育部分)的提案	教評執委會	1
	致香港特別行政區教育局局長吳克儉先生的公開信	教評執委會	2
	本會譴責旺角暴力行為的聲明	教評會及同心教育基金	3
	勿讓違法與暴力再雙襲香港	何漢權	4
教學 生活	不轉行，不放棄	吳文軒	4
	當一位「人師」	林詠琪	4
	南北西東考察團	黃冬柏	5
	中國書法流變	鄧兆鴻	5
	迷路的貓——讀《夜巡老師》有感	曾詠聰	6
	詩園漫步	姜愛媚	6
	我要設法修理壞了的手機	魏鵬展	6
	旅遊攝影精選：愛爾蘭	清河草	7
會務 札記	主席的話	蔡國光	3
	教評新顏色	編者組	8
	「中區自然徑」和「爐峰步道」行山活動		8

編者的話

黃冬柏

踏入猴年的第一份《教育現場》，第24期，出版了。今期以全新面貌與同工見面。

多謝交回問卷的讀者提供了寶貴意見；我們嘗試來過大瘦身，篇幅減半；希望清減之餘還可以更為聚焦。

副刊教學生活的專欄，如「書談」、「家政篇」、「保健心得」等將予重整；今期以「中國書法流變」先行，其餘各欄以後分期刊登。當然，本刊仍然歡迎讀者教餘隨筆，惠賜文稿。

年初一午夜旺角掙磚暴亂令大家再次清楚見到，社會兩極化和劣質化已進入新的境界，不少意見領袖顧左顧右而未有及時指出，部份社運人士正衝擊香港價值和學校德育！身為教育工作者需緊守崗位，教育好下一代；教評會將一如既往，是其是、非其非。☑

本會建議重新
檢視學校教學與學生發展
的工作量，為日趨重視個別化教
學與學生輔導，應對學習差異，配
合學生多元發展，以及執行新課程
政策(例如STEM)等，擴大中小
學教師編制

本會亦建議自
2016年起連續三年，中一
級開班線由現時25人一班，降
為20人一班計算，以加強學校對學
生的支援。降低現階段收生出現困
難學校的開班線，與家長選校意
願並不會出現抵觸

位化的擴充，包括小學設立學位教師編制，以及推進中小學學位教師編制比例。

隨著高等教育的普及，教育文憑師資培訓湮沒，新入職教師屬於全學位化(其中絕大部分已接受專業培訓);本會建議三年內須達成中小學教師編制全學位化。

此外，教育觀念推陳出新，教師故然必須參與有系統的在職建議進修及專業培訓，教師職級制度亦須全面檢視，以有效發揮教師職級制度的應有功能。本會建議設立優秀教學教師職級的制度(定期評定如高級教師和特級教師)，設立特別津貼表揚優秀的教師團隊。為行政或專職崗位教師提供薪酬津貼，配合教師基本薪酬制度，既要保障教師職業，亦能體現教師在不同時期的教學、專職或行政工作參與，可以獲得恰當待遇與肯定。

優化港生內地升學機制

隨著香港與內地學制併軌，內地社會經濟持續迅速發展，有需要讓香港學生增加內地升學的認識與機會。

特區政府近年鼓勵及資助學生內地考察交流，促進內地與香港姊妹學校的聯結，這方面可以總結發展情況，優化有關工作。

本會同時建議須鼓勵更多香港有志到內地升讀高等教育的高中學生，包括促請內地教育部門，於內地院校設立大學先修班，吸納本港高中學生；並採行2+2形式，吸納本港副學位畢業生升讀內地大學學士學位最後兩年課程。並且促進中港兩地學術機構學歷互認與課程發展，擴闊香港學生內地升學的途徑。

穩定中小學發展，有效規劃學位配置

自2003年開放自由行同時，內地婦女來港產子數目逐年增加，情況至2013年特區政府停止批准雙非婦人在港產子而驟變。

伴隨內地婦女在港產子，獲得香港居民身份的內地適齡學生人數亦有增加。過去幾年，入讀本地幼稚園及初小學生激增，未來幾年學生人潮將湧上高小及初中。對應本港出生人口，例如現行升中人口較高峯期下跌一半，本地中小學學位情況出現驟減急增再驟減的境況，嚴重衝擊中小學的穩定發展。

