

教育評議會就學校課程發展的建議

一、幼稚園方面

1. 從遊戲中學習的課程實施

2017 年幼稚園課程指引中提倡幼兒從遊戲中學習，加強遊戲中的自由探索元素，本會建議教育局可提供更多學與教資源及教師培訓。如仿效世界各地於地區建立兒童探索博物館，供校舍狹小，活動場地或資源不足的幼稚園，可以於特定時段內免費參與；提供實質的資助申請讓學校能製造校本的多樣化遊戲教材；培訓幼師如何就自由遊戲對兒童作出發展性的評估等。此外，相關的家長教育講座及親子遊戲工作坊亦應加以推廣，使家長明白透過遊戲能培育兒童身心全面均衡發展，建立正確的育兒觀念。

2. 照顧兒童特殊學習需要

就潛在學習困難及特殊發展需要的幼兒，課程指引提供了策略建議，唯幼稚園面對人力資源不足的問題，難於照顧多樣性的幼兒及在校營造融和的學習氣氛。本會建議教育局應不論幼稚園有否提供兼收計劃服務，也應該提供資助讓學校能聘請一至兩位特殊幼兒工作員，為有需要兒童提供深入的訓練及照顧，支援及配合老師所定立的教學進程。

3. 有效落實幼稚園價值教育

幼兒心智發展對人生有深遠的影響，在幼稚園課程指引附錄中，列出建議納入學校核心及輔助課程的價值觀和態度，本會認為可具體以從主題課程整合、繪本故事中學習、真實體驗活動及家庭教育四大主線，讓教師設計校本課程，幫助兒童發展終身學習所必要的知識、獨立學習能力以及正確的價值觀和態度，為日後小學及中學價值教育，奠定良好的發展基礎。

4. 幼小銜接的關鍵

為協助兒童盡早適應小學的學習和生活，課程指引提供了可行的策略和方法，讓幼稚園、小學和家長三方協力，為幼兒在心理和情緒、生活習慣和學習各方面作好升小一的準備。可是現時並非所有小學都能配合及支援，從遊戲中學習與小學常規學習模式有明顯差距，令兒童出現升小一適應困難。本會認為教育局應提供

執委會：主席：何漢權 副主席：蔡世鴻、陳玉燕、吳嘉鳳、朱啟榮

秘書：周鑑明 財政：馮文正 出版：曹啟樂

執委：鄒秉恩、蔡國光、陳偉倫、許為天、梁鳳兒、林日豐、鄧兆鴻、劉湘文
張家俊、楊佩珊、周慧儀、黃冬柏、黃靜雯、翁美茵、潘詠儀、馮穎匡

誘因和協助，鼓勵小學因應小一銜接作出調適，包括課程設計、教學模式、評估方法、學校設施、默書考試、家課政策等。透過學校、家長、地區幼稚園協作，促進兒童順利銜接小一。本會亦建議幼稚園與小學課程指引應互相扣連，各科的小一課程亦應就兒童興趣，需要及能力，設計寓遊戲於學習的全方位學習體驗，讓兒童盡情探索和表達，使兒童逐漸適應小一學習生活。

二、小學方面

1. 全日制課時優化

小學全日制推行多年，部份學校採取上午教授正規課程，下午引入多元化學習。如要全面推行，本會建議教育局必須重新檢視各學習領域課程指引，刪減部份內容，並調整各學習領域課時比重，將供校本彈性處理的課時比重，由19%上調至25%。否則，在期望每天上學時數不增加，卻要學生完成原有課程，又增加多元化活動，只會讓師生精力耗盡，無助減輕學生功課及學習壓力，難以達至課程檢討目的。

在現行基礎教育課程指引中，課時比例計算以三個學年為單位，時間表舉隅都是午膳後要上正規學習領域課。本會建議教育局應以不同年齡(年級)學生的心智發展為基礎，列出數個以整學年計算，既符合各學習領域時數(能完成教授核心內容)，又顧及學生有足夠的作息時間，並可在騰出空間讓學生活動的實際例子，以供學校參考。由於學校校舍設計及資源各有不同，本會建議教育局尊重學校專業自主，彈性課時比重無須規限於下午，讓學校因應校情靈活推行。

