

教評
觀點

執委對 下任政府 在教育上的 期盼

■ 文：本報記者

寄語新政府摒棄過往「政治交易，拍底講數」做法，不應只偏聽某一團體，應廣泛諮詢，多與各專業教師團體商討，由此而制定的教育政策才有說服力，被教育界歡迎。

曹啟樂

曾幾何時，教改口號是「拆牆鬆綁」，但時至今日，小學的全港性評估和測考把師生包圍得透不過氣，中學的三三四學制更反教改之道而行，還望新一屆政府，為教育環境創造真正空間。

黃家樑

期盼新特首英明帶領有心有力的教育專業團隊，施行德政，讓學校教育固本培元，避免過於以純商業操作而失掉長久以來已建立好的優良教育基業。

黃冬柏

課程檢視及課時檢討是重要的，期望不要動輒加入新的課程內容如藥物教育等，讓老師真正回歸課堂基本，好好地教好我們的下一代。

周鑑明

個人認為新政府必須改善教育資源投入的公平原則，特別本港是用學生成績分配學額；資源分配，避免措施出現利益輸送或傾斜給社經地位高或高能力的學生而懲處弱勢社群或能力稍遜的學生！

鄒秉恩

新政府可考慮試點資助港生赴內地及台升大學，形式類似以前的中學買位政策。若能實現，勝過人人派錢。

馮文正

特區首長應任命富專業使命的教育領導班子，與前線教育工作者共同協作，讓教師和學生真正享受有效而愉快的教學環境，將本港教育提升至更高水平。

許為天

高中學券制——第二次受教育的機會
期盼新政府發揮創意，為未完成高中的學生提供學券。當他/她們離開主流學校後又想重返校園學習，包括成人教育，便可以使用所擁有的學券，在經濟上支援再接受教育的機會。

劉錦民

教育前線同工的 effort 必需在教育政策者提供的合適「天氣」下才能把學生教育成才，請教育局的主事者切不要把自己關在辦公室內製造「颱風」。

張家俊



衷心感謝各位教育界好友曾於去年十一月教育界選委會選舉中支持我們六位教評會候選人（包括何漢權、蔡國光、曹啟樂、鄒秉恩、馮文正及許為天），謹致謝忱。

您們對我們的信任、肯定並以行動表示支持，是我們勇於在教育界中擔任一個理性論政、客觀評議角色的動力泉源。日後，我們會繼續透過直接參與諮詢組織、撰寫文章向當局進

言、舉辦研討會、以教研帶動及促進學校發展並提升教師專業等去改善教育現場。

在是次特首選舉過程中，雖然我們只有三位選委有投票權，但我們已成功在個別約見和公開選舉論壇上向候選人提出了我們的教育訴求，從而影響了他們的教育政綱，並把我們部分意見，收納在他們的教育政策裡。

參選選委會令我們對教評會未來定位和發展方向更為清晰。我們要做一個能代表教育專業的議會，我們須以誠信評議，談愛心、說真話、講道理！我們會繼續在建制內外不同途徑以專業角度發聲，以教育良心去監察政府的教育施政，務使有關政策能紮根、落實並開花結果，最終可促進教育效能，恩澤千萬學子！■

五位教育界選委發聲 回應當前教育議題



何漢權



周蘿茜



蔡國光



麥謝巧玲



曹啟樂

1 幼教專業發展

尊重幼教專業，設立幼師薪酬表，推動幼師學位化。

2 開放教科書

取消教科書審批，不設官方版書目表，促進市場良性競爭，優化書簿津貼計劃及校本自決選用教科書機制。

3 維持中學穩定

停止中學縮班殺校，容許中一收生兩班中學辦學；立即實施中班制（每班30人），五年內邁向25人小班制。

4 取消校本評核

中學文憑試校本評核欠信度及低效度，不合理加重師生負擔，勞而少功，盡快叫停校本評核。

5 改善教師工作條件

擴充教師編制，減少教學節數，推行男教師侍產假，延長有薪產假；實施工作滿十年帶薪一年專業發展計劃。

6 國民教育

國民教育的根本在國史教育，迅速恢復全港初中中史科的獨立必修地位。

編者的話 教育現場第15期同大家見面。

今期聚焦於對新一屆政府教育工作的期望。頭版是教評執委而第二版是五位教育界選委對教育政策的期盼。

今期第3及4頁報導專訪本會創會委員之一：何漢權，談談他教學的情與愛及過去參與選舉的心路歷程。何漢權不單心繫香港教育，更心懷國家發展。

教評會與香港大學中國歷史碩士同學會於4月聯合籌辦「雙門跨海之旅 - 廈門、金門行」，何漢權及曹啟樂分別撰文簡述是次行程所見所聞，值得分享。至於執委許為天評論《弱勢學生的高中學習》一文刊於第8頁，是當前教育局檢討新高中不可忽略的環節。

香港的教師在內地為山區建校，為山區兒童「有書讀」奔跑，值得關注。郭勳亮將所見所

聞，親自撰寫《紅水河鎮貴州山區一個小鎮的人和事》一文刊於第10及11頁，請讀者細讀。

今期清河草的攝影集刊於第12頁。而書談介紹的是曾榮光《香港特區教育政策分析》，從社會學角度拆解香港教育政策。

《老師，我想躺下》、《不成片段》、《時間、犧牲、等候》、《我的教學路》訴說教師就是生活在一個持續不斷思索、改進、砥礪的教育現場，是同工的思想交集。

女教師協會周蘿茜主席及幼教謝巧玲校長來稿，分述她們在教育界選委路上的工作，刊於第8及9頁。

還有白威醫生「鼻科醫生治眼疾？」；以及香港臨床心理治療師提醒我們尋回「內心的小孩」，釋放壓抑的情緒，皆是最新而實用的健康醫訊。

歡迎讀者回應，下期再會。■




人物專訪 — 何漢權

引言

2008年敢於挑戰長期佔著立法會教育界功能組別何漢權，打破慣性，獲取歷來挑戰者最高的票數-12272票。他是教育評議會創會會員之一，現為教評會副主席，風采中學副校長。過去二十多年，獲邀到各中、小學進行教師專業培訓，最為大眾津津樂道是其《課室裏還有春天嗎？》一文，積極鼓吹班級經營。除日常教學工作外，何漢權亦擔任香港教育學院、浸會大學教育系及香港大學教育學院教師培訓課程兼任講師。定期於信報、星島日報等撰寫教育專欄。確實，何漢權不時接受傳媒訪問，評論教育政策，觀點獨到，條分縷晰，論證力強。

在五月星期天下午，室外滂沱大雨，記者在何漢權家採訪，聽他由個人成長談到教師選舉，何漢權興奮地話說操守議會選舉：「這是教師的一人一票選舉，大家都好認真，有政綱，抱著理想，希望專業自主、同儕監察，開啟一次健康選舉文化。」當時期望操守議會過渡到 GTC(General Teachers' Council) 教師公會，類似律師公會，可以執行教師註冊，操守、監察等工作。他懷著自信繼續說：「這次自己在津貼中學直選組別以高票獲選，證明教師可以打破「慣性收視」及寡頭壟斷，給自己有很大鼓舞作用。」

走上選舉路

2006年操守議會6位委員，包括主席程介明教授在內，集體辭職。事源議會計劃到蘇格蘭參考當地教師公會的運作，卻被時任教育署署長余黎青萍反對，認為「無此必要」，引起委員質疑「議會是否能自主運作」及「教師專業及自主」何在。何漢權解釋他辭職決定的原因說：「到現在我仍本著這一個信念：還教師一個專業自主空間。教育不應由官僚主宰決定，為了維護教師專業自主及尊嚴，我選擇辭職。操守議會在金光罩緊箍之下，沒有發展空間，停滯不前，一拖就近二十年，如此原地踏步，不會有作為，實在可惜！」

教師情

何漢權亦是連續四屆的選舉委員會教育界委員，擔負代表港人選出特首的職能。2012年選舉，何漢權獲近7000票排第26位當選（共有30議席），距第25位獲1萬1千票的選委當選人有一段頗大的票數差距。何漢權慨嘆說：「頭25位都是全港最大教師工會推薦的人選，清楚反映壟斷選舉的情況嚴重。我作出更大的反思，要鞭策自己盡力凝聚更多同路人，教評會是一個很好的媒介，可以發出多元聲音，促進香港教育趨向「專業自主」之路。」

何漢權曾在不同中學任教，除教學外，又涉及學校行政工作，包括訓、輔、課外活動，豐富了他出任副校長的綜合能力。他非常強調「教師專業自主」，認為教師權益固然重要，但更重要的是教學專業與尊嚴不受外力橫蠻的干擾！