至於在升中收生過程，本會認同要顧及家長選校意願，教育資源適當運用，以及學校穩定發展；對於目

前收錄學生人數較少的中學，所收錄學生較多特殊學生同時，亦普遍存在行為、情緒及家庭問題，還有包括學業表現極遜學生，教師訓輔及教學工作的挑戰極大；本會建議收錄特殊學生(SEN)及學行表現極遜學生，在計算學生人數方面，宜作擴大加權處理，即合理地增加對特殊學生及學行表現極遜學生在普通學校的支援，以平衡學校工作的壓力。

本會亦建議自2016年起連續三年，中一級開班線由現時25人一班，降為20人一班計算，以加強學校對上述學生的支援。降低上述收生出現困難學校的開班線，與家長選校意願並不會出現抵觸。其最主要作用為合理支援弱勢學生。學校如能在未來數年較穩定發展，也可配合2018年以後升中人口回升，為往後的學位供應提供較充分的預備。

本會亦促請教育局就幼稚園、小學、中學，以至大學的學生人數精準估算，同時妥善規劃未來十年的學位佈局，讓本地教育體制可以正常運作。

高中及高中後教育多元發展

隨著12年免費教育的普及，以及專上教育的擴張，接近全體青少年，以及大部分的中學畢業生，皆有繼續接受教育的機會。

面對學生的志趣及潛能各有不同，社會發展的多元化，教育課程有需要更靈活及更迅速配合社會發展的步伐。本會建議高中課程在主流文法課程以外，擴設職業導向課程，並針對香港社會業發展而提供相關職志培訓，讓學生在高中畢業前已能職學雙修，為個人發展做好更充分的預備。

這方面，教育部門須檢視現行中學，甚至將來升學銜接的高等教育體制，鼓勵中學生可朝不同志趣發展，促進中學建立不同的課程特色，為學生不同的發展提供最佳的培育機會。也要增加職業導向課程的實用性及普遍性，建議政府邀請工商企業向選擇職志課程的高中學生，提供更多不同工種與行業的體驗與實習機會；增加商企與學界就培訓未來社會人才的合作，以達香港整體社會互利共贏的果效。[E]

教育評議會執委會
2016年1月5日

致香港特別行政區 教育局局長吳克儉先生的 公開信

- 全面檢討TSA成效
- 暫停執行TSA一年
- 抗議踐踏教育專業
- 停止高壓干預校政

有關停止操練全港性系統評估(TSA)的爭議已成為城中熱烈討論話題，當局成立專責委員會作為舒緩手段，研究各種可行辦法並向政府當局提出建議！

原意可取，一則是對社會大眾有一個交代，再者可爭取時間尋找良方去解決問題和贏得社會認同。可惜，教育局於這個水深火熱時刻，卻突然於十二月十一日向全港學校發出通函，勒令學校須即時遏止為準備全港性系統評估(TSA)的操練，包括『安排操練、補課與模擬測考』，並『促請』校監和校長有責任『立即檢視學校現有的相關安排(特別是小一至小三年級)，避免為教師及學生帶來不必要的工作量和壓力』並必須遵守五點規定，透過一些已有的家課指引及有關補充練習或課程資源的通告規定，提醒校方必須檢視和落實有關措施，似有將過度操練的責任諉過於學校之嫌。

基於此，本會有以下觀察和建議：

1. 局長於十二月十一日發出有關《遏止為準備全港性系統評估(系統評估)的操練》的信函是不智及不適當的行為，嚴重破壞政府與民間辦學團體和學校間已建立多年的良好合作互信關係。
2. 政府宜尊重教育專業自主，認同學校按校情以善用TSA數據回饋教學。
3. 建議全面檢視「小三」、「小六」和「中三」三個學習階段的全港性系統評估，每隔三年進行一次系統評估，例如第一年是舉行小三的全港性系統評估，第二年是小六，而第三年是中三。好處是每年有聚焦性測試，全面分析有關數據反映該學習階段學生的整體或個別考核內容的表現，由政府作檢討報告回饋給學校作教與學參考。

4. 建議不以學生及學校作為系統評估施行的檢測目標，重新確立系統評估作為全港主流中、小學主要學科課程教學的年度表現分析。
5. 檢討學科基本能力的定義及現時系統評估考卷的設計，包括擬題所涉及的考核範圍，題型設計、評核模式及作答時間等。
6. 為釋除家長或社會人士疑慮，本會建議政府應用隨機抽取樣本的方式(例如不多於該學年人口比例的10%)，施行系統性評估。
7. 建議政府暫緩推行TSA一年，好讓專責委員會有足夠時間進行專業探討及向政府提交各個建議，並於這段時間廣徵意見，包括與教育團體、校長議會和相關辦學組織，展開理性對話，商討全港性系統評估的正確出路。
8. 當政府採取了三年一次抽樣模式的全港性系統評估後，學校可充分利用學習課時進行有益孩子身心全面發展的活動，由教師專業自主策劃及帶領透過對話，廣納意見，保持與業界良好溝通關係。