2. STEM 及中國歷史教育的中小銜接

STEM 的出現改變了中小學課程的結構，教育局課程發展處應考慮重整中小學課程的結構，以配合新時代的發展。建議教育局為小學的 STEM 課程發出指引及提供課程架構，確保學校能「聚焦、深化和持續」發展，亦需加強中、小學在 STEM 課程上的銜接，對培育創科人才有長遠規劃。

STEM 為學校未來發展重點，教育局應設常規撥款，至於中學獲批一筆過一百萬撥款，以購置 STEM 設備，我們認為小學也十分需要該筆撥款，否則造成中、小學不能接軌，學生難以全面發展，此撥款亦可用於教師培訓及聘請專職技術人員，以解決現時小學缺乏足夠人才推行 STEM 的困局。

執委會：主席：何漢權 副主席：蔡世鴻、陳玉燕、吳嘉鳳、朱啟榮

秘書：周鑑明 財政：馮文正 出版：曹啟樂

執委：鄒秉恩、蔡國光、陳偉倫、許為天、梁鳳兒、林日豐、鄧兆鴻、劉湘文
張家俊、楊佩珊、周慧儀、黃冬柏、黃靜雯、翁美茵、潘詠儀、馮穎匡

另一方面，為銜接初中的歷史科，本會建議教育局增設中國歷史學習的常規撥款，包括購買有關教材、設計課程、聘請專家到校分享及境外交流學習，至於如何監管計畫效益，建議學校可向法團校董會匯報。

3. 有效落實小學價值教育

價值教育有助培養學生良好品格及抗逆力，幫助他們面對成長及學業的挑戰。小學課程指引中，德育及公民教育的學習內容，強調以生活事件為價值教育的素材，但關鍵是教師須要敏銳的觸覺，適時回應並更新教材，靈活運用資源，融入不同學習領域，以切合學生需要。在建構校本價值教育課程的同時，本會亦建議加入生涯規劃，讓學生自小養成終身學習的態度，為人生定立目標，強化內在動機，裝備學生面對青春期及升中挑戰。唯現時小學並未有價值教育課時要求，課程指引只列出學校可安排於供彈性處理時間內進行。本會建議教育局應設定價值教育課時每年不少於整體課時 5%，每所學校增設專職價值教育統籌主任，負責策劃及推動價值教育，整合相關知識及資源，連繫各學科，讓價值教育有效落實，提高對價值教育的重視。

4. 檢討小一入學機制

入學機制與學校課程發展息息相關，本會回顧 2000 年發表教育制度改革報告，當年提出為達致幼稚園教育拆牆鬆綁，取消小一入學機制沿用口試筆試等元素，加入隨機及就近入學兩大原則，措施適用於所有公營小學；反觀今天，直資學校小一可全港招生，加上取錄自由度大，又可設置面試，幼稚園課程或因此受壓而加深程度，口試補習盛行，與減負要求背道而馳，影響幼、小銜接，政府應重新檢視有關情況對幼兒及家長的壓力。

5. 檢討小學呈分試

小學課程發展與升中機制關係密切，小學生多年來透過三次報分試作為升中評核，惟此制度已沿用多年，未能考慮學生的全面發展，理應修改，我們有以下兩項建議：一、配合時代轉變和需求，除中、英、數、常、美、音外，加入體育分數，使能鼓勵學生全面發展。二、現在報分試只容許不多於 20% 的平時分，建議加至 30%，讓學校可透過日常課業、專題研習等作為評核。

