

# 教育評議會

## 對當前香港教育的看法及建議 (03-2013)

### 一. 本會簡介

教育評議會(Education Convergence)(簡稱教評會)於 1994 年 10 月成立，是由一羣熱心教育，著重青少年成長，關注香港教育前途的教育工作者所組成，當中包括學界各領域的教育同工。教評會一直致力於「專題研究」、「政策評議」及「經驗推廣」三方面的工作，本會認為教育質素提升與社會健康發展，有著密切的相關與互動，因此，本會將繼續懷抱教育理想，積極參與能推進教育改善之各項社會事務，並願與各界攜手並進，為香港的傳承、創新與幸福，盡最大的努力。

### 二. 本會十點看法及建議

#### 1. 特區政府行政長官，要重視教育，坐言起行

特首對香港整體教育的取態，由理念、政策到實踐的公開說明十分重要，曾、梁連續兩任行政長官的施政報告，有關教育部份內容愈見貧乏。本會要求行政長官每年一度(建議在教師節)，鄭重發表教育文告，而文告的內容，當由教育局認真草擬，期間舉辦集思會吸取教學前綫意見及民間智慧，由此而帶動整個社會「重教興港」的氛圍，以及教育核心價值的提倡，這對香港教育的未來發展，起承先啟後的重要作用。

#### 2. 正視教育諮詢組織的重要作用

時代劇變，教育政策的設計與推行愈形複雜，政府必須啟動「志工」，組成各類諮詢組織，發揮集體智慧，從而活化與優化各項教育政策，這是香港教育的優良傳統，行之有效。自 2003 年起，教育統籌局合併教育署，解散教育委員會，由重視政策諮詢的教育體制改以行政主導。即使重要如教育統籌委員會，角色亦日趨退化，其他如師訓師資委員會，語常會，家庭與學校合作事宜委員會，香港教育人員專業操守議會等，處境亦有相若之處，因此，行政長官與教育局有必要重新檢視各諮詢組織的職能，去蕪存菁，重新整理，再次出發，從而有效地推動教育發展，免走冤枉路！

#### 3. 善用教育資源，及時提升教育質素

每年特區政府部門撥款，教育局總有「盈餘」，回撥庫房，但對前綫學校的日常運作而言，卻是事事需財，無款不行，因此，教育局實要定出方案減少年度的「浪費」，使之有益於學校教育。至於設立經年，供學界申請之「優質教育基金」的運作，至今同樣是儲款多於用款，由本金的 50 億元增至現今的 60 億元，這是批款的過苛與嚴謹限制，諸多禁忌？從而令申請團體，特別是教學工作十分忙碌的前綫的同工，不敢高攀優質教育基金？今年的財政預算案又撥款 50 億於語文基金，本會期望該筆巨額注資，應以過半數百分比撥於「支援學校」的範疇，而毋須因申請撥款，加重語文教師工作量，最終害了教師，學生亦難受益。

#### 4. 推動十五年普及教育

以靈活方法及多元方案實施十五年普及教育，重點改善學前及幼稚園教育(可合併統一稱

之為「幼兒教育」)，如全面檢討學券制、結合中小學直資與資助學校體制，發展幼教學校資助計劃並設立教師薪級表，改善工作環境，增強幼教同工的專業地位，使之與中、小學同工，能享有同學歷同薪酬的待遇；大學方面，定下路線圖增加政府資助大學學額至 30%；中學要推行中班(30 人)與小班(25 人)並行雙軌教學……。「十五年免費教育專責委員會」之組成，目的在於建立成幼教資助政策的完善，切忌拖延討論，並要有效執行。

## 5. 成立分區教育委員會

為方便地方教育行政，教育局宜透過各區之區域教育服務處(REO)邀請所屬地區學校代表(如辦學團體代表、校長、教師、家長、校友與專業社會人士等)，組織各分區教育委員會，定期就即將推行的教育政策或最新教育議題等展開重要諮詢工作。另當局應成立「方便教學」決策小組，盡快紓緩各校面對教學之各項難題。務求強化中轉站，下情可以上達，政策對頭要堅持執行，政策錯誤，儘快修改。(過去考評臃腫，國教科的硬意執行等是明顯例子)