信任學校，尊重校長與老師的專業領導，是政府可行之道！改變全港性系統評估的運作模式，由現時每年每階段測考到三年輪換抽樣評估以反映學教真象，回饋教學，是真正落實「不操不忙 有效學習」的家課評估指引原則，符合學教需要的一個學生基本能力評估工具和政策！是學校之福！是學子之福！也是家長之福！[E]

教育評議會執委會
2015年12月15日

主席的話： 教育施政，尚待突破



蔡國光

一月公佈施政報告，二月發佈財政預算，往後是立法會的辯論。

施政總會有新項目，財政支出大抵年年增加，至於香港內部各個範疇的爭議，也是有增無減。

教育現場，政策與資源調撥的方向，近年趨勢是持續擴充公共教育服務的面積，應對不同政治力量的訴求，以及兼顧現實發展需要三個範疇。

免費教育，納入幼稚園的三年，勉強完成十五年免費教育工程。原來家長付費，轉為政府代支，納稅人買單。幼稚園所獲資源無明顯增加，但財務、行政與教學會被加強監管，表面實現了不論貧富全方位福利派發的免費教育措施。

至於去年新增的生涯教育津貼，多年來施行的高中課程支援津貼，為中學提供較靈活運用資源的難得項目，卻因合約制聘用帶來工作的不穩定，計劃改為編制職位。學校僵化的人力資源制度，因為政治壓力而被再擴大。

現屆政府的教育施政綱領，提出學以致用，學有所

用。近年施政明顯加大力度於生涯規劃、升學就業輔導、職業技能教育，以至順應市場需要的學位擴充，教育資源傾斜向實用層面。

因應免費教育，公共資源會有明顯增幅的投放，但限於幼教資源並不足以形成中小學既有的資助模式，如教師編制與薪酬制度，教育局亦不能取用直資學校體制於免費幼稚園，幼師職業條件與專業發展必然受到局限，加上躍進地於幼稚園推行融合教育，幼教工作的挑戰將會大增。

至於集中於中小學層面的教育改革，施行十多年，成效既有爭議，社會對教育的期望與學校現有體制的落差越來越大，其中涉及教師制度未能與時俱進，但多年來的教育施政皆未有觸及。

強化職業教育、就業輔導，屬於當前教育實務，在擴充職訓體系同時，如何更有效善用現有主流學校體系的教育資源，包括普通學校的轉型與整合，屬於施政層面的宏觀規劃。如何變革？如何突破？特區政府領導層需要更主動的面對。EF



我們懷著沉痛的心情，
譴責於2月9日凌晨旺角，
嚴重破壞法紀、摧毀香港的
暴力行為。

教育評議會執委會
同心教育基金(香港)執委會
聯署

2016年2月9日

教育現場新版電子報 現已在線

全新設計的電子版《教育現場》已經靜悄悄地登陸了
互聯網世界！

不需要登入號就可以直接閱讀各期《現場》的內容，
而且新增功能包括依目錄跳入文章頁面，十分方便。
抽點時間登入瀏覽：

educationfocus.hk



教評寫手齊支持

教評心事

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 黃冬柏 | 陳家偉 | 曹啟樂 | 楊佩珊 |
| 梁振威 | 黃家樑 | 彭智華 | 陳偉倫 |
| 余錦明 | 馮文正 | 鄧兆鴻 | 邱國光 |
| 鄒秉恩 | 梁鳳兒 | | |

星期一至星期五，每日一篇現身在 **灼見名家 Master-Insight.com**

教學交流

勿讓違法與暴力 再雙襲香港

何漢權

教育評議會副主席



猴年初一初二之交，暴力不饒人，由凌晨開始看各電子媒體直播，直到天亮，心情卻是異常沉重與灰暗。香港是個國際城市，這裏本來有高度的文明，以及完善的法治！經磚頭暴力傷痛之後，香港的市民更必須對任何的暴力說不！無論披上怎樣的美麗藉口，再有怎樣的豪情包裝，再自以為是的遠大理想，暴力本質就是暴力。而暴力是野蠻的，令人髮指的！

