

教育評議會

特區政府 2014 年「教育施政」提案

2013 年 11 月 26 日

(一) 全面提昇中小學資訊科技基建

為促進學生透過資訊科技學習，以及配合各項電子教學措施，政府必須調撥資源，以更新及提昇各項設施與器材。現時中小學的資訊科技基建大多於十多年前起動，近數年間進展滯後，硬件及網絡已顯得過時，無法應付有效的學與教的需要。本會建議政府增撥資源，更新基建，包括全面開通校園內 Wi-Fi 系統；改善學校的網絡架構；提昇學校包括教室與教師的桌面電腦；為每名中小學學生提供學習用途的平板電腦一部；有效地推動學校「電子學習」、「移動學習」(Mobile Learning)。教育局亦須為每所中小學開設一個常額學位教師職位以統籌、制訂和推行資訊科技教育，開設一個常額資訊科技管理專責人員職級以承擔學校資訊科技的設施維護、更新及行政工作。

(二) 實施中小學教師編制全面學位化

現時中小學教師隊伍當中，絕大部份取得學士學位或以上學歷，然而由於歷史規制，仍保留「學位」、「文憑」兩類教師職系編制。限於兩類職系編制的比例，不少持學位的教師未能晉身「學位教師」職系的行列，形成同工同學歷，不同職系，不同薪酬體制的不公平現象，每所學校長期存在內部矛盾。因此，本會建議取消「學位」「文憑」雙軌制，實施教師職系全面學位化，讓持有認受學位的教師都能「名正言順」地成為「學位教師」。

(三) 提昇中小學班師比例，有效照顧學生個別差異

自 2009 年，中四級開始實施新高中學制，中學班師比初中 1:1.7，高中 1:2；而舊制的預科(中六、中七)是 1:2.3。與新學制配合的文憑課程與考核，突顯學生學習能力差距擴大，加上強調發展學生學習經歷、升學與就業輔導等工作壓力加大。此外，現行教學，鼓吹照顧個別差異，小學派位、中學派位實施混合學能制度，以及融合教育的施行，教師疲於奔命，教學及支援人力明顯不足，本會建議提昇中學班師比例，不分初中或高中，劃一為 1:2.3。以一所廿四班的中學為例，即由現時的 44.4 名編制教師，增至 55.2 名。至於小學，目前班師比 1:1.5，建議增至 1:1.7。以一所廿四班的小學為例，即由現時的 36 名編制教師，增至 40.8 名。

(四) 優化中學三保方案，調減開班線人數

近年升中人口持續下降，有利教育局降低中學每班人數，以落實改善教學效能。教育局提出「保學校、保教師、保實力」的三保方案，具體措施並未足夠穩定學校形勢。本學年，4所中學因收生不足而縮減中一班數，由3班降為2班。就本學年小六學生人數約54,000人，小四人數約50,000人，收生不足而縮減中一班數的中學將會大量增加，為避免因收生不足或中學之間競逐收生，過份干擾學校行政，干擾教學。本會建議調減收生人數不足學校之開班人數，由25人降為20人。有關措施既不影響家長選校意願，亦有助學校為學能表現稍遜學生提供輔導教學，穩定學校及教師團隊，迎接2017年升中人口逐步回升的情況。

(五) 資助中小學教師帶薪進修

恢復回歸前教師可獲批帶薪進修的措施。年資滿十年或以上的教師可以在專業生涯中有一次機會帶薪進修，最長為期一年，以開拓本地教師在融合教育、資訊科技教學及行政、學校領導等不同領域修的專業發展機會，修畢課程後須至少在學校教育範疇繼續服務最少三年，以貢獻所學。

(六) 增加大一資助學位，支援學生港外升讀大學

實施高中新學制同時普及高中教育，但本港資助大一學位長期維持約15,000個，加上以非聯招入讀學位學生人數持續趨升，升學競爭過度激烈，文憑試異化普及教育的本質，大量符合升讀資助學位資格的高中畢業生落選。本會建議增加資助大一學位至24,000個，紓緩升學競爭壓力。同時，設立資助制度，包括以學生貸款模式，支持家境困難的學生赴內地、台灣升讀大學，為本地青年開拓發展新領域。

呈交：梁振英特首、林鄭月娥司長、曾俊華司長、吳克儉局長

執委會：主席：蔡國光 副主席：何漢權、馮文正、陳偉倫、吳嘉鳳

秘書：周鑑明 財政：林日豐

執委：鄒秉恩、曹啟樂、黃家樑、劉湘文、許為天、劉錦民、張家俊、杜家慶、陳家偉、黃冬柏、鄧兆鴻、劉國良、梁鳳兒、林健忠