

星島日報 2021-04-09 00:00

教評會倡釋課時可教中英文科

(星島日報報道)高中四大核心科目優化方案落實，九月新學年逐級推行。教育評議會同意優化科目釋出空間，但應增加中英兩科的適當課時，讓語文科學習能力較遜的學生加強訓練；同時建議教育局盡快為公民與社會發展科，提供教學資源及試題範本、開設教師工作坊等；並建議大學統一入學要求劃一為「332A22」，在取錄時考慮四個核心科及兩或三個選修科。

教育局早前向學校發通告，交代優化高中核心科目細節，表明不建議學校把釋出課時，調撥教授核心科目，應該讓學生多選修一科，或參與其他學習經歷等。

教評會昨提出質疑，認為學校應照顧多樣性學生的需要，對語文科學習能力較遜的學生加強訓練，增加適當課時屬必要；批評刪減中文科課時，以開設第三個選修科目，做法與當局提出培養學生須具備語文素養背道而馳。

對於通識教育科改名為「公民與社會發展科」，教評會要求當局七月前向教師提供教學資源及試題範本，並開設教師工作坊。

優化方案還包括停開修讀人數較少的組合科學和綜合科學科，該會要求當局進一步釐清當中原則，釋解其他修讀人數較少科目或被停開的疑慮；又認為大學入學要求未見統一，建議應劃一訂明為「332A22」，取錄時可考慮最佳五科包括四個核心科目，以及兩或三個選修科目。

教育佳

【教評會倡增加中英文科課時】

教育局於本月初公布高中四個核心科目的優化措施，教評會稱現時文憑試中英文科有多於四成考生只考獲 2 級或以下，認為有必要增加中英文科的課時。該會另建議，教育局在 7 月前為學校提供中四「公民與社會發展科」的教學資源及試題範本。

教評會表示，同意當局優化四個核心科目，以釋出空間照顧學生的多元學習和發展需要，惟教育局卻又不建議學校把釋出的課時調撥來教授核心科目，現時文憑試中英文科仍有多於 40% 考生只考獲 2 級或以下，該會認為有必要增加中英文科的課時。

教評會又建議，局方應詳細解釋英文科及數學科的安排，建議數學科課程的必修部分劃分為基礎課題和非基礎課題，基礎課題涵蓋必要學習元素，以應付日

常工作及成年生活所需，若能掌握這些概念和技能，足以讓學生在文憑試考獲最高第四級成績；而非基礎課題和延伸部分則涵蓋更多內容及／或更高的評估要求，以滿足在數學方面興趣較大或能力較高學生的需要。

對於通識教育科改名為「公民與社會發展科」，教評會表示認同，並建議教育局應在 7 月前為學校提供中四公民與社會發展科的教學資源及試題範本，及應在 5 月開始為將任教中四「公民及社會發展科」的老師開設工作坊。

在選修科方面，教育局決定由下學年中四級開始停止開設組合科學和綜合科學科，教評會要求當局進一步釐清在停止開設選修科的原則，以釋解現時仍有部份修讀人數較少的選修科目可能也被停開的疑慮。

另外，就著各大學早前公布 2024 年大學入學的基本要求，有見各間大學的入學要求不統一，教評會建議各大應劃一為基本要求為中文、英文 3 級、數學 2 級，公民及社會發展科達標，2 科選修科 2 級，在取錄時可考慮最佳 5 科包括中、英、數、公民及社會發展科、2 或 3 科選修科。

橙新聞 20210408

高中中文科課時遭刪減 教評會斥與培養學生語文素養目的背道而馳

編輯：Martin Sheun 責編：samsontse 2021.04.08 17:54

【橙訊】教育局早前公布高中四個核心科目改善措施，當中通識科會改名為「公民與社會發展科」，在中文科方面，公開考試將取消卷三聆聽及綜合能力，以及卷四說話能力等。教育評議會執委會指，刪減中文科課時與培養學生必須具備的語文素養的目的背道而馳，冀教育局重申中國語文科在中學教育的重要性。

教育評議會執委會主席何漢權表示，該會同意改善四個核心科目的要釋出不同程度的空間，照顧學生的多元學習和發展需要；所釋放的課時可以便利學校提供更多元選擇，惟教育局在釋出空間時，卻又不建議學校把釋出的課時調撥來教授核心科目之用。該會認為，對於在中、英兩科學習能力較遜的學生加強語文的訓練，應增加適當課時。