另外，本會亦建議當局合併中學入學前測驗及小六全港系統性評估，減輕考試對學生的壓力。現時小六學生須隔年參與小六全港性系統評估及初中入學前測試。

執委會：主席：何漢權 副主席：蔡世鴻、陳玉燕、吳嘉鳳、朱啟榮

秘書：周鑑明 財政：馮文正 出版：曹啟樂

執委：鄒秉恩、蔡國光、陳偉倫、許為天、梁鳳兒、林日豐、鄧兆鴻、劉湘文
張家俊、楊佩珊、周慧儀、黃冬柏、黃靜雯、翁美茵、潘詠儀、馮穎匡

初中入學前測試屬高風險試，影響下學年小學的派位級別。建議考試參照小六學生全港系統評估安排，由考評局負責，於6月初舉行，成績於7月派送中學。

三·中學方面

1. 初中課程結構

鑑於中史已成為初中獨立必修科，初中的課時安排亦應相應調節。教育局宜理順語文、數、理、人文學科及全方位學習的課時，容讓初中學生能有多元發展。

2. 高中課程

現時高中課程以文憑試規劃課程的安排。現時四個核心科目的安排，規限了學校的課時安排。教育評議會建議：

- a. 核心科目減為三科（中文、英文、數學），必修與選修 - 中、英、數為必修科，設「深淺卷」、以一周40節計算、必修科佔18節。
- b. 學校可開設三選修科、課節18節、通識科為選修科 - 六個單元選三個單元其餘4課節作全方位學習或體育、音樂課。數學科也應考慮將延伸一或二加為獨立科目。
- c. 考評局的評估機制也要考慮是否更改。現時的7級制分，一至五級為水平參照、5 - 5**是常模參照，特別是5, 5*. 5**的百分比為60%, 30%, 10%。有關設「違反了專家評級」設想。
- d. 隨著STEM課程的開展、應用學科的設計應多元化、部份科目可參照文憑試第八科的安排進行、考核後最高成績可獲5**級。
- e. 創造多元出路：中學課程不應只為應考中學文憑試而試，職專教育應是另一個升讀大學的選擇。以實用技能主導的「職專學位課程」應以實用技能主導。新課程更強調理論與實用元素結合，在獲相關專業及行業認可或在國際性比賽獲殊榮，可頒發技術學士學位」或「理工學位」資歷。
- f. 大學收生方面也應改變、應考慮在選修科目成績卓越的學生可在語文科達3, 2可獲入學基本資格，各學院再根據最佳五科成績擇優取錄。

四·特殊學習需要

學生在成長的過程中，可能面對不同的障礙，教育局應留意學童的需要。教育局在學前階段應給予家長足夠的專業輔導和合適的推介，無論安排去主流學校或特殊學校，均務使家長能為子女的福祉作出明智的決定。

為支持有特殊需要學生接受高等教育，大學資助委員會（UGC）及職業訓練局應成立特別的工作小組專門，統籌這些學生在大專及專業教育學院的學習支援；同時，每一大專、大學院校及專業教育學院的學生事務處應有專職人員，如學生發展主任，以協調校內所有有特殊需要學生的支援。

五·STEM 教育

推動 STEM 教育，除了有課程的參考外，場地、支援和培訓也十分重要。

1. 課程領導
 - a. 支持設立 STEM 統籌員，由合適老師擔任，負責統籌科學、數學和科技領域內的學習元素至學生學習中。
 - b. 在課堂進時，也要提供額外教學人員以支援同學的個別困難和構思
2. 場地
設置 STEM 研習中心，提供中、小學的場地要求和基本設施清單，提供一筆過資助以完成設置工程
3. 支援人手
課堂著重同學親手工作，帶領、支援和安全的維護皆十分重要，另外，習作也如科學實驗相近，需要老師和技術人員在課堂前進行安排和測驗，STEM 研習中心要提供駐場技術人員
4. 教育局配合
除了設立 STEM 課程發展議會，教育局課程發展處更應設立和 STEM 相對應的部門，統籌一齊學習事宜，也讓前線教育工作獲得支援。

教育評議會執委會
30/05/2019