香港教育改革以來，愈來愈由政治權力操弄，教師專業自主空間收窄，例如無窮無盡的校本評核，新高中的通識科，即將施行的「德育及國民教育科」及融合教育，完全無視教師專業，政府話變就變，要推行就推行，教師變為執行者，窒礙了教學專業發揮，大大影響工作，教師是工匠抑或是專業呢？可以改變嗎？何漢權堅定地回應：「參與政治選舉，最終目的希望影響教育政策，為教師發聲，這些年頭教育界外行領導內行，議會內長期缺乏教師的聲音，政策一錯再錯，只求短暫「拆彈」，〈全不以做好前瞻的政策〉！」教師情驅使何漢權踏上選舉路，行到最前參與多次選舉。





學生愛

學生是我們的下一代，未來社會的棟樑。教育移風易俗，成或敗是在課堂內。教學上，很多教師感到愈來愈困難，不單只學習差異大，而且課堂紀律問題漸多，學習動機薄弱，何漢權一篇《課室裏還有春天嗎？》從教學法，學科知識，理解社會的變化入手，激勵教師自強不息，改善教學，以專業自主面對課堂教學的複雜挑戰。何漢權強調：「每個學生都可以有成就，學生在愛與關懷的校園氛圍裏成長，教師做到嚴而有愛，勿以小善而不為，課堂學習必有效能。」



品學共融



香港心

何漢權在澳門接受小學教育，中學在香港度過，大學到台灣國立台灣大學主修歷史。在三地接受教育及生活，讓他深深體會香港可貴的是法治及言論自由，提供機會給認真及努力的人。他形容香港除了經濟動力強，還擁有一個大都會的格局，社會多元化，是中西文化匯聚的地方。何漢權說：「香港給我很多機會。」本著回饋香港的心，除了在風采中學任教外，也在港大、浸大兼任教師培訓班講師，樂意在教育範疇盡力付出，何漢權又認為：「香港的未來，成也教育，敗也教育，執政者勿再掉以輕心，否則後悔莫及！」記者觀察，這就是何漢權的香港心！

中華願

從歷史的香港有其重要性。由太平天國、辛亥革命、共和國成立、六四事件等等，香港與祖國是血濃於水。何漢權認為，香港最有條件教好中國歷史科，因為沒有包袱、左中右，匯聚東西文化，從不同角度，冷靜沉思各項歷史事件因由，不偏頗，辦好國民教育！

中華民族為了獨立自主，長久以來，付出不少血與汗，得來不易。中華文明經歷數千年，無數起落，無數承傳。若特區政府只求經濟發展，香港只會成為中國沿海城市之一，失卻自身已擁有的深層文化特色。何漢權的願景是：「香港發揮橋樑角色，〈知情意行〉，教育可以改變人，影響國家，良性循環，願中華文化代代傳承，惠及全球。」

後感

採訪完畢，雨剛停下，離開何漢權的家，步往車站時，反覆思量整個採訪。何漢權不溫不燥侃侃而談教學心路歷程，對過去教育政策，洞悉勢情，多次用「有言在先」，意見卻不被接納，他不滿香港教育政策愈來愈受政治操弄，捨本逐末，是非顛倒，價值觀被扭曲。

或許大家都期待他站出來，為全港教師「專業自主」再出發，為學生成長謀幸福。■

我眼中的何漢權



高健倫（現職中學教師）

從事教育工作的五個年頭，我經常思考如何在教育工作的各個領域上表現卓越？這問題讓我想起讀中三那年的中國歷史科老師 - 何漢權老師；他是一個很好的示範。

何漢權老師教學有法，跟他學中國歷史的一個學年，我和班內的同學都深受啟發。他的課堂總予人一種紀律優良且活力充沛的感覺。在他的教導下，學生均對中國歷史感興趣；自發多找一套教科書參考、課後到圖書館尋找參考書籍以準備上課的學生不計其數。

教學以外，何漢權老師亦是為人師表的模範。讀中學時的某天，他在早會散隊後看見球場上看見一張濕透發黑的紙張，隨即上前拾起，並投進廢紙箱內。這種身體力行的表現，使當時擔任訓導主任的他，在早會時向學生宣揚公德意識及評論道德議題時，倍添說服力和感染力。

離開母校後，每次看見何漢權老師在傳播媒介發表言論，亦非常敬重他對服務社群的一份使命感和執著。他無疑是優秀教師的代表人物。■



鄒秉恩主席

記得約二十年前，我們一起籌組教評會時，漢權還是一位熱血青年教師，對訓育工作頗有心得。給我的感覺是年青、自信、有理想、堅持、熱愛教育、有愛國夢想；他鍾情中國歷史，熟悉教育政策，有很強的議事及分析能力，口才便給。不過我記得他當時只是一位普通的中學教師，雖躊躇滿志，發揮機會不多，但我認為他當非池中物。所以我鼓勵他在做好自己的教學本份之餘，必須不斷進修，作多方面的充實，以不同途徑讓人認識他的教育心。果然，今天的他已是教育界中頗具影響力的叱吒風雲人物，而且他所撰寫的報紙文章更能針對教育時弊，情理法兼備，是眾多年青老師的學習榜樣。■

何漢權 BA(NTU), Dip Ed (CUHK), MA(HKU)

教育評議會副主席，香港大學中史碩士同學會會長。現任職風采中學。經常就學生成長、家庭教育、教育政策、國史及國民教育等課題在各大報章撰文，現為信報及星島日報教育專欄作者。公職有香港電台節目顧問、浸會大學教育系及香港大學教育學院師資培訓兼任講師，第一屆至第四屆選舉委員會委員（教育界）、海華基金師鐸獎評審委員等，近著有《有教無懼》、《驕陽引路》及《是一場春風化雨》、《教育茶餐廳》等書。■

雙門遊 (一)



文：曹啟樂校長
教育評議會創會主席

跨海雙門 共融發展

我們印象中的金門，披著一層神秘面紗，過去更是不易往訪。即使是身份所屬也令人迷惘，因為以為是台灣省管轄，事實上卻是福建省(當然是「國民政府」管治下的)。半小時航程，把我們從地少人多的廈門市帶到純樸自然的金門島。兩天半的行程匆匆而過，卻留下不少難忘、美好的回憶。

濃濃情味讓人感動

打從初次接觸金門接待人員，包括導遊林小姐，金門大學觀光管理系講師楊再平先生開始，到與金大李金振校長等廿六位接待人員、金門教育局陳金文副局長、金城國中楊瑞松校長等人相處，都深深被他們熱情洋溢，樂於分享，介紹當地情況的態度所感染，讓我們很快便投入緊密的旅程當中。

因著兩岸對峙，炮火不絕，金門島沒有過早過度發展起來，保留了大片人文與自然景觀，包括大量閩南古厝，風土民情（例如隨處可見的「風獅爺」、天后節慶、土產等），以及候鳥天堂的濕地、絕無光害的觀星點、貫串全島的自行車路等等。這些既是難得的旅遊資源，也提供可資研究的平臺。怪不得金城國中獲政府撥款三百萬台幣，建成先進的天文探測基地。

當然，因其獨特地理環境，在近代中國歷史上留下重要紀錄，是國共兩個政府戰火延續的前哨。現時兩黨由敵對轉向較為友好，戰爭場所漸次開闢為旅遊點。我們連日來到過古寧頭、慈湖三角堡，走進過屬於軍事設備的翟山坑道，以及民防用途的市區坑道，更看過一次炮操表演，當遊人與團友紛紛舉起相機拍攝時，個人內心感受複雜。戰爭事的對象如果是外敵，又是防禦戰的話，總是值得肯定的，但若是同胞互鬥，則越是激烈，越令人心痛。回望歷史，現今中國人很難理解當年同人同室干戈的緣由。可幸現時是兩岸共融，以雙門為例，兩地交往頻密，金門島上觸目可見的都是內地遊客。在文化交流方面，金大與廈大也展開不少學術活動。一起作我們陪同的楊先生便是廈大新聞傳播學院的博士生呢。

閩南文化值得保存發揚

廈門、金門屬於我國福建省南部地區，即閩南一帶，說的是閩南方言，或稱廈語，民間信奉佛教，地方信仰又有天后、城皇爺等，建築有屋頂飛峙，雕飾鮮明的閩南建築，當然還有閩南菜式、閩南木偶戲、漳浦剪紙、惠安影雕等，形成獨特的閩南文化，並因地處南方，保存不少中華民族古老文化，是我國多民族多元文化的有機組成部分，也是維繫民眾（包括海內外華人）的重要素，值得進一步保存、發揚。



這次我們遊覽過著名僑領陳嘉庚先生傾資創造的集美學村，名列國家「211工程」和「985工程」的廈門大學，還有福建省首屈一指的雙十中學，更難得的是得到團友羅老師的引介，可以在港商林先生及年青法師代表陪同下，遊覽我國南方各科「南普陀」，還吃了一頓既健康又美味的，有「天下第一素宴」之稱的南普陀素宴（見下圖）。