從教育現場看，暴力更是違背生命教育的真諦，每當暴力的施襲，狠狠加於對方身上，換回來是受襲的一方，會以眼還眼，甚至是向施襲者還命的大報復，證於歷史，殘酷的傷風敗德，要文明大倒退的戰爭，就是這樣做成。

翻查香港歷史，除日本侵略者轟炸香港，藉此偷取三年零八個月的管治，以及56年與67年的暴動外，2016年2月9日凌晨開始的暴力，以街磚、木棍、酒樽乃至放火的施襲，可算是香港最暴力的一個晚上。事過不能境遷，要承擔法律後果的，當要將之繩之於法，否則無法無天的，更猖獗的暴力將會打破2月9日凌晨的殘忍紀錄。

特區政府除將初一凌晨的暴力事件定性為暴動外，有無計劃召開跨部門會議，再結合民間智慧力量，進行調查、研究與分析，認真設定短、中、長期的青年



政策，補弊起廢，對準症，下準藥，這較覓地建屋重要得多！事實上，2012年政府總部被佔領。2014年79日的非法佔中，政府都未有深入分析的詳細報告。

細察香港，2012年至今，部份香港市民守法的精神每況愈下，何以至此？這與政客公然違法、各爭選票、不擇手段，立法會議事堂上振橫折曲，有著直接關聯。另外，曾幾何時，豪氣干雲、聲嘶力竭、創造違法稱義的學者與牧者，自磚頭暴力事件後，絲毫沒有公開反省，完全忘記違法與暴力是學生兄弟，互動

非常。不能抹掉的是，佔領運動79日之後，很多大、小非法佔領政府及校園建築物的行動，都輕易將公義兩字擺上神壇，好此道者，都會頂禮膜拜，違法者個個兇神惡煞，卻會自言是公義的雞蛋，誰人打壓，卻要十倍奉還。長此下去，我擔憂的是，必須要違法，才配得稱義，演變成校園文化，替天行道，卻神化成摧毀一切，窮兇極惡的魔！

最後，我鄭重呼籲：勿讓違法與暴力雙襲香港，亦以此奉勸各路有權有勢的山頭，要相忍為港！[EF](#)

不轉行，不放棄

吳文軒
現職於國際性NGO

很開心可以以教育新鮮人的角色在教育現場這裏登文稿。問到自己對今日教育的看法，我關注的是準教師和新教師的困境。

尤記得一名資深老師曾跟我這樣分享：在入行首三年要先專注地鍛煉自己的教學技巧和設計教案的能力。對，這應該是每一位年輕教師應該專注的事。可是面對教席短缺、求職困難，又或能否續約的問題，都使年青教師難以專心開展他們的教育生涯。對筆者來說，確是感到萬分無力，因為不知如何改變現在的環境。

雖然無力，但年青人擁有的就是一份熱誠，一份夢想。身邊不少朋友選擇了繼續進修，或入職教學助理，希望為自己教育夢尋找一個機會。我則選擇一邊修讀教育碩士，一邊走進社福界，希望在這兩三年擴闊自己的能力，同時把教育專業的知識帶進社福界。社福界在過去多年積極與學校開展不同合作計劃，需要一些具教育專業背景的青新血。在過去半年，筆者就是這樣繼續發展自己的專業，編寫輔助教材，設計另類的教育學習活動，加強與正規課程的連繫；從中提升自己製作教材的質素、磨練自己的教學技巧，以另類方式繼續自己的教育事業，亦為他日回歸教育界作好準備。

學校裏正積極推行生涯規劃教育，為學生準備他們的將來，迎接社會的挑戰。準教師和新教師的生涯規劃，我們又應該怎樣面對？年青教師已經積極自救，也有以準教師專業發展為目標的教育組織出現。年青教師積極增值自己是必須的，也是我們的責任，但年青一輩的努力應該得到肯定，我們希望的只是一個開展自己教育事業的機會。

在這個議題上，從自身的經驗引伸另一種看法是：今天年青教師的生涯規劃或許已經不再只是談及我們要如何裝備自己，更重要是我們如何在任何工作環境中也能不放棄自己的教育熱誠，仍然視自己為一名教師。前路將更艱鉅，希望僅以此文與年青同工互勉，堅守我們的熱誠，勿忘初衷。[EF](#)

當一位「人師」

林詠琪
現職中學教師

中學時期，我遇到一位恩師，她的外號是「樹」——象徵著耐心與關愛。課堂裡，她讓我獲得了豐富的知識；球場上，她讓我學到如何欣然面對成敗；班房外，她讓我領悟到待人處事應有的態度。這位老師讓我經歷到何謂教育，也時刻提醒著剛任老師的我，怎樣當一位「人師」。