何漢權指，教育局提出中文、英文及數學科釋出課時的措施，但只有中文科被削減考卷的方法，英文及數學的考卷則維持現時文憑試的安排。該會認為，刪減中文科的課時作為開設第三科選修的方法，與教育局提出中國語文科要在中小學整體課程內加強閱讀，以培養學生必須具備的語文素養背道而馳。該會期望教育局重申中國語文科在中學教育的重要性，也應強調文化素養是國民身份認同的重要內涵。

認同通識科改名

何漢權說，該會認同將通識科改名為公民與社會發展科，改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨，主題包括「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」，以及「互聯相依的當代世界」，並為學生提供前往內地學習的機會（不涉及公開考試）；課程內容及課時大約為原來一半，而公開考試只設一卷，成績匯報分別為「達標」與「不達標」。雖然教育局會提供不同方面的支援，但在 2021 年 9 月施教時最缺乏的是教材評核的範本。

何漢權建議，教育局應在今年七月前為學校提供中四公民與社會發展科的教學資源及試題範本。教育局應在五月開始為將任教中四「公民及社會發展科」的老師開設工作坊。

在選修科方面，何漢權指，教育局決定由 2021/22 學年中四級開始停止開設組合科學和綜合科學科。該會要求教育局進一步釐清在停止開設選修科的原則，以釋現時仍有部份修讀人數較少的選修科目可能也被停開的疑慮。而該會同意隨著 STEM 的開展和應用學習科的設計日趨多元化、故部份可被應納入為選修科目中、其考核結果最高成績可獲 5**級。

倡大學劃一入學要求

何漢權又說，大學陸續公布 2024 年度大學入學的基本要求，但從報章所見，各大學の入學要求未見統一。該會亦建議，應劃一為基本要求是中文、英文 3 級，數學 2 級，公民及社會發展科達標，兩科選修科 2 級。在取錄時可考慮最佳五科包括中、英、數、公民及社會發展科、兩或三科選修科。

點新聞 20210408

教評會：教局應盡快發布「公民與社會發展科」教材及考試範圍
港聞 2021.04.08 18:17:47

教育局早前接納課程發展議會與考評局公開考試委員會通過的高中四個核心科目優化方案，有關措施將於 2021/2022 學年在中四級推行。香港教育評議會今日（8 日）向點新聞表示，同意優化四個核心科目可釋出不同程度的空間，照顧學生的多元學習和發展需要，但認為可以增加中、英兩科的適當課時，讓中、英兩科學習能力較遜的學生可以加強語文的訓練。

針對通識科的改革，教評會建議教育局應在 5 月開始為將任教中四「公民及社會發展科」的老師開設工作坊，並在 7 月前為學校提供該科的教學資源及試題範本。教評會又指，目前只有中文科提出削減考卷的方法，認為教育局應重申

中國語文科在中學教育的重要性，也應強調文化素養是國民身份認同的重要內涵。

通識科改名為「公民與社會發展科」。（點新聞資料圖片）

至於數學科方面，教評會建議將數學科課程的必修部分劃分為基礎課題和非基礎課題，基礎課題涵蓋必要學習元素，以應付日常工作及成年生活所需。而非基礎課題和延伸部分則涵蓋更多內容或更高的評估要求，以滿足在數學方面興趣較大或能力較高學生的需要。教評會指此舉可為學生創造空間，亦建議將數學科的延伸一或二加為獨立科目。

教評會指出，留意到各大學公布了 2024 年度的大學入學的基本要求，但認為各大學入學要求未見統一，建議入學基本要求應劃一為中文、英文 3 級、數學 2 級，公民及社會發展科達標，2 科選修科 2 級。另外，在取錄時可考慮最佳 5 科包括中、英、數、公民及社會發展科、2 或 3 科選修科。

2021-04-08 18:01

來源：香港商報網

教評會就優化高中核心科目提建議 指公民與社會發展科缺教學範本

教育局於 1 日發出的高中 4 個核心科及各大學公布之 2024 年度「大學聯招辦法」。教育評議會今日（8 日）回應指，同意優化 4 個核心科目，以釋出空間照顧學生多元學習和發展需要，但對於教育局不建議學校把釋出課時調撥作教授核心科目，評議會認為，現時僅逾 50% 學生考獲文憑試中英文科第 3 級或以上（2020 年中文為 57.9%、英文是 53.8%），故教育評議會認為對在中、英兩科學習能力較遜學生加強語文訓練，增加適當課時是必要。