廈大由陳嘉慶先生於1921年創建，學術水準頗高，魯迅先生過去也曾在該校任教。校園佔地廣闊，環境優美，建築物也有濃厚的閩南特色。實在是學習、研習的好地方。雙十中學由馬僑儒先生於1919年創立，學業成績突出，幾乎全部學生升讀大學，主要為國內著名學府，近年亦有升讀本港及海外大學。短短一小時的校園參觀，深覺其建築、設施的宏大、完備。雙中有初中、高中兩個大校園，班數過百，學生人數五千，校友人才輩出，旅港的也不少，是援助學校發展的一大力量，近年也與台灣台中市的雙十中學結成聯盟，有不少互訪交流的機會。遊程最後一天，晚上加插一項「驚喜」活動，就是到傍山面海，與廈大比鄰的南普陀禪寺參觀，享受林先生宴請的素菜。為了環保積福，寺院近來禁止在寺內燒香，的確是一大功德，且不設求籤（但仍有求「聖杯」），加上園林景緻，古木參天，石刻處處，更設佛學院，因此整體宗教氣氛是濃烈的。經年輕法師代表解說，得知園內近代高僧如太虛、弘一等均曾於此處修行，想為這次與南普陀結緣，並且能走進「大雄寶殿」禮拜（一般遊行不得內進），滿心歡喜。佛教提倡和平，教導眾人慈悲；我想到不久將來深廈鐵路綫通車，或許有一天連金門、廈門也以橋樑相通，那兩岸三地人民交流會更頻繁，文化更共融，就讓以前中國人民苦難的日子過去吧。■





雙門遊 (二)



文：何漢權先生

港大中史研究文學碩士同學會會長

廈門 · 金門 · 大學島

難得休閒，復活節期間組織「學界雙門跨海之旅—廈門·金門行」（下稱雙門之行），邊看兩島勝景，邊參訪兩地教育發展，六天五夜，感受不少。廈門、金門，雙門對望，面積相若，兩島距離，普通航船不用三十分鐘行程，彼岸已可抵達，同屬閩南文化之區，兩門是同聲同氣同祖宗；再說得理想高遠一點，本應滿有中華情、同胞愛，休戚與共。

無奈政黨鬥爭浴血，歷史傷痕至今仍未縫合，廈島的政府是中華人民共和國，金島是中華民國的管轄地；倒後鏡呈現兩島的建設共同特徵，就是民防處處，地下坑道連連，軍民的原始斧鑿，共同寫下一頁又一頁的滅蔣滅毛的血淚故事。

相對之下，金門孤島距離中華民國在台灣島甚遠，卻又要毋忘在莒，退無可退，憂患意識就特別濃，但要為戰爭付出的代價也就特別大。至今為止，留在本島生活的金門人只有約五萬之數，另外五萬早已遷往台灣本島或遠赴他鄉；至於廈門，現有就地居住人口已超過三百萬。

須從歷史文化說起

金門教育局同工告訴筆者，金門人能飲高粱烈酒（酒精濃度是58度），三杯落肚，面不改容者大不乏人。主要原因在於金門長期處於兩岸炮戰之區，上世紀七十年代末期才歇止，但陰影還在，一代傳一代，自1949年後宵禁的幾十年裏，晚上不喝酒還可以做什麼？酒醉到天明，原來咱家的性命又可以殘存多一天。是次雙門之行，主要造訪的學校有廈門大學、廈門雙十中學，國立金門大學、金城國民中學，「中華情、同胞愛是雙門之行的最大原動力」，這是筆者回答上述接待學校的共同語言。

中華情、同胞愛的用心實踐，必須透過教育，教育理應須從歷史文化說起。宋代理學影響中華學術文化深遠，閩派朱熹是獨當一面人物無疑。西元1151年（南宋紹興二十一年），朱熹授官福建泉州府同安縣主簿，即掌管教育文官是也。朱熹抵同安，首創縣學，深入民間，立教興學，尋山問水，現今的廈門、集美和金門都成為朱熹要定期視學的文教區。歷史橫空串連，1921年福建僑領陳嘉庚與資創建廈門大學。華僑乃革命之母，廈門大學的籌備委員有蔡元培、黃炎培和汪精衛等全國知名人士。1921年亦是中國共產黨誕生之年，本來，共產黨的理想、浪漫、民主，以及為人民服務就由這年算起，至今如何？

1944年，劍橋大學李約瑟博士曾到廈門大學訪問，稱讚廈大為加爾各答以東最好的大學；歷史寶貴與珍惜，今天的廈門大學常在全國二十名以內。據廈大招生辦公室副主任余自中所言，廈大將於馬來西亞置設分教部，並已獲兩地政府核實；果如是，這是中華教育史上嶄新一頁。筆者認為，教育文化廣被是現今反美國圍堵的最可靠力量，是值得推動的中國模式！

船到金門，先由國立金門大學研究發展處曾逸仁博士接領，再得到該校全體領導階層熱情接待，李金振校長細說建校歷程、今天狀況和明天發展。原來南宋年代，金門已有響應宋學而建立燕南、浯洲、浯江、金山共四間書院，其中以燕南書院為著。



香港如何自處

據錢穆和陳榮捷的學術追蹤，該書院直接和間接與朱熹連上關係。1997年重建燕南書院，倡設金門大學，推動金門學，是當地有志有心的社會人士的三合一的宏願，既要造福金門子弟，更要教育先行，建立金門大學島。李校長強調，金門歷史是金門大學發展的重要資產之一，由「燕南書院」（1153年）的建立到金門大學的正式掛牌創建（2010年），前後共八百五十多年；期間，能考取進士的共有四十四位之多，蕞爾小島，文化大地，當之無愧。

現今的金門大學，財政來源共有四方面，一是台灣中央政府；二是金門縣政府（主要來自金門高粱酒的稅收）；三是金門海外僑領捐款；四是鄉親解囊，講座教授有鄭愁予、楊志良和杜維明等學者支持。

「金門大學要從歷史空間延伸至現實空間，以金門為軸，掌握文化和地理優勢。北進大陸，與華南地區如廈門大學連成學術合作線，東入台灣本土，與成功大學、清華大學緊密合作，往南則延伸至東南亞，乃至東北亞，馬來西亞到日本都是金門大學學生要取經之地，進入金門大學念書的，增值就是學校會極力推動學生到金門以外的大學學習一年，取得雙學位。」李金振校長不亢不卑的向筆者說。事實上，就「雙門之行」各個成員整個上午在金門大學觀察所得，校舍硬體設備完整，具長遠規劃大格局，師生上課互動積極，人才、錢財，乃至最重要的使命和志氣俱在。很相信，只要政爭和戰爭不再侵害，金門大學島的構思，將會逐步實現。

1997年是金門大學藍圖初稿發孕之年，至今十五載，歷史相遇，香港特別行政區成立又到十五周年紀念，從教育現場看，香港人能記些什麼、念些什麼？■

教育點評



就教育局分拆教材及提出教科書電子化計劃之意見

文：教育評議會

有關教育局重新批准學校收取出版商教材，以及提出教科書電子化計劃，當中衍生之問題，教育評議會回應如下：

1. 教科書的問題主要是教育局操控著課本的審訂權，學校用書要從指定書目中選取而僵化體制，**本會建議教育局取消指定書目的限制**，如同現時中七級及高中通識科課本一樣，**取消送審制度**，減少教育局冗費冗員，全面開放教科書市場讓市場機制正常發揮。
2. 電子教科書亦是課本，也需要額外的資訊科技軟硬件配合，現階段未見教育局為學校提供任何相關設備，**當局必須提交完整方案，包括調整資源**，否則對低收入家庭學生帶來更多的學習障礙。
3. 電子教學是未來教學的新趨勢，教育局會否為全港學校提供額外津貼以購置電子學習如平板電腦等設備，鋪設適用網絡。以面對未來教學的需要。以每一位學生津貼3000元估算，約為30億元，至於學校更新軟硬件，加上經常開支，教學文化變更等，皆是待議問題。更要協助基層學生購買電腦。
4. 電子教學雖然是發展方向，但道路漫長，應用電子資源學習不等同電子教科書，以電子教科書全面取代傳統教科書，至今尚未有普及的成功案例，估計應用電子學習與傳統教科書並行情況仍會存在。至於開發及使用電子教科書是否表示價格便宜，是未知數。**業界及公眾不應存有不切實際期望。**



5. 作為問責制的官員，教育局局長及副局長經歷四年來的工作拖拉，問題毫無改善，是明顯失職，**政府應否訂立相關懲罰如扣薪以示對問責制的承擔。**
6. 新任教育局局長、副局長及政治助理，**必須具備教育專業學歷或相關經驗**，並與教育界保持良好溝通，始有望有效解決業界問題。
7. 候任特首梁振英在政綱中提到：「關注教科書的價格，建設平台讓持分者，包括出版商、