回想過往的學習生涯，多元的課堂讓我涉獵不同層面的知識，讓我發現自己的興趣和長處。在課堂學習的部分，老師擔任著傳承知識的角色，不過除了教授本科知識以外，老師還背負著更重要的任務——做一位「人師」，以自己的言行品格，教學生做人。因此，我認為學校教育，並非局限於課室內，而是發生於校園每一個角落，或是任何一項活動，例如師生間的交流、校隊練習、早會宣佈……這些非課程化的教育對學生有著重要的教育意義。

青少年愛聆聽故事，尤其是親身經歷的故事最叫學生感興趣。有些學生常經驗失敗後灰心失意。他們以為老師是「成功」的代表人物，但卻沒有發現老師在追求「成功」以前所經歷的「失敗」過程，因此我喜歡與學生分享面對失敗，追求成功的經驗，好讓學生明白失敗並不可怕，只要堅持、努力、有信心，總會有成功的一天。

現今不少學校致力推行「自主學習」，把學習的主導權放在學生的手裡，通過電子資源，課堂討論等方法，促使學生主動去發問，主動去表達個人意見，主動去學習新知。但值得注意的是，若老師同時能展現其「自主學習」的精神與態度，言行合一，成為學生效法的對象，我相信果效會更大。

總的來說，我認為教育學生，不僅是教授學科上的知識，更是把我們的經驗、態度傳承予青年人。現在回望過去，或許我已經遺忘了某些理論，但是老師給我的告誡，老師對我的鼓勵，老師給我的指引……這些經歷卻讓我難忘，感激他們與我同行，陪伴着我的成長。最後，在此期盼我們也能當一位「人師」。[EF](#)



教學交流

南北西東
考察團



黃冬柏

在 2015 年最後一個星期，參加了香港中華文化發展聯合會舉辦的考察團，我常常覺得這是個「南北西東考察團」。目的地是廣西壯族自治區內的南寧市和北海市，市內活動包括了參訪中小學校各一；遊玩項目主要是去了西面的中越跨境德天瀑布景區；並且在廣西大學「中國—東盟研究所」聽教授報告「一帶一路」專題演講；總括起來就是「東南西北」四方盡攬其中！廣西並非省而是一個與省同級的「民族自治區」，這個地區與港澳特別行政區有些相似。香港特區人跑去參訪壯族自治區、考察少數民族風情，也是美事。多日行程都見到一些壯族文化痕跡，在參訪民族中學時更見識到少數民族歌唱和拋繡球運動項目（見右圖一）。東盟十國中越南與廣西接壤，在邊境區域和口岸附近，中越國民來往頻繁，販商兜售難分彼此；難以想像到兩國刻下卻為南海諸島險些大動干戈。此情此境也印証了「國家大事不及民生小事」。穿梭來往邊境多次，團友的大豐收就是採購東盟地道特產（圖二）。今次行程亦包括跑去幾個中越界碑瀏覽，可能和平時期政府人民都不大在意國土界限（圖三），當日所見兩國人民都樂於在界的兩邊尋找生活！活動中除訪問學校、觀課、交流外，往著名北海銀灘逛逛和在海邊飽嘗寒風，另有一番風味。

港人多數不關心國事和世界大事；或者我們需要更多時間學習從殖民地二等公民蛻變為國民，又或者壓根兒攪不清民族、文化、家國政黨和史地情緣；總之每次見到國內各地的飛躍發展，心中都問：內耗不斷的香港何時才能理順到新的角色呢？**EF**

作者為中學校長，教評會執委



圖一



圖二



圖三

教餘隨筆

中國書法的流變五 秦隸漢隸



鄧兆鴻

班固《漢書·藝文志》認為在秦始皇時「始興隸書矣，起於官獄多事，苟趨簡約，施於徒隸也」。但從七、八十年代出土的簡牘及文獻記載，隸書應是戰國晚期到秦統一期間，由省簡趨便而從篆書變遷產生的。

1980年四川青川縣郝家坪戰國秦墓出土的《青川木牘》（見圖一）書於秦武王二年（前309年），墨蹟中還保留著篆書的形體與用筆特徵，但更多的字形已趨方扁，出現了隸書式的筆勢、筆順和轉折動作。