教育評議會其後談及優化措施中只有中文科提出削減考卷，因此學校將刪減中文科課時作為開設第三科選修的最佳方法，但這點與教育局提出中國語文科要在中小學整體課程內加強閱讀及重組、合併、優化公開評核，為學校的學與教提供更大靈活性和空間以培養學生必備語文素養背道而馳；評議會期望教育局重申中國語文科在中學教育的重要性，也應強調文化素養是國民身份認同之重要內涵。

教育評議會還建議教育局解釋英文科和數學科安排，評議會提到它們建議的必修部分之基礎課題會涵蓋必要學習元素，它可應付日常工作及成年生活所需、學生也足以在文憑試考獲最高第 4 級，至於非基礎課題和延伸部分則涵蓋更多內容及／或更高的評估要求，以滿足在數學方面興趣較大或能力較高學生之需要；教育評議會認為上述安排能為學生創造空間，讓他們能夠在感興趣的其他科目或活動進一步發展，評議會還希望教育局再加考慮將數學科延伸一或二加為獨立科目。

教育評議會同意通識教育科會改名為公民與社會發展科，改革後課程將包括「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」，並為學生提供前往內地學習機會（不涉及公開考試）；課程內容及課時大約為原來一半，而公開考試只設一卷，成績匯報分別為「達標」與「不達標」。評議會建議教育局應在明年 7 月前為學校提供中四公民與社會發展科的教學資源及試題範本；局方還應在 5 月開始為將任教中四「公民及社會發展科」之老師開設工作坊。

教育評議會其後提到組合科學和綜合科學科由課程發展議會和考評局審視情況後，決定由 2021/22 學年中四級開始停止開設；評議會要求教育局進一步釐清停止開設選修科的原則，以釋解現時仍有部分修讀人數較少之選修科目可能也被停開的疑慮。

教育評議會指同意隨 STEM 的開展和應用學習科之設計日趨多元化、故部分可被應納入為選科科目中、其考核結果最高成績可獲 5**。

教育評議會認為職專教育應是另一個升讀大學的選擇，而新課程是更強調理論與實用元素結合，在獲相關專業及行業認可或在國際性比賽獲殊榮，可頒發「技術學士學位」或「理工學士學位」資歷。

教育評議會表示欣賞各大學現時開始公布 2024 年度大學入學的基本要求，但評議會發表各大學入學要求未見統一，因此評議會建議大學應劃一基本要求是中文、英文 3 級，數學 2 級，公民及社會發展科達標，2 科選修科 2 級；大學在取錄時還可考慮最佳 5 科包括中、英、數、公民及社會發展科、2 或 3 科選修科。

項條日報

高中 4 核心科下學年起優化 教評會促大學統一入學要求

2021-04-08 15:48

教評會就高中 4 核心科下學年起優化提建議。

教育局於本月初發出的高中四個核心科目的優化措施，教育評議會認為有部分措施可以更加完善，如釋出課時加強學生的語文訓練等。

教評會指，同意優化四個核心科目的要釋出不同程度的空間，照顧學生的多元學習和發展需要，但認為可以增加中、英兩科的適當課時，讓中、英兩科學習能力較遜的學生可以加強語文的訓練。教評會又指，目前只有中文科提出削減考卷的方法，認為教育局應重申中國語文科在中學教育的重要性，也應強調文化素養是國民身份認同的重要內涵。

於數學科方面，教評會建議將數學科課程的必修部分劃分為基礎課題和非基礎課題，基礎課題涵蓋必要學習元素，以應付日常工作及成年生活所需。而非基礎課題和延伸部分則涵蓋更多內容或更高的評估要求，以滿足在數學方面興趣較大或能力較高學生的需要。教評會指此舉可為學生創造空間。教評會亦建議將數學科的延伸一或二加為獨立科目。