教師、家長和教育局，共同研究減低出版教科書的成本，紓緩家長的負擔。」**期望能**

盡快執行。■

向候任特首梁振英先生提出四點意見

教評會兩位教育界選委何漢權及曹啟樂於5月23日獲邀會晤候任特首梁振英。席間向梁先生提出以下四點教育問題：

文：教育評議會

● 關注高中畢業生出路

現時只有18%適齡學生可入讀本地資助大學，當局應提供更多多元化出路予有志升學的學生。建議梁先生以特首身份於7月20日文憑試放榜當天向考生打氣，並重申政綱承諾，增加大學學額，成立更多私立大學及資助學生於內地升學。

● 任命教育局官員的條件

除應具備高教育學歷外，更應具教學經驗，避免外行領導內行。政府應重視教育專業交流，設置平台，讓不同教育專業團體有均等機會表達意見。

● 重視學生品德與價值觀薰陶

建議梁先生除重視實用主義「學有所成，學以致用」外，亦要認真思考教育的終極關係，要正視求學過程中品德與價值觀薰陶的必要。要制定政策，鼓勵香港青少年發揚服務人群的主人翁精神。而大學學科的設立與分佈，應正視純文與純理學科的失落，並重新營建香港各級學校的純樸學風。

● 重視家庭教育

特首要公開宣示，呼籲全港市民，重視家庭教育對學童心身健康發展的重要性。在不同節日如母親及父親節等具象徵意義的日子，應發表對家庭教育的講話，以顯示政府對家庭教育的重視。

教育點評

新政府應盡速改善 弱勢學生的 高中學習

■ 文：許為天先生

候任特區首長梁振英的教育政綱中提到要「檢討高中新課程的內容和校本評核的安排」。誠然，教育當局重本投入此次新高中學制、課程及評核的大改革，及至現在進行的首屆中學文憑試，也創立了不少為新高中學制的先猷，如加強中學畢業出路資訊及平台、文憑試的手機應用程式、考試後的即時解讀記者會等等。筆者在肯定此等進步的同時，亦要提醒業界並不要滿足這些改善措施，更應要關注現時新高中制度引致對學校、老師及學生在教育上的損失，令到新高中改制不應「重凍」#於一個比舊學制更差的模樣。

在科目組合及評核的缺失方面，通識教育、數學及企會財的分科、校本評核等均是爭議項目，會有很多相關人士探討。筆者以學生為本，則建議首要考慮約有三成未達高中學習水平的學生在現時新高中學習的困境。在過去三年的全港性系統評估，在中三級中英數三科的達標百分率如下：

| 科目 | 2009 | 2010 | 2011 |
|----|------|------|------|
| 中文 | 76.5 | 75.8 | 76.7 |
| 英文 | 68.8 | 69.2 | 69.2 |
| 數學 | 80.0 | 80.1 | 80.1 |

從以上數據可以看到，未能在初中中英數達標的學生有兩至三成，學生人數約有兩萬。這兩萬同學大多數在原校升讀高中，讀的是要考文憑試的中英數通識及一至兩科選修。因為大多數中學要照顧學生升學及師資分配而傾向開設傳統文理商科目，不利傳統科目學能較差的學生修讀。而較能照顧此等學生的學科如旅遊與款待、設計與應用科技、健康管理與社會關懷、科技與生活、音樂和體育等，則未必在每一中學內有所提供。

另外，頗受歡迎的應用學習需要學校在人力及財力方面的額外支出，加上大部份課程不在原校進行，難以管理，故此應用學習未能成為另類學習的主流。當然，還有要求比會考更高一層的中英數及通識，這便令這批同學跟不上課堂教學。就因為學生在學的時間大部份

都是用在課堂學習，此等安排便大量浪費他們在此發展階段的學習機會。這也難怪今年有71,762位文憑試學校考生，卻只有64,450個報大學聯招，即有七千多個中六畢業生未考已放棄升讀本地大學的機會，還有一些極少數的乾脆地連文憑試也不考呢！

現時既有以上高中能力不逮與及放棄申請本地大學的資料，當局應由學校為本出發，探究學生的來源分佈以協助相應的中學，調校合適的課程組合及內容。學科的選擇可由選修學科著手，協助這些中學增設以上有體藝、職業取向及另類才能的學科。繼而在應用學科方面，亦應投入資源以鼓勵此批中學以「校內進行」模式為學生提供選擇。如果在一所中學內未成一班，便可考慮與同區的中學合作。

此類學科的增設，極需師資的提供或轉型；教材及設施亦是應有的配套，再加上聯校上課特的行政運作，以上等等確需額外資源始能促成。以筆者估算，如果要改善這每年約兩萬的「新高中陪讀生」，每一級需額外撥款約兩億元。相對於原來每級約三十億元經常支出，這「亡羊補牢」的款額並不算多。另一個相對便是，要由上而下地推行「德育及國民教育科」，便一次性對中學撥出超過兩億元的津貼。政策的緩急、財政的調撥，是長官意見，還是急民所急，讀者應是心中有數。

另一方面，對核心科目中英數及通識這四科，亦必須作大幅度的調整，此等學科的另類課程可參考舊學制中的「小毅進」學習內容。學生修畢後可以現時應用學習的等級處理，即合格及優異成績分別相應於文憑試的2及3級。當然，要讓中學真正能因材施教，便是解決因學科選擇而被標籤、而因被標籤而致縮班殺校的惡性連鎖效應。當局一則要檢討縮班殺校政策、二則要對家長及社會推廣多元化的高中學習，這才能真正可邁向「各有各精采、行行出狀元」的教育理想。

#學者KurtLewin的改革理念：第一個步驟是對舊體制的「解凍」(unfreeze)，第二階段是「過渡」(transition)，而最後步驟便是「重凍」(refreeze)，將改革措施程序化成為穩定的慣常狀態。■



■ 文：謝巧玲校長

幼兒教育 一直被政府忽視

香港幼兒教育一直被政府忽視，縱使幼教業界不斷向政府提出改善的需求，可是這麼多年來，政府投放的資源仍然微小，一次又一次地令幼教業界失望。我從事幼兒教育30多年，一直為爭取政府資助幼兒教育而努力，更透過不同方式向政府反映幼教業界的需求，然而業界得來的只是政府小恩小惠，未能讓幼教全面發展。

新特首、新政府，應該有新政策，而教育方面也要有新改革。我們期待新政府上場，能夠帶給幼兒教育新希望。我們目前最渴望的是訂立幼師的薪酬表及新政策承擔幼兒教育的發展。我們曾去信要求與候任特首辦見面，可是新政府正籌辦管理班子而未能與幼兒業界共敘。我們一向有堅忍的耐性，會不斷去信，不斷發聲，務求新的政府聆聽我們的聲音，並接納民意，實現全面資助幼教的理想。■

教育小品

《時間、犧牲、等候》

■ 文：亞美

我沒有想過八年後的今天會重遇你，跟你相愛，
答應作你的妻子。這是我人生最美的事。

朋友都驚訝：「那麼快？你肯定是他了？」

我毫不猶豫：「肯定！就是他。」

八年前認識他，當時只是個高中生，只覺得他壞壞的感覺頗吸引我。不過，我還是選擇了好好應付高考。我們保持著朋友的關係，閒來只通個電話，當時往外國唸書的他也沒打算開展一段遠距離的愛情，故此，大家就維持著清如水卻又甘醇若龍井的知己關係。

每年寒暑，他一回來，我們總會出來吃個飯。那些年，我已有伴侶，他亦然。我們談的都是學業、工作、朋友。很少，很少深入談論彼此的愛情狀況。我看著他成長，由一個輕狂、衝動、孩子氣的男孩，漸漸會思考前途的問題，會問甚麼是真友誼，會把自己闖的禍跟你訴說，會在心情最低落的時候，撥了個昂貴的長途電話來……所以我知道他的事，他也認識我是怎樣的人。

這些如布絮一塊一塊儲起來的時間，就是情，是愛情的基石。

八年的相處，見證著對方的改變，為我自己的選擇提供了最實在的安全感。教會的年輕人會問我：「怎樣知道他就是我的哪一位？」

這問題的答案我會這樣演繹：「時間、犧牲、等候」——用一段時間建立友誼，以犧牲為前提給予對方愛，等候適當的時空彼此付託。

人會因很多明顯或不明顯的因素而不停的轉變，但要看出對方根本的質地是需要一段時間，最好是經歷過起跌的日子，那他才更完整了解自己，你才知道你與他是否能彼此配搭。那下一步才有根據走下去。

下一步是為對方犧牲，不說甚麼偉大的「為他死」「為他放棄事業」，這太偏激也太偉大，不實際。犧牲只是平常的事上看出你有多明白男女的角色身份，為彼此的婚姻預備。一起閱讀有關戀愛、預備婚姻的書籍，（若有宗教信仰，可向牧者尋求有關的輔導）學習捨棄自己固有但對方感到不舒服的習慣：不再單獨與異性約會。女方以謙卑的心尊重伴侶，男方以溫柔的心去愛對方。