1975年湖北雲夢睡虎地十一號墓出土千多支竹簡，書於秦統一後的前217年前後，《雲夢睡虎地秦簡》（見圖二）用筆已有明顯的波挑與轉折，用筆渾厚，平實簡樸，為秦隸的典型。

2002年出土於湖南龍山縣的《里耶秦簡》（見圖三），約有36000餘枚木簡，經整理發現是紀年為始皇帝二十五年（前222年）至秦二世元年（前207年）年間按年月日的實錄，字體與《雲夢睡虎地秦簡》相似，內容為記錄政治、經濟、律法、典章、地理等遷陵縣的官方文書檔案，由不同的書吏具名記錄。

從考古發掘出土的這些秦簡來看，戰國晚期秦隸已在書法結體上已有簡化篆體，減少筆劃，字形轉為方扁，用筆有波勢的時代特色，這既包含了篆書的特點，也開啟了漢隸的結構特徵。馬王堆漢墓出土的竹簡（見圖四）和帛書（見圖五）是西漢惠帝二年（前196）到漢文帝前元十二年（前168年）間的隨葬物，帛書約有十二萬字，內容包括古代哲學、歷史及科學技術等多方面；竹簡內容記錄隨葬物品的名稱、數量和各種物品的分類小計。

1913年開始在居延地區發掘的《居延漢簡》（見圖六）約共一萬多枚，最早的有漢武帝太初三年（前102年），到最晚的是東漢建武六年（公元30年），已見明顯的隸法，結體隨字形或扁或長，磔筆較重。至西漢末期的威武漢簡（見圖七）是職業抄書人抄寫的醫簡，字體已以扁平為主。至東漢《延熹元年簡》（見圖八）則與曹全碑如出一轍了。**EF**

（按：本文為系列文章）

作者為退休小學校長，書法家，教評會執委

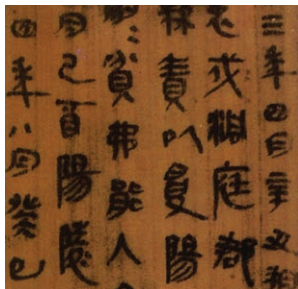
圖一：青川木牘



圖二：雲夢睡虎地秦簡



圖三：里耶秦簡



圖四：馬王堆漢簡



圖五：馬王堆帛書



圖六：居延漢簡



圖七：威武漢簡



圖八：延熹元年簡



教餘隨筆

迷路的貓——讀《夜巡老師》有感

曾詠聰

對我來說，孩子們的「過去」，我根本不在乎。甚至連「現在」都無關重要。
水谷 修

午夜的光在長街斜行
貓在搜索一隻遺失多年的斷指
物主把傷口連同故事
都縫進大衣口袋深處
如一個旅人迷路，漫無目的地
在景物與景物之間
繪畫白天看得到的記號

有時候，他覺得白天更是幽暗
小巷裡沒有貓眼構成的風景
瞎眼歌者的布帛還束在木結他上
一首代表昨天的老歌走調
仍然停留在途人目光裡
耿耿於懷
沒關係，黑夜就存在黑夜的眼眶裡
某些人天生害怕陽光
害怕溫柔，害怕被陌生人婉拒

教育和法律烤焗出一桌聖餐
「這是我立約的血，為你們而捨棄的。」
明目張膽，隱藏了性與死亡的約章
被拒絕的畏光異教徒在午夜時分
背起十字架上的耶穌像，慢慢
爬上荆棘的山，偷吃祝禱過的麵包屑

課本的謬誤教師從不願糾正
躲在窗內擬定一道咀咒世界的題目
年輕人跨過歌者和無數徬徨的貓
開始在大街小巷來回踱步，尋找
樂意釘死自己的迷路者
斷指的主人沒收了整個城市的鐵鎚
卻被年輕人背著十字架追趕
在山的荆棘裡，靜靜地
默想一縷幽暗的晨光
城市又在午夜搜索鎚子和鐵釘
善良的貓越過酒瓶，沒入小巷斜角
有人說自己是最後的先知
有人說自己是過去的上帝
欺騙頓時描述成相識的啟首語
問候過後就等待陌生的人
量度午夜的方位，然後對準
把自己活活釘死
最後用矛頭刺向自己
左邊的肋骨