該會建議釋出課時加強語文訓練。

教評會同意將通識育科會改名為「公民與社會發展科」，但認為教師缺乏教材評核的範本，建議教育局於 7 月前為學校提供中四「公民與社會發展科」的教學資源及試題範本。又指教育局應在 5 月開始為將任教中四「公民及社會發展科」的老師開設工作坊。該會亦要求教育局進一步釐清在停止開設選修科的原則，以釋解現時仍有部份修讀人數較少的選修科目可能也被停開的疑慮。

教評會表示，留意到各大學公布了 2024 年度的大學入學的基本要求，但認為各大學的入學要求未見統一，該會建議入學基本要求應劃一為中文、英文 3 級、數學 2 級，公民及社會發展科達標，2 科選修科 2 級。另外，在取錄時可考慮最佳 5 科包括中、英、數、公民及社會發展科、2 或 3 科選修科。

經濟日報 topicks

【通識改革】教評會促教育局 5 月設公社科教師工作坊 7 月前提供教材及試題範本

4 個核心課目優化措施將於今年 9 月在中四級推行。

教育局上周四（1 日）公布高中 4 個核心課目優化措施，今年 9 月在中四級推行，包括將通識科改革為「公民與社會發展科」。教育評議會今日（8 日）回應表示，認同通識科改革內容，但指出在 9 月施教時最缺乏的是教材評核的範本，建議教育局應在 7 月前為學校提供新科的教學資源及試題範本，並在 5 月起為將任教新科的教師開設工作坊。

對於教育局不建議學校把釋出的課時，調撥來教授核心科目，該會雖同意優化 4 個核心科目的是釋出不同程度的空間，但由於現時文憑試（DSE）中英文科，仍有多於 40% 考生只考獲 2 級或以下，考獲第 3 級或以上僅逾 50%（2020 年中文科為 57.9%，英文科為 53.8%），認為增加適當課時是必要的，為中、英兩科學習能力較遜的學生加強語文訓練。該會亦建議當局詳細解釋英文科及數學科的優化安排，以及將數學科延伸一或二加為獨立科目。

選修科方面，對於教育局早前宣布因應近年開設組合科學和綜合科學科的學校數目及修讀學生數目持續下降，由課程發展議會和考評局審視情況後決定由新學年中四級起停開，該會促請教育局進一步釐清在停止開設選修科的原則，以釋解現時仍有部份修讀人數較少的選修科目可能也被停開的疑慮。

大學校長會上周四已公布決定自 2024/25 學年入學起，將文憑試考生基本入學要求由「3322」改為「332A」，部分大學已公布新的收生要求。教評會指，各大學入學要求未見統一，倡劃一為基本要求達「332A22」（中文、英文、數學、公民及社會發展科、2 個選修科達 2 級）。

該會亦指，職專教育應是另一個升讀大學的選擇，以實用技能主導的「職專學位課程」應以實用技能主導，新課程更強調理論與實用元素結合，在獲相關專業及行業認可或在國際性比賽獲殊榮，可頒發「技術學士學位」或「理工學士學位」資歷。

巴士的報

高中 4 核心科下學年起優化 教評會促大學統一入學要求

2021 年 04 月 08 日 16:30 最後更新: 16:35

教育評議會認為有部分措施可以更加完善。

教育局於本月初發出的高中四個核心科目的優化措施，教育評議會認為有部分措施可以更加完善，如釋出課時加強學生的語文訓練等。

該會建議釋出課時加強語文訓練

教評會指，同意優化四個核心科目的要釋出不同程度的空間，照顧學生的多元學習和發展需要，但認為可以增加中、英兩科的適當課時，讓中、英兩科學習能力較遜的學生可以加強語文的訓練。教評會又指，目前只有中文科提出削減考卷的方法，認為教育局應重申中國語文科在中學教育的重要性，也應強調文化素養是國民身份認同的重要內涵。

於數學科方面，教評會建議將數學科課程的必修部分劃分為基礎課題和非基礎課題，基礎課題涵蓋必要學習元素，以應付日常工作及成年生活所需。而非基礎課題和延伸部分則涵蓋更多內容或更高的評估要求，以滿足在數學方面興趣較大或能力較高學生的需要。教評會指此舉可為學生創造空間。教評會亦建議將數學科的延伸一或二加為獨立科目。