我們自相愛以來沒有吵過，因為我們珍惜這不易擁有的愛情。我們不捨得對方傷心，不容許由自己在對方身上留疤痕……在過去的八年裏，我們在各自的感情路上經歷了不少的磨鍊，那或深或淺的創傷，讓我們清楚知道自己是怎樣的人，會選擇怎樣的伴侶，更會捉緊上天賜予我們這終生的福分。

他靜靜的忍耐著，排除誘惑等候了五年。當告白的一天，我們再祈禱等候一個月，我們要肯定的不只是對方是否適合，更重要的是我們對愛情而後是婚姻有多了解。忍住肉體的誘惑，等候一個適當的人，尋求一個適當的時間，選一個適當的場景，愛就發生。

——祝福你！■

教學隨筆

參選感想



■ 文：周蘿茜主席 女教師協會

本會參加第四屆選舉委員會的分組界別選舉，始於11月5日「協會」成立五周年慶典暨專業發展講座。當日部分出席的會員，向執委會一再提出，希望執行委員會推薦成員參選，藉此進一步提高「女教協」在本地教育體系的影響力，繼續教師隊伍爭取合理的專業權益。本會經過鄭重諮詢執委及會員的意見後，本人及副主席程秀慧女士決定參選。

承蒙教育界友好的信任，會員姊妹的支持，本人以4593票，名列第27名，順利當選三十名選委之一，而副主席程秀慧女士雖不能入選，亦得到3689票，排名第32名，成績令我們感到很大的鼓舞。在參選過程中，學習了不少新事物，結識了不少朋友，教育評議會的鄒秉恩、曹啟樂及何漢權更在百忙中幫忙我們處理文件上的細節。

接着而來便是發出問卷廣徵教育界同工的意見，在梁振英、唐英年及何俊仁三人中，決定珍貴的提名票應該給那一位。本會與香港教育政策關注社先後進行兩次中、小、幼校長和教師的民意調查，所取得的結果都明顯展示教育界普遍支持梁振英先生。

三月二十五日梁振英以689票成功當選為新一屆特別行政長官。自獲提名至當選，梁先生都是以謙虛熱誠的態度努力工作，不斷與群眾接觸，表示出他深明特首是向全港市民交待。

我們衷心希望並將嚴厲監察新一屆政府的施政。而在教育方面，本會將繼續要求新政府落實訂立最高工時，檢討產假，推出男士侍產假、檢討教師編制及推行十五年免費教育。■

不成片段



■ 文：厲流

涂月街頭，寒風處處，冷雨綿綿，使得行人凜慄。踏碎落葉片片，獨行者抬頭，目睹大樹凋零，臨景軫慨。

尚記每年中學收生時節，小學學子攜證書數十，到心儀學府叩門；學府上下，開壇設座，為師者續一面試莘莘學子。學子年紀雖小，卻能背誦不少經典，熟讀心儀學府之歷史，乃至理念及政策，更悉面試老師不曾聽聞之細節。然老師細問其生活所思，或學習所感，學子多張口結舌，或支吾其辭。

中學學子，亦不見長進。近日高中學子求教，哭說讀不好中文，不明文章引伸意，不懂寫具深度文章。為師就此犧牲假日，與學子共渡週末，讀些文章，做點練習，口裡提點，卻知錯不在學子。今日語文課程，已棄篇章教學，乃重單元知識，一課敘事，一課寫景，教得肢離破碎，削掉文章深意，消磨學子感思。老師口說不棄文本，卻不放下枷鎖，能力「導向」了老師，老師導引了學生，學生所習，是硬知識，是技巧，卻欠深思，不懂深意。

報章有文批評學子，斥其答卷內容膚淺。凡事有因，追本溯源，學子多年所學，為老師所授；老師所授，又受課程所限。於此，深知課程不易變更，老師又不敢脫鎖，甚是傷心，不知今日所播之種，能長出個甚麼。

今日學子能言善辯，摻了通識，更是達知天下。惟私下攀談，深究學子想法，竟是無所思，無所感。■

教學隨筆 / 紅水河鎮 貴州山區一個小鎮的人和事

■ 文：郭勳亮先生

很多人可能不知道紅水河是中國發電量第二大的水

電站所在地。廣西北部龍灘水電站建成了梯級電站，最高的一級將會淹沒貴州南部羅甸縣的縣城。比羅甸縣城海拔低的紅水河鎮首當其衝，鎮的所在地和周邊許多農地和農戶已經通通淹沒在水下。搬遷後新建的鎮政府和民居都矗立在巍峨的山頭上面，雄偉壯觀，房舍美麗。



一向靠耕種維生的農民失去了土地就等於失去了生計，水電站和政府雖然補償了新房子給他們，但長久就業的問題卻沒想得周詳。部份出外了，找份工作；但絕大部份因為沒有學識和其他謀生技能，留下來了。人要生存，總要找點生計，有的便重操農務，只是平地都被水淹了，只好在高高的大山深處開荒。山實在太高太大了，只得用刀耕火種的原始方式種植。



這種耕作方式對生態造成極大的破壞，政府雖然明令不許，農民為了生活，不得不違法，政府時也感進退兩難。被燒光的土地便無法把泥土抓緊，大雨中，只見河水滾滾的都是黃泥。水利部、環保的、電站的、廣西和廣東的各部門都來查究。保水土，要補償農民的損失；但這是第二次補償，錢從何來？誰來負責？

圖示樹木被砍伐後只剩樹頭，坡上青綠色的是玉米的幼苗，散亂無章

刀耕火種說明：向陽的坡地在秋冬季時用刀斧將山上的草木砍盡，乾燥時將草木燒，灰燼用作肥料。春夏在斜坡上撒玉米的種子，秋冬便可收成。用這種方法耕種只可種三年：第一年叫生地，收成一般；第二年為半熟地，收成最好；第三年是熟地，因灰燼的肥力已用完，收成最差。以後這坡地便放棄不耕種了。如是農民在各山頭反覆砍伐，樹木都被砍伐殆盡，水土無法保存。

貴州南部地處亞熱帶，新興在斜坡上種植一種個頭甚小——聞說和人的大姆指差不多大小的紅色火龍果，價錢最低十多元一斤（10兩500克），而且十分暢銷，供不應求。



羅甸縣很多地方都已大量種植火龍果

羅甸縣到處都開始大規模種植，筆者認為，如果有政府的規劃，加上種植時需用水泥架資金的籌措，紅水河鎮的再新面貌不難出現。

紅水鎮中心校建得美輪美奐，背山面湖，環境絕佳，是一所完善得無可挑剔的校舍，宿舍和食堂齊備，學生享受國家九年義務教育，應該是一個學習的好所在。



火龍果的外貌似仙人掌，是仙人掌屬植物

2010年11月，一天，剛上任不久的紅水河鎮副鎮長小羅來了一個電話，老朋友了，二話不說，直言中心校裡有些家境非常困難的學生，因每月連一百元的飯錢也交不起，面臨輟學的困境，如果我們基金會可以資助一下他們，讓他們完成初中的學業，將來可以到外面打工，不僅解決個人問題，更可以讓他們的一家脫貧。事情來得太急，羅甸縣偏遠，不是常到，救急心切，便匆忙上路，身懷巨款，將善心人的善款親自發放到了十多個受助學生的手上。為了查找貧困的真實性，我們走訪了數個孩子的家。

楊團，一個六年級的女學生，到訪前幾天都沒有上課了，沒有拍到照片。發放當天回到學校來了，原來已打算不讀了，這次我們到訪，正好把她從輟學的邊緣拉回來，筆者一行便步行去了她家訪問。

一些疏疏落落的木板條，簡單搭架起一座小木屋，如果說冬冷夏雨，日子真的不知他們一家四口怎麼過，完全是半開放式，根本不擋任何風雨，說是家，真的太簡單了，用家徒四壁來形容，也太優裕了，因他們連四面像樣的牆也沒有。



上圖是筆者和楊團和楊劉（弟）合影，楊劉的學習成績較好，愛上學。曾經問鄰居借錢吃飯而挺住，不致輟學。楊劉在第二次捐贈中也接受了資助



破落簡陋的木屋，羅副鎮長和筆者在楊團家前合影

在驚愕當中，副鎮長急忙道，國家不是沒有給他們建房子，只是建房的材料是國家出，自己也要投入一部份錢，而且還要自己當工人，集合村裡的親友才可合力建成。楊父是個弱智人士，楊母也是個殘，別人蓋屋時，他們幫不上忙，所以自家建屋，別人也不會來幫，所以房子就建不成。



上圖見楊父對來客不聞不問



從屋外的木條縫中可清楚窺見屋內情況，全無隱私可言，楊父正在弄一個箕子

我們到訪，楊母出外，楊父蹲坐地上，只顧自做自己的家務。這樣的家庭，眼見為實，痛心之餘，小羅還訴說像這樣的家庭，還多的是。站在優生學的角度，弱智人士生的下一代，也有可能是弱智，但畢竟他們也想結婚育兒，將來老了，有人照顧，這是中國社會