有時候，穿大衣的男人從深山走下來
和歌者頌唱幾首外國聖詩
他們音域很廣，像遠方墜落的發光體
溫柔，卻沒有人願意走近
旅行的人總是依戀模糊的地方
他們願意停下來，定居
直至一個個城市在背後缺氧、枯死
直至從一場寧靜的挫敗裡甦醒
重新在景物與景物之間
尋找迷路的記號
代表救贖的記號
歌聲吸引他們在大衣上駐足
一同為著不同時態的過犯而默禱
誠心地，為獨一無二的自己默禱：阿們
這時候男人會攤開臉上的安慰、揮手
然後撈起一隻失眠的貓，說：
「沒關係，真的沒關係。」



(按：水谷修，因長期在夜間遊走，關心街頭的青年人，故名夜巡老師，並以此為書名)

詩園漫步

姜愛媚

在校園的日子是詩，
我的學生是詩人，
個個出口成章，
畫室滿佈童稚的作品，
操場上傳來歡呼聲，
我在詩園漫步，
四周百花怒放，
享受生命的賦予，
願大家快樂平安！

我要設法修理 壞了的手機


魏鵬展

把一粒壞了的零件
抽出 包裹
放在最顯眼的地方氧化
偶爾散發難忘的味道
臉書貼文深挖
尋覓
在無底深淵中
遺失了生鏽的零件
輕吻過了期的雙脣
感受不到熟悉的溫度



(按：感謝三位老師新詩創作的投稿)

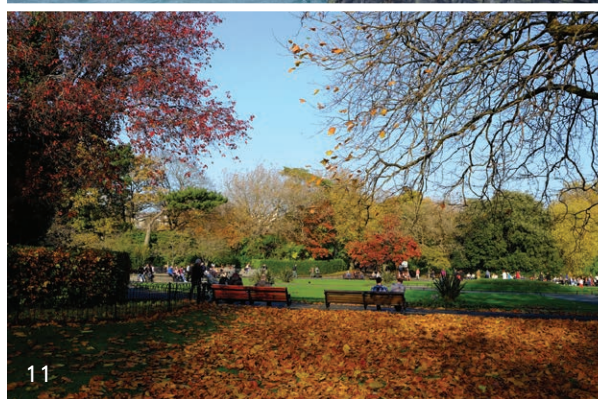


旅遊攝影精選 
愛爾蘭
秋色

清河草



1. 愛爾蘭的大學，多的是過百年的古典建築。
2. 同時亦有設計新穎時尚，設備完善的校園。
3. 常春藤伴著老窗戶，校園充滿生機。
4. 當年「鐵達尼」號郵輪從這個港口(Cobh)出發往紐約，乘客大多踏上不歸路。
5. 夕陽下的港口碼頭，對岸有風力發電站。
6. Cobh 碼頭附近房屋，一律向海；市民閒聊，一派悠然。
7. 層層岩崖，是大自然的鬼斧神工。
8. 這麼青綠柔軟的草地，真的「養眼」啊！
9. 兀立海中，億萬年光陰彈指間流逝。
10. 綠草懷中臥，盡享夕陽美。
11. 深秋的都柏林聖士提反公園，數一數景物有多少種顏色。
12. 難得好天氣，水鳥也開懷。



(按：愛爾蘭共和國，歐盟創始成員，1922年脫離英國獨立，首都為都柏林。東北部仍屬英國，是為北愛爾蘭)

教評新顏色

顧名思義，新顏色是指多姿多彩的發展——在這個欄位報道教評人的新發展消息。同時亦期望這兒成為介紹近期加入本會的同工的一個園地。

徵求內容包括約100字的介紹或說明，連同相片（最好證件照及生活相各一），電郵給本刊編輯收就可以。等你啊，新顏和新色。



吳文軒

吳文軒是剛畢業就加入教評會的新會員。

這位新鮮人熱愛教育工作，於大學期間已積極以義務形式投入各類型教育工作，更因這份熱誠被選為去年香港十大優秀青年。

在大學時的義務教育工作經歷，令熱愛兒童權利教育和青年事務工作的他相信教育是改變世界的力量支柱。他現職於國際性非政府組織教育組，以另類的方式投入教育工作，希望透過開展各類活動和教案研發推動香港的兒童權利教育，與常規課程產生協同效應。

他感謝前輩們的支持，讓他更有信心地踏上這條漫長卻充滿意義的教育路。在這裡就借用許為天老師常說的一句作結：一切為學生、為一切學生、為學生一切。

教育評議會簡介

教育評議會（教評會）於九四年十月成立，是由一群熱心教育工作、緊守教育崗位、關注教育事務、有志影響教育政策的教育工作者所組成。作為一個教育專業團體，教評會致力於以下三個範疇的工作：



