

教育評議會就高中四個核心科目優化措施及2024年度「大學聯招辦法」的意見及建議

前言：

教育局於2021年4月1日發出的高中四個核心科目的優化措施及接著各大學公布2024年大學入學的安排對2021年9月開始後對中學的教育帶來極大的影響。本會現就優化四個核心科目及大學的新入學辦法有以下的回應。

1. 本會同意優化四個核心科目的要釋出不同程度的空間，照顧學生的多元學習和發展需要。所釋放的課時可以便利學校提供更多元選擇，惟教育局在釋出空間時，卻又不建議學校把釋出的課時調撥來教授核心科目之用。讓學校按其校情、生情照顧多樣性學生的需要現時文憑試中英文科考獲第三級或以上僅逾百分之50（2020年中文57.9%、英文53.8%），仍有多於40%只考獲2級或以下，故本會認為對於在中、英兩科學習能力較遜的學生加強語文的訓練，因此增加適當課時是必要的。
2. 教育局提在中文、英文及數學科提出的釋出課時的措施、只有中文科提出削減考卷的方法。英文及數學的考卷仍維持現時文憑試的安排。因此學校在將刪減中文科的課時作為開設第三科選修的最佳方法。這點與教育局提出中國語文科要在中小學整體課程內加強閱讀，以及重組、合併、優化公開評核，為學校的學與教提供更大的靈活性和空間，以培養學生必須具備的語文素養背道而馳。本會期望教育局重申中國語文科在中學教育的重要性，也應強調文化素養是國民身份認同的重要內涵。
3. 本會建議應詳細解釋英文科及數學科的安排。數學科方面，本會在提交課程改革小組中曾建議數學科課程的必修部分劃分為基礎課題和非基礎課題。基礎課題涵蓋必要學習元素，以應付日常工作及成年生活所需。若能掌握這些概念和技能，足以讓學生在文憑試考獲最高第四級成績。而非基礎課題和延伸部分則涵蓋更多內容及／或更高的評估要求，以滿足在數學方面興趣較大或能力較高學生的需要。因為相關學習量較多和難度較高，應可以在必修部分考獲第四級以上的成績。此安排能為學生創造空間，讓他們能夠在感興趣的其他科目或活動進一步發展。此外，數學科也應考慮將延伸一或二加為獨立科目。希望教育局再加考慮。

4. 本會認同將通識育科會改名為公民與社會發展科，改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨，主題包括「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」，以及「互聯相依的當代世界」，並為學生提供前往內地學習的機會（不涉及公開考試）；課程內容及課時大約為原來一半，而公開考試只設一卷，成績匯報分別為「達標」與「不達標」。雖然教育局會提供不同方面的支援，但在2021年9月施教時最缺乏的是教材評核的範本。本會建議教育局應在2021年7月前為學校提供中四公民與社會發展科的教學資源及試題範本。教育局應在5月開始為將任教中四「公民及社會發展科」的老師開設工作坊。
5. 在選修科方面，教育局已留意到近年開設組合科學和綜合科學科的學校數目及修讀學生數目持續下降，經與現時仍開辦這些科目的學校聯繫和了解，並由課程發展議會和考評局審視情況後，決定由2021/22學年中四級開始停止開設該兩科。本會要求教育局進一步釐清在停止開設選修科的原則，以釋解現時仍有部份修讀人數較少的選修科目可能也被停開的疑慮。
6. 本會同意隨著STEM的開展和應用學習科的設計日趨多元化、故部份可被應納入為選科科目中、其考核結果最高成績可獲5**級。
7. 本會重申職專教育應是另一個升讀大學的選擇。以實用技能主導的「職專學位課程」應以實用技能主導。新課程更強調理論與實用元素結合，在獲相關專業及行業認可或在國際性比賽獲殊榮，可頒發「技術學士學位」或「理工學士學位」資歷。
8. 本會欣賞各大學現時開始公布2024年度大學入學的基本要求，但從報章所見，各大學的入學要求未見統一。本會建議應劃一為基本要求是中文、英文3級，數學2級，公民及社會發展科達標，2科選修科2級。在取錄時可考慮最佳5科包括中、英、數、公民及社會發展科、2或3科選修科。

教育評議會執委會
2021年4月8日
查詢：何漢權主席