千百年來都擺不脫多子多福的傳統。話說回來，如果是正常的便不會和弱智的結婚，只有一些殘或弱智的才會組合家庭，這樣產生的下一代，有可能遺傳弱智，有的孩子七八歲也依依啞啞的不懂說話，情況可憐；即使新生代健康，也好像楊團一樣，成長的路太艱辛了。



楊團的睡床，床板部份用打穀的斗來支撐，床邊放了玉米粒



楊家父母的睡床蚊帳破了一個大洞，對防蚊沒有作用。楊姐弟的床上更沒有蚊帳，筆者第三次訪問時，得捐方贊助，送了三頂蚊帳給他們



貴州人愛吃的糯米糍粑，燒焦黑了，而且發霉，放在屋角。

第二次訪問時和楊母（中穿淺藍衣服者）她不會說漢語，只能說少數民族的布衣語，但表達力甚有問題，問及楊父時，她胡亂以對，領導聽到睡在床上的人是舅舅，但後來更正父親臥病在床。



從照片中可清楚看出房子上面是什麼也沒有，不防風、也不擋雨，如遇火警更無法消防。要是有人想或偷或搶都可以輕易入屋。

紅水河鎮太窮了，情況太震撼了，不久，學校傳來受資助的孩子成績大大進步了的消息。2011年春節後，為了鼓勵學生加倍努力，在基金會取了一批舊衣服，搬搬抬抬的到學校，讓受助的孩子自己挑選。外表看來還是不錯的衣服，但學生的興趣不大，挑了數個回合，衣服還有剩餘，令我們辛苦地帶上去的也感奇怪。

人們雖然貧窮，但也不致於買不起衣服，時代變了，尤其是年輕一代，喜愛新，喜愛新鮮事物，舊衣服全然不受歡迎，這個觀念上的轉變，相信很多人也不知道。



舊衣服不受學生歡迎

紅水河的面貌在半年來沒多大的轉變，2011年5月初，筆者再一次為70名貧困學生籌得金錢，再度發放了一批助學金。這是半年來第三次訪問楊團這個家庭，上次來訪時患病蜷縮在床的楊父，真的顯現出中國人的堅強，痊癒了，下田去了。能幹點活，有點生產力，總會種出些自足的口糧。只是那頭瘦豬，還是嫌楊團送來的飼料不好吃，聞也不聞地走開了。

離開時無意看到一份學校的資料，密密麻麻地寫了幾十個學生的退學情況，原因是說貧困，成績跟不上以及學不到什麼。索性輟學。據校長說，他在中心校當了十多年校長，學校的成績算差，因為歷來從沒有一個學生能考上高中！從一個現代化的步伐角度來看，高中畢業已不算高學歷了。如果要脫貧致富，那將來的路更難。好了，不管初中畢業也好，中途肄業也好，那些孩子的出路又如何？這次的學生訪問中可見一個特殊例子：王亭蕩，男，五年級的小學生，父親弱智，母親腳部殘，行動不便，沒有固定的收入來源，因此接受我們的援助。在訪問期間，得知他還有一個21歲的哥哥，正常。只是暫沒有正式工作，最令人不可思議的事，已婚，還有一個一歲的兒子。信乎？



街頭為病人祈福的迷信活動

「治貧先治愚，治愚先興學」，無疑，振興教育事業是中國基本的首要任務，在訪問時，路邊，有人為生病的人而開壇，案子擺開，手持古卷，喃喃唸出一些布衣族的話。

見此情景，不禁希望羅副鎮長在勸學、助學、扶貧的同時，也好好教育一下群眾：不要迷信！■

註：謹將此文獻給大力資助紅水河鎮學生的各位善心人。

教學隨筆

我的教學路



文：吳嘉鳳
聖公會聖匠中學副校長

大學畢業，開始了我的教學生涯。當年覺得教育最重要的是傳授知識，讓學生考取好的成績，因此，我不斷籌算如何教好學科的知識，如何提升學生的成績。編寫進度、備課、改卷外，其餘的專業籌劃，就是設計相應的學習策略：如每課節問書、做筆記、補測、在不同時段複習教學內容、試題操練等。上課的時候，我會告訴學生：每節課都十分重要，不可輕率、學習是容易的，你們是有能力學到的，只要按著老師的教導，便可得到理想的成績。

踏入2000年，我的教學路起了一點點的變化。正當我以為自己在教學方面已有相當掌握時，香港的教育環境的變化給我帶來了不少衝擊。適齡學童下降導致本港面臨前所未有的中學縮班殺校、教改打擊了老師的士氣、超額老師的問題，更像不散的陰霾籠罩着學校。我明白到，教育的真正定義，是“教”和“育”。那就是除了傳授知識以外，更要帶領學校每一位持份者積極面對及適應新的教育環境。為了生存，我校由男校轉為男女校，更在2004年開辦毅進課程，而我也因此負擔更多行政工作。

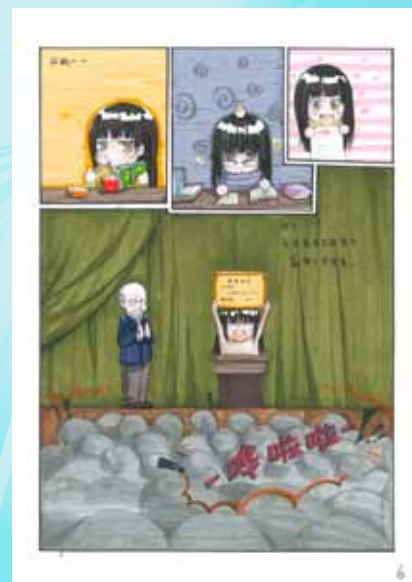


事實上，我校建於60年代，本來是一所先天頗為不足的學校，要適應新環境，實在沒有太多的條件。幸好同事們有熱誠的心，照顧那些從不同階層進入我校的學生。他們部分是學能薄弱的學生、有的是新來港、有些是已離校一段頗長時間的復學生，還有一些轉校生，面對這群欠缺歸屬感、動機不足、鮮有支援的薄弱學生，教育最重要是甚麼？該不是單一的傳授知識了。從我校的經驗驗證，就是讓學生喜愛學校的人和事。我們從校舍、活動、政策、課程、學習機會及教師各層面，顯示學校對學生的關愛，讓他們重新學習，繼而再為他們籌劃未來的路向。他們走的路或許比尋常人多花上數年的時間，但這不要緊，就讓我們告訴他們，他們仍有機會重新起步再進發，達至他們以前從未想過的目標。

這十多年的教育路對我來說並不平坦，感謝天父讓我知道每個學生都是寶貴和獨特的，又讓我身邊出現有心的教育同工。冀盼在往後的教育路上能與大家一起並肩，發展學生的潛能和興趣，使他們在關愛中成長，讓生命變得不一樣。■

藝術
觀賞

香港教育學院舉辦：「全球《論語》 「知之為知之，不知為不知，是知也！」 繪本組季軍 徵文及繪本比賽」



風采中學3C
張詩婕同學
得獎作品



5月17日教評代表會晤台北經濟文化辦事處 朱曦處長

文：教育評議會

教評會與朱曦處長會談內容撮要

1. 兩岸關係長期保持融和、尊重與合作，對中華民族繁衍與文化發展十分重要，當中教育的互動是重中之重。
2. 歷史延伸，中華民族與文化的光明、幽暗與復興，香港必然有份，特別在近代歷史的進程裡，常常發揮重要的角色，起著平衡與樞紐的作用。
3. 台港關係，最近雙方網上的免簽證，互動勢頭良好，應抓緊機遇鞏固現有的交流平台，教育範疇是要大力拓展，造福下一代。
4. 台灣是中華文化復興的永續基地，不斷努力與世界各地開展文化良性互動，擴展最有意義的生存及發展空間，香港明顯是必須看重的地區，文化的啟動先在教育，因此，設定台港長期及穩定的教育交流政策，撥備資源，定立機制，促進兩地各層級的教育交流，以及經驗分享十分重要。
5. 台灣收取港澳生的政策步子可再拉闊，求學“零障礙”的思維要確立，如居港六年才能申請台灣院校等之落伍政策，務要在最短時間內取消，這是台灣政府大格局的彰顯前題。
6. 台灣教育的軟實力應繼續在香港加強，有口碑的活動如師鐸獎等項目，要繼續堅持，台經辦可撮合台灣商界與香港教育界合作，舉辦專項具教育意義活動，如徵文比賽等，讓港人更全面認識台灣、喜歡台灣。