教評會認為香港特區的教育，應主要由專業教育人員領導及參與，以進行研究、設計及發展。教評會願以積極、正面、理性、專業的態度和立場推動教育改革，提高教育質素。本會並成立「教育評議會教育基金有限公司」，兼為辦學團體角色，營辦有「風采中學」。



Education Convergence
教育評議會

廣告查詢

程志森先生(電話：2468 3680)

所有廣告產品及課程質素，與教育評議會及教育評議會教育基金有限公司無關，使用者請自行查詢及選擇。

出版：教育評議會教育基金有限公司
編委會：黃冬柏、梁鳳兒、蔡國光、曹啟樂、何漢權

通訊地址：新界上水清城路8號風采中學
電話：2468 3680 傳真：2468 3935
網址：www.edconvergence.org.hk
Email: edconvergence@gmail.com
出版日期：2016年3月

Production: Contemporary Development Co.
Email: cdc@contemp.com.hk

歡迎教育同工投稿《教育現場》

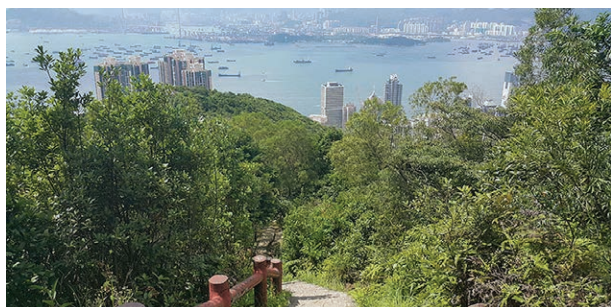
《教育現場》為教育評議會刊物，歡迎教師及師訓人員，教育界持分者等投稿。

稿件內容可以是對教育政策的意見、教學心得或校園動態（不接受學生投稿）、教師健康資訊、有關閒靜生活的詩、詞及散文。基於本刊篇幅所限，來稿字數請勿超逾400字。

來稿必須附上真實姓名（作者可用筆名發表）、所屬機構及聯絡方法；本會保留刊登與否及編輯權，如不同意請註明。

來稿請以MS-Word存檔（檔名盡量以英文字母表示），並電郵至：

郵寄：新界上水清城路八號，風采中學
傳真：2468 3935（請註明“投稿教育現場”）
電郵：educonvfocus@gmail.com



「中區自然徑」和「爐峰步道」行山活動

本會繼一月份舉辦元朗屏山文化徑遊後，再接再厲，於四月假期內舉辦「中區自然徑」和「爐峰步道」活動，適合個人或一家大小休閒漫步，沿途觀賞自然美景及古老建築，如拱橋，官邸……。詳情如下：

日期：2016年4月2日（星期六）

時間：（1）上午 9:30 至 11:30

（由金鐘步行至山頂 註一）

（2）上午 11:30 至 12:30（自由午膳）

（3）下午 12:30 至 2:30

（繞山頂行，經克頓道至香港大學 註二）

費用：全免

行程：可選擇（1）或（3），或（1）及（3）

參加全程者可於 9:30 在金鐘地鐵站 C1 出口集合，而參加（3）者可於 12:30 在山頂廣場舊纜車廂旁集合。

領隊：資深旅行家，持牌導遊，陳燦成老師。

查詢／報名：請發電郵予程老師，註明參加全程或只參加（1）或（3），及留下手電方便聯絡。

程老師電郵：edconvergence@gmail.com

註一（1）「中區自然徑」，由金鐘行上纜車徑，再至山頂廣場一段。沿途巨樹參天，可覽維港美景，觀賞歷史建築及著名大廈，多類野生植物花朵。緩步暢遊，但以上斜路及石級為主。

註二（3）「爐峰步道」，由山頂廣場旁邊及盧吉道為起點，可繞山頂一圍，觀賞各式動植物，細察周圍歷史文化景觀及遠眺維港兩岸。之後徑克頓道下行，龍虎山郊野公園（松林、炮台、舊維城界石……）直達薄扶林道香港大學校園。

教育評議會入會申請表（教育現場版 24）

姓名(中) 身份証號碼 * * * ()

姓名(英)

現職院校 / 機構 職位

其他教育公職

教育興趣 / 研究範圍(註明)

通訊地址(中)

(英)

院校電話 院校傳真

住宅 / 手提電郵

推薦人 / 諮詢人 申請人簽署

執委會專用 接受 (現金 / 支票))
 不接受 (原因:)

填妥本表後郵寄或傳真交回教育評議會

地址：香港新界上水清城路8號風采中學 傳真：2468 3935