教評會同意將通識育科會改名為「公民與社會發展科」，但認為教師缺乏教材評核的範本，建議教育局於 7 月前為學校提供中四「公民與社會發展科」的教學資源及試題範本。又指教育局應在 5 月開始為將任教中四「公民及社會發展科」的老師開設工作坊。該會亦要求教育局進一步釐清在停止開設選修科的原則，以釋解現時仍有部份修讀人數較少的選修科目可能也被停開的疑慮。

教評會表示，留意到各大學公布了 2024 年度的大學入學的基本要求，但認為各大學的入學要求未見統一，該會建議入學基本要求應劃一為中文、英文 3 級、數學 2 級，公民及社會發展科達標，2 科選修科 2 級。另外，在取錄時可考慮最佳 5 科包括中、英、數、公民及社會發展科、2 或 3 科選修科。

高中 4 核心科下學年起優化 教評會促大學統一入學要求

星島網 2021 年 04 月 08 日 03:48

教育局於本月初發出的高中四個核心科目的優化措施，教育評議會認為有部分措施可以更加完善，如釋出課時加強學生的語文訓練等。

教評會指，同意優化四個核心科目的要釋出不同程度的空間，照顧學生的多元學習和發展需要，但認為可以增加中、英兩科的適當課時，讓中、英兩科學習能力較遜的學生可以加強語文的訓練。教評會又指，目前只有中文科提出削減考卷的方法，認為教育局應重申中國語文科在中學教育的重要性，也應強調文化素養是國民身份認同的重要內涵。

於數學科方面，教評會建議將數學科課程的必修部分劃分為基礎課題和非基礎課題，基礎課題涵蓋必要學習元素，以應付日常工作及成年生活所需。而非基礎課題和延伸部分則涵蓋更多內容或更高的評估要求，以滿足在數學方面興趣較大或能力較高學生的需要。教評會指此舉可為學生創造空間。教評會亦建議將數學科的延伸一或二加為獨立科目。

教評會同意將通識育科會改名為「公民與社會發展科」，但認為教師缺乏教材評核的範本，建議教育局於 7 月前為學校提供中四「公民與社會發展科」的教學資源及試題範本。又指教育局應在 5 月開始為將任教中四「公民及社會發展科」的老師開設工作坊。該會亦要求教育局進一步釐清在停止開設選修科的原則，以釋解現時仍有部份修讀人數較少的選修科目可能也被停開的疑慮。

教評會表示，留意到各大學公布了 2024 年度的大學入學的基本要求，但認為各大學的入學要求未見統一，該會建議入學基本要求應劃一為中文、英文 3 級、

數學 2 級，公民及社會發展科達標，2 科選修科 2 級。另外，在取錄時可考慮最佳 5 科包括中、英、數、公民及社會發展科、2 或 3 科選修科。

文匯報

教評會倡撥課時加強學生語文訓練

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）教育局本月初發出高中四個核心科目的優化措施，各大學接着公布 2024 年的大學入學安排。教育評議會昨日提出多項建議，包括適量調撥課時予中、英兩科，讓語文能力較遜的學生加強訓練，並促請教育局於 7 月前，為學校提供「公民與社會發展科」的教學資源及試題範本，5 月起為該科老師開設工作坊。教評會表示，同意優化四個核心科目要釋出不同程度的空間，照顧學生的多元學習和發展需要。惟現時文憑試中、英文科考獲第三級或以上僅超過 50%（2020 年中文 57.9%、英文 53.8%），仍有多於 40% 只考獲第二級或以下，故會方認為對於在中、英兩科學習能力較遜的學生加強語文訓練、適當增加課時是必要的。此外，教評會認為削減中文科考卷，與教育局提出要在中小學課程內加強閱讀、培養學生必須具備的語文素養背道而馳，籲局方應重申中國語文科在中學教育的重要性，強調文化素養是國民身份認同的重要內涵。「公社科」方面，教評會認為目前最缺乏的是教材評核的範本，建議教育局應在 2021 年 7 月前為學校提供中四「公社科」的教學資源及試題範本，並在 5 月開始為將任教該科的老師開設工作坊。至於各大學公布的 2024 年度大學入學基本要求，教評會指有關要求未見統一，建議應劃一基本要求為中文、英文達第三級，數學達第二級，「公社科」達標（Attained），兩科選修科達第二級。在取錄時可考慮最佳五科包括中、英、數、「公社科」、兩科或三科選修科