教評會會員旅遊攝影精選

河南剪影



開封鐵塔，實為褐色琉璃磚建成，已有近千年歷史。



龍門石窟奉先寺佛像，傳說是按武則天相貌造像。



奉天寺盧舍那佛旁的天王和力士，造形逼真。



少林寺因達摩祖師傳授佛法而成為禪宗祖庭。



以嵩山作現場背景的大型表演。



名為禪宗少林，音樂大典的演出，由譚盾、永信方文、易中天等策劃。



少林寺塔林，現存唐代至今二百多座，是安葬歷代高僧的地方。



牡丹，花之富貴者也。



牡丹色多，白色則另顯素雅一面。

攝影者：清河草



老師，我想躺下

■ 文：林菲老師



老師與學生其中一個動作：一個給；一個接。「給」者，只管想著「給」你的，一定為「接」者好；「接」者，只可想著「給」我的，一定只能完成。久而久之，老師變了一廂情願，學生變了「無處宣洩」。

上星期一，纖弱的T同學到教員室找我。踏出教員室門口，已見她臉色帶點蒼白，心想不是有什麼事吧。還好，她嘴角微微翹起，似笑地說：「老師，我最近覺得自己的時間完全是「入不敷支」，我已經沒有玩電腦遊戲，但時間只夠我應付功課和溫習…」我截斷她的話語，語重心長地回應：「很好呀！不玩電腦遊戲也罷！你應該只做功課和溫習就好了。雖然你考到全級第二名，但稍有不專注，成績就會下滑，知道嗎？」「老師，我還未說完，最重要的是我沒有時間看書。以前讀書時，可以一星期看兩本書；現在課餘時，一個月也看不到兩本書。」我正想插一句嘴的時候，她又「孜孜」開口：「老師，我不看課外書，我會很不開心，我覺得像遺漏了一件要做的事似的，我的心很不舒服……」

安撫T同學，很容易，解決T同學的疑問，就難了。學生在星期一的大清早跑來道出自己的困難之處，其燃眉之急可想而知，這個學生失去了閱讀時間竟如熱鍋上螞蟻，真難能可貴。

昨天午膳的時候，T同學在走廊上截停我，身軀微微打側地站在左手邊，雙膊一縮，雙腿一退，學生的身體語言最不能騙人的，我的上身向前微傾，報以微笑地問她有甚麼事，她欲言又止地回答：「老師，明天我打算欠交你的新詩寫作。」我心想：哪有「欠交」會提早聲明？她續說：「老師，我說真的，這兩天有兩份報告、兩個默書、三個小測，還有你的「小小測」，我好想…好想…先不交你的作文。」我定著眼珠望著低下頭的她，正想像她在書桌前努力不懈的樣子，看來功課好像真的多了一點，而我有份造成的。

T同學是我的科長，不但成績好，作文尤其優秀，年紀小小，已略懂「造文」之道。我常印她的作品為佳作讓同學學習，她交功課一向準時兼質素高，所以哪有「事先欠交」之理。

今天早上T同學準時收齊作文，放入我的簿櫃，我急不及待地開始批改，檢視自己的教學成果，當批改T同學的新詩時，我閣下紅筆，靜靜地看了一遍又一遍，題目是「筆」，我看到：

她的殘舊，她的累痕，她的空洞，
她的碎痕，她的感嘆……

最後，她寫「或許，它真的累了，就讓它躺下，期待著某天它願意再起來，奮鬥。」開學至今只過了一個學期，她已經「累了」，要「躺下」，等她「願意」再奮鬥。

我鼓勵她回應：「用筆比喻學生，切題，能掌握用完的墨管的特徵作為詩歌的素材，意境貼切，不錯！老師希望只是中一的你，別那麼快就熱情冷卻，別躺下，繼續奮鬥，更好的就在前面。」

自此，「給」者依然是「給」者，「接」者依然是「接」者，不同的是他們之間多了商量、協調，甚至「反建議」，亦師亦友由此開展。■



芒果芝士凍餅

■ 文：艾琪
資深家政科老師



每天當大家匆匆忙忙在趕路上班時，可有聽到響亮的蟬鳴聲，那吱吱的聲音告訴大家炎夏來臨，就此今期介紹大家一道簡單易做的甜品，與大家一起在炎夏中消暑。

~ 材料 ~

| 餅底材料 | | 餡材料 | | 裝飾 | |
|--------|------|------|------|-------|------------------|
| 消化餅 | 2-3片 | 芒果 | 1個 | 蛋 | 1隻 |
| 已軟化的牛油 | 15克 | 忌廉芝士 | 250克 | 鮮忌廉 | 125毫升 |
| | | 糖 | 60克 | 魚膠粉 | 2茶匙 (可用魚膠片替代) |
| | | 熱水 | 3湯匙 | 芒果片 | 數片 |
| | | | | 芒果啫哩粉 | 半包 |
| | | | | 熱水 | 125毫升 |

~ 製法 ~



1. 將芒果用鐵匙起肉，部分切片，部分切碎成芒果茸



2. 消化餅用麵粉棍壓碎與牛油搓勻，倒入餅模並壓實造成餅底，放入雪櫃冷藏



3. 將蛋分開蛋白與蛋黃，蛋黃加入30克糖放在熱水上用打蛋機打至濃稠，加入忌廉芝士拌勻



4. 鮮忌廉用打蛋器打至鬆軟，加入忌廉芝士糊內，再加入芒果茸，輕輕拌勻



5. 魚膠粉加熱水溶解



6. 蛋白加入30克糖用打蛋機打至企身（如不吃生蛋此步驟可刪減）



7. 魚膠粉溶液加入芝士糊內，再拌入蛋白，冷藏至凝固



8. 芒果片放在凍餅上用作裝飾，啫哩粉倒入熱水溶解，之後倒在凍餅上冷藏至凝固

保健
心得

鼻科醫生 治眼疾？



文：白威醫生
耳鼻喉專科醫生
香港中文大學醫學博士
香港中文大學耳鼻喉科學系榮譽副教授

最近在課堂上，有醫學生問我：「你認為在這半個世紀內，耳鼻喉手術在那幾項取得突破？」我不假思索答：「內窺鏡手術。」

內窺鏡 (endoscopy) 在上世紀60年代末開始被應用在醫學上。自此以後，隨着光學技術的發展及內窺鏡的廣泛應用，利用內窺鏡而施行的微創手術逐漸取代傳統手術成為主流。跟其他外科一樣，在耳鼻喉範疇內，內窺鏡手術已成為不可或缺的技術。

自上世紀70年代初期，奧地利鼻科學者Messerlinger開始使用第一代的鼻內窺鏡施行鼻竇手術以來，世界各地醫生不斷提昇對慢性鼻竇炎的診斷和治療水平；同時它也帶動和促進了鼻腔、鼻竇解剖學以至鼻粘膜生理及病理學的研究和發展。經過20年的臨床實踐和發展，現在耳鼻喉科醫生可以安全地、快捷地利用內窺鏡配合先進的儀器，例如 ND:YAG和二氧化碳(CO2)激光或射頻消融器 (radiofrequency ablation) 等，進行治療鼻竇炎手術。通過內窺鏡，醫生可以準確及直接地進入不同的鼻竇 (包括：額竇、篩竇、上頰竇、蝶竇)，進行引流以及清除阻礙竇口通氣的病變組織，以達到治療的目標。

近年隨着內窺鏡手術技術的發展，鼻科手術漸漸邁向嶄新階段。現在，內窺鏡的應用已不再局限於治療鼻竇炎，更發展到鼻竇以外其他領域。由於鼻竇位於面頰與頭顱的正中心，鄰近其他組織例如大腦、腦膜、眼眶以及淚囊，因此鼻內窺鏡手術便可以應用到以下範疇，例如：切除惡性鼻腫瘤 (nasal cancer)；對惡性甲狀腺機能亢進症 (thyrotoxicosis) 所引致突眼症 (exophthalmos) 的眼眶減壓術、淚囊鼻腔造孔術、腦液鼻漏 (Cerebrospinal fluid rhinorrhea) 修補手術、腦組織滲出或腦膜外露 (brain herniation) 修補手術等。這些採用鼻內窺鏡進行的手術，不單可大大減低手術的風險及創傷，病人更可享受比傳統手術更短的康復期。

在耳鼻喉範疇內，利用內窺鏡施行鼻竇以外手術以「淚囊鼻腔造孔術」(endoscopic dacryocystorhinostomy) 最為常見。淚管道阻塞 (lacrimonal duct obstruction) 是眼科常見病。

它引致的過多淚水或溢淚會對工作或生活造成不同程度的影響，甚至可導致嚴重的併發症，如眼角膜潰瘍，眼眶內發炎等。引致淚管道阻塞的原因為慢性淚囊炎、慢性淚管炎、沙眼繼發性淚管阻塞、眼眶外傷和生理性新生兒鼻淚管膜閉塞等。