## 6. 融合教育要大改進

認真檢討現行中、小學校的融合教育的艱難無奈，眼高手低是政策施行的大忌，因此，全面增加輔導學生資源，設定「一校一醫護」的在校政策，融合教育是教育的理想，是讓先天不足有各類障礙的學童，能融入社群的平等教育，但學校難為無米之炊，教育局在人力資源投放要有足夠配套。另外，對主要收取「學業成績稍遜」(即 Band 3)的學校，要開設「一校兩社工」的輔導支援系統。

## 7. 改善中小學課程和考核

新高中課程經第一次公開考試檢驗後，教育局現階段正進行檢討，本會認為校本評核(SBA)必須予以簡化，並容許校本自決參加，而整個新高中課程內容，精英篩選考試設計，未能適應普羅學生，人人都要考大學公開試的要求，導致師生極度疲憊並怨聲載道，怎能不大幅調整？當前關鍵因應高中課時嚴重不足，理應刪減各科課程內容，對「重災科」如中文、數學（主要在 M1 及 M2）、通識教育、企會財、中史、物理、化學等科，考評內容，更應大幅調整。合併全港性系統評估(TSA)及中一入學前測試，釋放師生的學習空間；增加小學行政支援撥款及常額編制。

## 8. 建立大中華教育互動圈

大學精英制令中學生畢業生升學機會嚴重堵塞，另一方面，又憂慮大學全面普及制將導至學生整體水平下滑，兩者之間要取得平衡，因此，增設大學資助學額至 30%，除現存政府資助的大學外，充分資助鼓勵和釋放本地私立大學的能量。此外，大陸和台灣的升學聯繫和互認機制也要加強，建立以香港為核心的大中華教育互動圈。除為本港經濟、文化、社會發展培育更多人才，同時紓緩整體學生的考試及升學壓力。

## 9. 正視國史及國民教育

香港回歸，避諱國民教育，於情、理、法都不合，但國民教育根本，源於國史教育為基礎，中國歷史科應列為初中階段的獨立必修科，長遠而言，政府亦應考慮中國歷史成為

高中必修科目，而中史科之課程內容，毋須自設避諱的歷史事件，從「擺事實、講道理、說感受、明思辨、向前看」的大原則出發，以作講解、討論和分析，昨天與今天對話，展望明天。建立民主、法治、具情感、有公義，愛國家等的香港社會核心價值，從宏觀角度審視，以國史教育為基礎，再加上國情與港情的兩大領域，建構具香港特式的國民教育，應是香港特區政府的重點工作，從而對國家發展作出獨特的貢獻。

## 10. 挽留教學優秀人才，吸引尖子入職。

本年度財政撥款用 4 億 8 千萬，以獎學金方式吸引尖子到外國的名校就讀英語及幼兒教育學系，學成回港服務學界，反映特區政府認為教師工作缺乏足夠入職吸引力。但上述的 4 億 8 千萬撥款措施，漏洞很多，能否有效推行成疑，本會認為，全面重視本地教師工作，以及教師社會地位的提升最為重要，因此，以下的兩點敘述，將有助挽留教學優秀人才，吸引尖子入職：

### 10.1

適度擴充中小學常額教師編制，吸納合約教師，以紓緩教師工作壓力，善用寶貴人力資源。實施中小學教師職級編制全面學位化，讓教師得到公平對待。設定教師課堂教學時數上限(每天四節，每節四十分鐘計算)，優化教學、讓教師能騰出較多的時間，用以開展訓輔導、德育及課外活動等工作。同時，學校圖書館主任對推廣學生閱讀風氣非常重要，其權益及地位應受保障。

### 10.2

恢復教師長期任職(如十年)，可享一年帶薪進修之機會。設立「年輕教師進修獎學金」以獎勵立志教學的年輕教師進修，從而豐富教學人才庫。恢復資助教師買樓支付利息之制度，以及創設為津貼學校教師購置醫療保險之部份費用。藉此吸引優秀的人才擔任教師工作。全世界的文明先進，教育發達的國家或地區、軍人、公務員與教師皆獲社會尊重，並願意給予較高的社會保障，以維繫及推動社會的穩定及進步，香港為何不能？