一般來說，輕度的淚管道阻塞可以利用激光或機械儀器進行「鼻淚管探通術」(lacrimonal probing) 來疏通阻塞。但是若阻塞嚴重，必須採用傳統手術，經面部打開淚囊將眼淚引流致鼻腔。傳統手術不但在顏面留有疤痕，而且復發率高，並非最佳選擇。為避免留有疤痕，耳鼻喉科醫生嘗試突破傳統利用鼻內窺鏡在鼻腔內打開淚囊，這樣便可大大減低傳統淚囊手術的種種不良效果。

為甚麼耳鼻喉科醫生能治療這種眼疾？要了解因由，必先認識我們「淚部」(lacrimonal apparatus) 的結構 (見圖)。我們的淚水是由位於眼眶外側的「淚腺」所製造，然後經過眼睛流向內側，淚水再通過「淚小管」而進入「淚囊」作短暫停留後再經過「鼻淚管」而進入鼻腔。由於大部份鼻囊與鼻腔外壁只相隔着一塊非常薄的軟骨，因此富經驗的耳鼻喉科醫生可以利用內窺鏡從鼻腔外壁以微型手術鑽或激光直接打通鼻囊，達到引流過多的眼淚的功效。在激光或注入絲裂毒素的配合下，絕大部份案例證明可長期保持淚囊暢通，大大減少復發機會。

無疑，以內窺鏡施行淚囊手術的確是一項突破。但是，事實上，這種跨專科的學術發展不單在耳鼻喉科出現，在其他醫療範疇亦比比皆是。例如：以胃部手術進行減肥來治療糖尿病、在腦部植入近似「心臟起搏器」來治療癲癇等。筆者相信這種跨學科融合技術的發展將會逐漸成為廿一世紀醫學的標記。■

泪器概况



內心的小孩 成熟和童真

你還記得小時候自己的樣子嗎？那個曾經的小男孩或小女孩，甚麼讓他/她高興，什麼讓他/她悲傷？現在已成年的你，與他/她保持著怎樣的關係？或許你早已不再關心那個孩子，以為那太幼稚，或許你以為失落的“伊甸園”再也找不回來……成熟和童真並不是一對矛盾，問題在於怎樣取得平衡；重回失樂園的路徑也不是沒可能的，只要看我們是不是能夠時時刻刻地回歸自己的內心。有人以為過着兒童節，玩玩小時候的遊戲，就能夠回到童年。形式上的回歸是簡單的，至少這可以緩解我們在成人世界裡的緊張和壓力，但精神上的回歸對我們更有意義：找回我們內心的小孩，接納，呵護他/她，因為他/她是我們活力和創造力的源泉。況且，即使我們沒有察覺，那個小孩也會想盡辦法地出現在我們人生的重大時刻或重要的階段，只是我們沒有留意。重新發現那個小孩，是讓我們心靈放鬆和安穩的第一步。

壓抑的情緒 一枚定時炸彈

精神上得到成長，便能令內心達到足夠的寧和坦然接納自己的童年。這亦是心理治療最重要的一環，亦是為什麼我們能夠令許多病人，可以停止服藥和快速地回歸正常生活的方法。

很多前來諮詢的人無法與童年的自我接觸，因為很多傷口都被一些較愉快的記憶覆蓋了。心理學家也同意這個觀點：“有些青少年讓自己內心變得嚴厲，堅強，以便快速成人。這樣一來，他們會抑制自己內心所有幻想或軟弱的念頭，因為在他們的觀念裡，表現軟弱是令人屈辱的事。”這種壓抑內心的後果往往是悲劇性的，那些壓抑下來的情緒就像一枚枚定時炸彈，它們的爆炸方式是斷然決裂，無論是在家庭，兩性關係中，還是在職場上，都是如此。

找回那個小孩

弗洛伊德的精神分析理論提到人格中的童年印記。在那以後，很多心理學流派都認為，我們成年以後遇到的困擾，原因可追溯到我們的生命早期『童年』，追溯的過程不免會勾起痛苦和退縮。但當他們能找回往日的自己，那個小孩，從新給予他愛，說出他的傷痛，能把以往痛苦的痛苦消除，換來多一點智慧，和釋放他們快樂的潛能。■

Unique Choi 蔡穎妍

CP, M.Sc. Psy - UK, M.Ht, CRS
香港臨床心理治療師
香港心理健康協會(HKPA)主席

Dr. Agnes Lai 黎蕙美

D.C.H. MBA, M. Sc. (Psy), C. Ht.
情緒及心理治療師
香港心理健康協會 (HKPA) 會長



■ 文：劉錦民

1 1978年香港正式實施9年強迫免費教育，學能測驗、升中派位、中學會考、A-Level會考、教學語言、小一派位等等措施於過去三十多年相繼施行。究竟以上各項教育措施是否有利整體學生呢？是否教育機會均等的政策呢？特別是家長擁有選擇權的升中派位機制是否真的平等、公平呢？

2000年啟動的教改及課改被形容是特區政府成立後一項翻天覆地的教育改革。今年4月即將有7萬多位中六學生參加第一屆中學文憑試，亦標誌著教改及課改正式完成。究竟教改及課改的預期理想目的是否達成呢？教改及課改是成或敗仍言之尚早，但過去十年對前線教師則感受良多。中、小學教學生態由過往二、三十年按中央政策行事改變為以市場及試場主導。各校各出其謀，爭取生源，不但跨區也要跨境，解決學生不足，又要與家長全接觸，路演、家長講座、開放學校，全方位學習，爭取消費者的報讀，以避殺校。不用為生存問題擔憂的學校，卻要為爭取優質學生，可以成為EMI學校，謀求公開試獨佔鰲頭，建立品牌，若家長爭先恐後選讀，便可招攬優質生，公開試成績有保證，可以在教育界獨領風騷。

曾榮光大學主修社會學。社會學研究社會層級結構，特別講求政府公眾政策是否對每一位受眾平等、公平或存在歧視？過去的政府提供的普及教育，聲稱是機會均等政策，是否真確呢？《香港特區教育政策分析》一書，從社會學角度探討香港特區教育政策便質疑上述的政策措施的平等及公平性。曾榮光指出一般人包括教育工作者深信的「升中評核成績數據 對可信」、「平等概念誤配」是謬誤。更諷刺是30多年來，上述各項教育政策及措施，已被各持分者「參透」了「遊戲規則」，因而他們不談平等、公平性，只求從「措施的遊戲規則中」致勝。

《香港特區教育政策分析》一書正好讓教育工作者重新檢視及反思上述各項政策所起的效應，同時提醒大家不要只求增加資源，競逐於各項政策及措施的「遊戲規則」。以通識教育科為例，曾榮光從通識教育意義的歷史發展看高中必修通識教育的爭議，既全面又有學術基礎。究竟制定這科目的決策者對此有沒有認識呢？現實是，面對第一屆中學文憑試通識科的考試，大家只爭取掌握擬題取向，評分標準，盡快「參透考試的遊戲規則」，爭取佳績而將其是否適合設置為必修科拋諸腦後了。

本書共載了15篇專文，對各項教育改革、教學語文、學校自評、公民及通識教育等政策的施政表現、經驗教訓及種種爭議進行研究、探索並曾在1997至2009年間不同媒體發表過。作者按「教育機會均等政策」、「教育語言政策」、「表現主義與管理主義政策」、「公民教育與通識教育」四個部份編輯成書。

按政府計劃，2012年是檢討教改及課改年。回讀曾榮光《香港特區教育政策分析》啟發良多，事後回溯，鑑古知今，更可以為今後香港教改課改的發展帶來多元化的啟示。■



書名：《香港特區教育政策分析》

作者：曾榮光

出版：三聯書店（香港）有限公司

香港浸會大學當代中國研究所
當代中國研究叢書

年份：2011年3月

ISBN 978-962-04-3064-0

註一：曾榮光現任香港中文大學教育行政與政策學系教授及系主任，並兼任香港中文大學教育研究所副所長及《教育學報》主編。

歡迎讀者來稿

本欄開放，歡迎發表

郵寄：新界上水清城路風采中學
傳真：2468 3935（註明“投稿教育現場”）
Email: raymondkmlau@yahoo.com.hk

來稿者須附真實姓名、地址及聯絡方法；本會對來稿有刪減或刊登與否的編輯權；如不同意請註明。文責自負。

廣告查詢：程志森 2468 3680

Fax: 2468 3935

所有廣告產品及課程質素，與教育評議會及教育評議會教育基金有限公司無關，使用者請自行查詢及選擇。

教育評議會網頁更新業已完成

搜尋資料更方便

凝聚專業 探討教育議題

出版：教育評議會教育基金有限公司

編委會：劉錦民、蔡國光、曹啟樂、何漢權

通訊地址：新界上水清城路8號風采中學

電話：2468 3680 傳真：2468 3935

網址：www.edconvergence.org.hk

Email: ec-mail@hkcedcity.net

出版日期：2012年6月

Design & Production: Contemporary Development Co.

Email: cdc@contemp.com.hk